

Año 10 N.º 1 - 2022

ISSN: 2409-9473

# UNI Humanitas

Académica y de Investigación

Facultad de Humanidades, Ciencias  
Sociales y Cultura Guaraní



**UNIHumanitas**  
Académica y de Investigación  
Año 10. N.º 1. diciembre 2022  
**ISSN 2409-9473**

UNIHumanitas es una publicación académica y periódica anual, editada por la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa, Encarnación, Paraguay. Se publica en formato impreso y electrónico; es de distribución gratuita. Su Misión apunta a la difusión de los trabajos académicos y de investigación que se constituyen en aportes a la discusión de problemas educativos, sociales y lingüísticos del ámbito nacional, regional e internacional. Tiene como visión convertirse en un foro plural que posibilita la divulgación de los temas, disciplinas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivados en el campo de la investigación educativa, lingüística y de las ciencias sociales.

**UNIHumanitas** Académica y de Investigación

Año 10 – N.º 1

Encarnación, Paraguay, 2022

73 páginas

Publicación Anual

**ISSN** 2409-9473

### **Edita**

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales Cultura Guaraní

Universidad Nacional de Itapúa (UNI)

Abg. Lorenzo Zacarías No. 255. Barrio Kaaguy Rory

Tel. (595) 71-207454

unihumanitas@humanidades.uni.edu.py

### **Autoridades Universitarias**

Rector: **Ing. Hildegardo González Irala**

Vicerrectora: **Dra. Nelly Monges de Insfrán**

Directora General Académica, de Investigación y Posgrado: **Dra. Perla Sosa de Wood**

Director General de Administración y Finanzas: **MSc. Oraida Úbeda de Gamón.**

### **Consejo Editorial**

Director: Dr. Antonio Kiernyezny, Decano, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní – Universidad Nacional de Itapúa – Paraguay.

Dra. Maricel Paredes - Universidad Nacional de Itapúa – Paraguay.

Dra. Gladys Giménez - Universidad Nacional de Itapúa – Paraguay.

MSc. Ingrid Paredes Benítez - Universidad Nacional de Itapúa – Paraguay.

Dra. Eugenia Núñez de Kartsch - Universidad Nacional de Itapúa – Paraguay.

Dra. Patricia Talavera - Universidad Nacional de Itapúa – Paraguay.

### **Comité Científico:**

Dr. Félix Enrique Ayala –Universidad Nacional de Itapúa –Paraguay.

Dra. María Laura Carreras Llamosas–Universidad Nacional de Itapúa –Paraguay.

Dra. Gloria Arias Alonso –Universidad Nacional de Itapúa –Paraguay.

Dra. Marta Smulders–Universidad Nacional de Itapúa –Paraguay.

Mgter. Ever Daniel Cáceres Rolín –Universidad Nacional de Itapúa –Paraguay.

Mgter. Rubén Darío Avalos –Universidad Nacional de Itapúa –Paraguay.

Mgter. Analia soledad Enriquez Tischler–Universidad Autónoma de Encarnación–Paraguay.

Dra. Claudia Patricia Caballero de Lamarque –Universidad Nacional de Itapúa –Paraguay.

Mgter. Ernesto López–Universidad Nacional de Itapúa –Paraguay.

### **Producción Editorial**

Revisión del estilo: Mgter. Mirtha Lugo

Revisión de estilo en guaraní: Mag. Sebastián Araujo

Diagramación: Lic. Liz García

Gestión de la publicación: Lic. Liz García

**CONTENIDO**

Presentación	7
Características emocionales de adolescentes que vivencian la privación afectiva paterna.	
<i>Natalia Sofía Faria Lisboa y Claudia Raquel Vázquez Sánchez</i>	8
Las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del tercer ciclo de la educación escolar básica de la escuela N° 2.432, 2° Tte. Robustiano Dávila de la ciudad de Encarnación	
<i>Bárbara Romina Bruzquetti</i>	17
Elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.	
<i>Gabriel Ledezma Vera</i>	23
Inserción de los estudiantes indígenas en el nivel superior en Itapúa, 2021	
<i>Karen Ignacia Gómez Chávez</i>	33
<i>Estimulación temprana en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos con Síndrome de Down</i>	
<i>Fátima Lorena Báez González</i>	37
Diferencias psicofisiológicas endocrinas e inmunológicas entre el trastorno de estrés postraumático y el trastorno de estrés agudo.	
<i>Aracely Leticia Páez Díaz y María Paz Bogado Granada</i>	43
Estrategias de negociación internacional aplicables a la exportación de carne del Paraguay a Rusia entre los años 2011-2021	
<i>Jorge Mauricio Salas Silvero y Arturo von Knobloch Ferreira</i>	53
Negociaciones diplomáticas en la búsqueda de la paz en la Guerra del Chaco	
<i>Liz Celeste Valdez López</i>	61
<i>Normas y Condiciones</i>	69

## PRESENTACIÓN

Desde el equipo editorial de la Revista UNIHUMANITAS Académica y de Investigación, se pone a disposición el presente número, con la seguridad de que el esfuerzo de que quienes escriben los resultados de sus investigaciones en nuestra revista, constituye el camino que lleva a la academia a cumplir con la noble misión de aportar a la sociedad con conocimientos científicos y que se constituyen, no solamente en un aporte al acervo literario científico, sino más bien y, fundamentalmente, en una fuente para la evolución y desarrollo de las ciencias humanas y sociales al servicio de la sociedad.

Nuestro firme propósito apunta a aportar a la sociedad conocimientos científicos, en las áreas de nuestra competencia, útiles para el desarrollo profesional de nuestros académicos y egresados para que, alentados en la dinámica de sus respectivas ciencias y sus aplicaciones, deriven en un proceso continuo de innovación para el desarrollo integral de la sociedad. Estamos seguros también, de que, en esta dinámica de las ciencias y sus aplicaciones se desemboca en un importante aporte para el bienestar de la sociedad en general.

Invitamos a la lectura crítica de los artículos de nuestra revista y, también a la participación activa y comprometida de aquellos lectores que sienten y quieren desarrollar el interés por el apasionante mundo de la producción de saberes científicos.

Desde la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, estamos cada vez más convencidos de que este espacio, destinado a hacer público el resultado de las investigaciones desarrolladas por profesores, investigadores y estudiantes es, en definitiva, el camino para cumplir con el noble propósito de servir a la humanidad.

Seguros de que este espacio, abierto a la comunicación académica, se convertirá en una oportunidad para los investigadores noveles, así como para aquellos con mayor experiencia, se encuentra abierta la convocatoria para el número a ser editado y publicado en la siguiente entrega.

***Dr. Antonio Kiernyezny, Decano  
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.***

UNIHumanitas Académica y de Investigación Año 10 N.º 1 – 2022

## CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DE ADOLESCENTES QUE VIVENCIAN LA PRIVACIÓN AFECTIVA PATERNA

EMOTIONAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS WHO EXPERIENCE PATERNAL AFFECTIVE DEPRIVATION

Natalia Sofía Faria Lisboa<sup>1</sup>, sofia.faria@humanidades.uni.edu.py,

Claudia Raquel Vázquez Sánchez<sup>2</sup>, claudia.vazquez@humanidades.uni.edu.py

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: sofia.faria@humanidades.uni.edu.py

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 30/07/2022

Fecha de Aprobación: 25/10/2022

**Resumen:** La investigación se desarrolló con el objetivo principal de describir las características emocionales de adolescentes del tercer ciclo de educación escolar básica, que acuden a un colegio público y vivencian la privación afectiva paterna. A nivel metodológico fue un estudio de carácter descriptivo porque el objeto de estudio fueron las características emocionales de adolescentes; no experimental por no tener manipulación de variables; de enfoque cuantitativo, pues, se utilizó la recolección y el análisis de datos para responder a las preguntas de investigación; de corte transversal, ya que los datos fueron tomados de una sola vez; la muestra no probabilística conformada por 27 estudiantes de ambos sexos. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ), que está conformado por 5 escalas, de las cuales se utilizaron 3. Fue aplicada de forma presencial durante el protocolo de retorno seguro a clases debido a la pandemia COVID-19 en el año 2021. Como resultado, la investigación demostró que los adolescentes exteriorizan sentimientos y estados de ánimo en un 11%, tales como: tristeza o ganas de llorar y los posibles factores que pueden predisponer para que el individuo pueda desarrollar estas características psicológicas.

**Palabras clave:** Emociones, adolescentes, privación afectiva.

**Ñemombyky:** Ko tembikuaareka oñemboheróva mitäkuña ha mitärusu remiandu reko jeguerojera mba'e ndoguerekóiva túva jeiporayhu reko ary 2022, ojejapo Kuri oñemombe'u'angávo mbo'ehao pegua mitäkuña ha mitärusu remiandu reko jeguerojera tercer ciclo ryepýpe, ohóva peteĩ mb'ehao tetäyguá mba'épe, ha ndoguerekóiva túva jeiporayhu reko. Taperekokuaaty ramo, tembikuaareka omombe'u'anga oikóva mitäkuña ha mitärusu kuéra reminadüre; avei noñeandu'aporekóiri nodejepokóigui moambueha rehe; tembikuaareka oñempombyte jeipapygua rehe, ojeipurúgui mba'ekuaarã ñembyaty ha ñehesa'yjoi ikatu hañaicha oñembohovái apañuái ñeporandu, ojejuerojera peteĩ javénte, oñembyatýgui mba'ekuaarã peteĩ jave; ojeiporavópe oñemoinge Kuri 27 temimbo'e kuña ha kuimba'e. Oñembyaty haña mba'ekuaarã ojeipuru Poranduhaipy Arandupy ha Mboheko'asy rehegua (SDQ) oguerekóva 5 jupipy ha umiagui ojeipuru 3. Tembiapo ojejuerojera kure tovake jave Pandemia Covid-19 ary 2021 ramoguare. Tembikuaareka ñemysái rupive ojejuhu 11% mitäkuña ha mitärusu kuéra ohechauhaha hemiandu ha heko angapyhy ha'éva: vya'y, kangy, tasêse, ambue jave, 52% ndohechauhái ko'áva temiandu.

**Ñe' é ojeipuruvéva:** Py'akyrýi, mitäkuña ha mitärusu, porayhu jehékýi.

<sup>1</sup> Licenciada en Psicología, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

<sup>2</sup> Licenciada en Psicología, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

**Abstract:** The present research titled emotional characteristics of adolescents who experience paternal emotional deprivation, year 2022, was developed with the main objective of describing the emotional characteristics of adolescents in the third cycle of schooling, who attend a public school, and experience paternal emotional deprivation. At a methodological level, it was a descriptive study because the object of study was the emotional characteristics of adolescents; non-experimental because it does not have manipulation of variables; quantitative approach, therefore, data collection and analysis were used to answer the research questions; cross-sectional, since the data were taken at one time; the non-probabilistic sample made up of 27 students of both sexes. The Capacities and Difficulties Questionnaire (SDQ) was used as a data collection instrument, which is made up of 5 scales, of which 3 were used. It was applied in person during the safe return to classes protocol due to the COVID pandemic. -19 in 2021. As a result, the research showed that adolescents externalize feelings and moods by 11%, such as: sadness, or the desire to cry. In consideration of this, it is highlighted that these results allow us to investigate the possible factors that may predispose the individual to develop these psychological characteristics.

**Keywords:** Emotions, adolescents, emotional deprivation.

## Introducción

Los adolescentes de 14 y 15 años presentan conductas dominadas por la acción, que es la forma más típica de expresión en este periodo de la vida. A menudo se dice que la personalidad del adolescente es «esponjosa»; una personalidad permeable, que lo recibe todo y que también proyecta enormemente, es decir, una personalidad en la que los procesos de proyección e introyección son intensos, variables y frecuentes (Ruíz, 2013, p. 5). En esta etapa de la adolescencia los hijos necesitan de acompañamiento para poder enfrentar los nuevos cambios que presentan con seguridad; se sabe que el acompañamiento paterno es esencial en este proceso; es lo que le dará al adolescente la seguridad y autonomía para poder desarrollarse de manera óptima.

La familia es esencial en todo el proceso de la crianza de los hijos; en la adolescencia demandan más acompañamiento y precisan una mayor presencia paterna. Cuando se presenta una carencia

afectiva, el adolescente puede desarrollar actitudes emocionales, tales como: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira, las cuales podrían interferir con el desarrollo integral de su persona. Por lo mencionado, se realizó el presente trabajo investigativo, el cual ha contado con la colaboración de alumnos del 9º grado de una institución educativa de la ciudad.

El objetivo general fue describir las características emocionales de adolescentes del tercer ciclo de escolaridad, que acuden a un colegio público en el 2022 y vivencian la privación afectiva paterna. Los objetivos específicos pretendieron indagar los síntomas emocionales de adolescentes que tienen privación afectiva paterna; distinguir el perfil sociodemográfico de los alumnos del 9º grado que acuden a un colegio público y tienen privación afectiva paterna; indagar el relacionamiento con los pares de los adolescentes que conforman la investigación; e identificar las características prosociales que

denotan en los alumnos del 9º grado que acuden a un colegio público, y tiene privación afectiva paterna.

### **Materiales y Métodos**

La investigación fue carácter descriptivo porque el objeto de estudio fueron las características emocionales de adolescentes; no experimental por no tener manipulación de variables; de enfoque cuantitativo, pues, se utilizó la recolección y el análisis de datos para responder a las preguntas de investigación; de corte transversal, ya que los datos fueron tomados de una sola vez.

La técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ). Se utilizó el análisis factorial exploratorio para establecer su estructura definitiva. La muestra estuvo conformada por 27 alumnos de tercer ciclo cuyas edades oscilan entre los 14 y 15 años de edad.

### **Resultados**

La privación afectiva paterna podría influir de forma negativa en el desarrollo integral de la persona, teniendo en cuenta el objetivo 1 de la investigación que es indagar los síntomas emocionales de adolescentes que tienen privación afectiva paterna. La ausencia de la figura paterna podría ser uno de los factores determinantes para el desarrollo de características emocionales en la persona, teniendo en cuenta a la persona como un ente social, que se relaciona con diferentes individuos. En estas interacciones se podría dar el

escenario en donde se precise de la figura paterna; al carecer de ella, el adolescente se podría sentir triste al no tener el acompañamiento del padre.

Al respecto, Goldbeck, et al (2007), refieren que, en esta etapa, el adolescente sufre varios cambios, sociales, cognitivos, físicos, en donde los recursos psicológicos se encuentran a prueba. Como indican los autores, en esta etapa los adolescentes experimentan diferentes cambios, físicos y emocionales, que generan un cuadro de estrés. Cuando no se gestiona de la forma adecuada, la figura paterna es vital para poder mediar esas emociones. Se podría dar el caso de que la situación pase a un hecho más grave al no tener al padre para poder ayudarlo a enfrentar las adversidades que se le va presentando.

Aunque la madre podría cumplir este rol, muchas veces no llena las expectativas de los adolescentes. Cuando afloran estos conflictos internos, se genera un ambiente de estrés y de síntomas emocionales que repercuten en forma directa en la salud y en sus actividades. Conforme con el cuestionario aplicado, el 26% de los estudiantes manifiestan tener algunos dolores; esto se podría atribuir a muchos factores y uno de ellos es el estrés.

Cuando la persona se percibe amenazada, el cuerpo se estresa y se prepara para defenderse; pero cuando las personas se estresan por varios factores que en muchos de los casos no son amenazas que requieran tal estado, se podría generar por cuestiones simples de la vida cotidiana

tales como preocupaciones, un ambiente laboral y académica sumamente exigente, entre otras. Ya que el estrés genera un estado de alerta constante en la persona, se podría convertir en un factor determinante en el desarrollo de problemas en la salud física y mental. Ello genera un cuadro de malestar clínicamente significativo que no permite el desarrollo de las actividades de forma regular, lo que puede llegar a influir en las emociones de las personas.

#### Estado de ánimo

Las emociones son la parte central del ser humano; es decir, el bienestar emocional es el que estimula a la persona a seguir los propósitos de la vida y a planificar las actividades cotidianas. Si la persona está emocionalmente indispuesta, hay una alta posibilidad de que descuide sus actividades, ya que estas se podrían traducir en un producto de una estimulación emocional motivacional. Al respecto, Alveano (2005) refiere que es preciso cubrir ciertas áreas en la vida personal. Una de ellas es la emocional, que normalmente, con la ausencia del padre suele ser la más afectada. En el trabajo de campo se pudo evidenciar que el 30% de los estudiantes consultados menciona que a menudo se sienten preocupados. Las preocupaciones se podrían traducir en la carencia que puede producir en la vida de los estudiantes la figura paterna, ya que esta es símbolo de protección. Como refiere Alveano, es de carácter fundamental cubrir ciertas áreas de la vida y una de ellas es la figura del

padre, que influye en la vida y el desarrollo de la persona.

#### Perfil sociodemográfico

Para describir el perfil sociodemográfico de los alumnos del noveno grado que acuden a un colegio público y tienen privación afectiva paterna, los resultados dieron cuenta de que un 18% de los consultados mencionaron que viven con el papá y la mamá. Este porcentaje se convierte en un factor preocupante, ya que es un número bastante reducido de adolescentes que convive con los padres.

United States Census Bureau (2011) “refiere a estudios que revelan que el 65% de niños, poseen mayor probabilidad de vivir únicamente con la figura materna”. En la labor de la recolección de los datos se pudo llegar a observar la composición de la familia. Como se ha descrito, existen distintas realidades en cuanto a la composición familiar, y se podría decir que todas inciden de formas diferentes en los adolescentes; eso teniendo en cuenta que la convivencia es la que configura al ser humano para su relacionamiento social

Doherty, Kouneski y Erikson (2009) afirman que, el papel paternal se considera importante, porque forma parte de la construcción social. Este rol puede ser compartido por diferentes miembros de la familia sin dejar a un lado, que debe ser de género masculino como: hermano, abuelo o padre adoptivo, ya que los padres participan más en la vida de sus hijos pequeños. Esto es, en diferentes

aspectos desde el económico, emocional y tiempo dedicado.

El ser humano es un ser social, se desarrolla en sociedad; en consecuencia, todo lo que ocurre alrededor de la persona ejerce una fuerza en su desarrollo y construcción de identidad. En cuanto al relacionamiento de los adolescentes que participaron de la investigación, en un porcentaje reducido, los jóvenes socializan con sus padres, lo que se podría convertir en una señal de alarma teniendo en cuenta la gran importancia de comunicación y socialización que debe existir con los padres e hijos. Aunque indicaron que socializan más con otros miembros de la familia, se podría perder información valiosa del adolescente y en consecuencia, podría conducir a problemas en algún punto de su desarrollo.

La familia es la primera entidad en donde los hijos aprenden a relacionarse con el mundo. Lengua (2015) menciona que la familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como en el matrimonio. El adolescente se ubica en este sistema de relaciones, el cual determina la conducta de sus miembros, que es interdependiente y mutuamente regulada. Tomando en cuenta lo mencionado por el autor, es importante analizar lo que indica y comparando con los resultados obtenidos en la muestra, el 41% de los estudiantes mencionaron que socializan más dentro del

contexto familiar. Es esencial acentuar la importancia de la familia como formadora de la sociedad; es ahí en donde se desarrolla el ser humano en todas sus dimensiones. Si en esa primera instancia hay una carencia de socialización, la comunicación podría significar un factor de preocupación para la sociedad.

Las familias como grupo social deben de socializar en forma general sin ningún impedimento, pero en alguno de los casos la falta de comunicación predispone a la desconfianza. En consideración a lo ya expuesto, la ausencia paternal podría generar malestar dentro del contexto familiar. Es importante destacar que en algunos casos los hijos preguntan por sus padres, y las respuestas no siempre llegan a llenar sus expectativas. Estos escenarios pueden llegar a generar un distanciamiento entre la madre y los hijos que requerirán asistencia de profesionales especializados en el área.

Relacionamiento con los pares de los adolescentes

El 52% de los adolescentes prefieren no estar solos, puesto que, los seres humanos son seres sociales que crecen y se forman en la sociedad. Cohen, Kasen, Chen, Hartmark y Gordon (2003); Eccles, Templeton, Barber, Stone (2003); Millings, Buck, Montgomery, Spears y Stallard (2012) indican que “la adolescencia incorpora la necesidad de que los adolescentes formen parte de un contexto social con los pares y este desarrolle el sentimiento de pertenencia”.

Para Molinero (2007) los amigos tienen una influencia significativa en el adolescente. El 67% de los encuestados manifiestan tener un/a buen/a amigo/a por lo menos y el 59% menciona que es algo cierto que le caen bien a gente de su edad. El ser aceptado por el grupo de iguales es importante para los adolescentes, pues demuestra las competencias sociales, personales y familiares.

Por su parte, Esteves, Mamani, Calcina y Yapuchura (2020) mencionan que la etapa de la adolescencia es crítica, el papel de la habilidad social es fundamental en el desarrollo de cada persona.

Esteves, Paredes y Calcina (2020), indican que la habilidad social es la capacidad que tiene el individuo para organizar sentimientos, pensamientos y acciones como: resolución de problemas, expresar empatía, establecer y mantener relaciones. Es por ello que el adolescente manifiesta ciertas conductas en las diferentes situaciones que experimenta, las cuales se pueden dar de forma positiva o negativa.

El 78% de los encuestados manifiestan que otras personas de la misma edad no les molestan. Gómez (2008) refiere que la etapa de la adolescencia es central para la construcción de la identidad; los factores de riesgo y la protección de esta son determinantes. Muchos de estos factores se encuentran en la familia. Este argumento conduce entonces a destacar que para el 41% de los estudiantes que formaron parte del estudio, es

algo cierto que se relacionan o llevan mejor con los adultos y 33% que no es cierto. La familia es una institución socializadora y en ella se dan distintas relaciones entre los miembros. La relación que se forma con los adolescentes ayuda a que ellos aprendan valores, costumbres, normas y principios que los modelan.

Características prosociales de los alumnos de 9º grado

Para Richaud (2017), la empatía es primordial en la vida del ser humano; permite a la conducta prosocial desarrollarse y se hace visible en contextos sociales. El 56% de los adolescentes encuestados procura ser agradable con los demás y tiene en cuenta sus sentimientos. Igual porcentaje (56%) menciona que ayudan a alguien si está enfermo, disgustado o herido. Las personas se acostumbran a una sociedad en relación a la percepción que tienen de los estados de ánimo de los demás miembros; además son capaces de trabajar en conjunto, de ejercer beneficios para el otro, la solidaridad es un valor esencial del ser humano, la ausencia de esta podría significar la falta de empatía.

De igual modo, en función a otros elementos vinculantes que se establecen, es importante acotar que: “La socialización no se hace en solitario, no siempre se puede ejercer un control total sobre ella, en especial cuando tiene que respetar reglas de convivencia que buscan rescatar los derechos humanos de los individuos” (Jurado, 2016, p.84). Al respecto, el 56% de los

estudiantes, menciona que la premisa es algo cierta: intercambiar los objetos con otras personas es señal de empatía.

Tener un buen relacionamiento con los niños es señal de madurez y empatía. La empatía consiste en ponerse en el lugar de la otra persona, desarrollándose así lazos de integración y afectivos dentro del entorno social. Los resultados obtenidos arrojaron que 74% de los adolescentes tratan a los niños y 45% se ofrecen a ayudar a los demás.

García (1998) menciona que, el mayor reto que enfrenta la sociedad en el 2000, es el de afianzar un tejido social positivo, que posibilite la coexistencia de grupos, colectividades, países, protegiendo la identidad de cada uno y a la vez, ser solidario con los demás para contribuir a la supervivencia, para mejorar la calidad de vida y para encontrarle significado a esta. Esto quiere decir, eliminar completamente la violencia, aumentar el afecto mutuo entre los sistemas humanos, hallar medios de comunicación de calidad para negociar, una distribución equitativa de los recursos disponibles, evitando que la resolución de problemas por el lucro se vea obstruida o empeorada por una comunicación deficiente.

## Conclusión

Los datos obtenidos en la dimensión emocional, como se destaca a partir de la existencia de la construcción teórica durante esta investigación, reflejó que: las emociones cumplen una función muy importante en la vida de las personas. Si existe una desregulación emocional, se podrá dar el caso de somatizar en algunas dolencias de carácter físico. Al respecto, en uno de los reactivos aplicados a los alumnos en referencia a los dolores de cabeza, de estómago y náuseas, 4% de los encuestados manifestaron poseer estas características físicas.

De igual modo, existe la posibilidad que la privación afectiva paterna podría ser el vector funcional de los síntomas físicos que presentan los adolescentes. Recuérdese que según Alberto (2006), “la salud mental es un estado de bienestar social, de carácter psicológico integral de las personas en su entorno social que le permite a la persona desarrollar sus actividades sin ningún impedimento”.

Si el adolescente presenta algún impedimento para desarrollar sus actividades normalmente, debe de ser una señal de alarma para los responsables para actuar en consecuencia a las características que presentan, pero se podría dar el caso que la madre no se dé por enterada de la situación emocional en la cual se encuentran sus hijos. Si no se da la situación para que se desarrolle de forma integral, ello podría ser producto de la carencia afectiva paterna.

Es importante tomar en consideración que los resultados obtenidos en la labor investigativa, con respecto a las preocupaciones de los adolescentes, arrojan un 30% que a menudo se encuentran preocupados y en un 41% del resto afirma que la premisa es algo cierto.

En consideración a esto se destaca que, estos resultados permiten indagar sobre los posibles factores que pueden predisponer a que el individuo pueda desarrollar estas características psicológicas.

La privación afectiva es uno de los factores que podría ser vector para el desarrollo de estas características. En el mejor de los casos, los adolescentes no comprenden las razones de la separación de los padres, por ejemplo, tienen una perspectiva diferente de la situación, sumándole que ellos atraviesan una etapa delicada y emocionalmente inestable.

Ponce (2004) menciona que, “los hijos ante la privación afectiva paterna, tienen una percepción diferente sobre los motivos: divorcio, separación, abandono y viudez”. Muy interesante lo referido por el autor; existen distintos escenarios a los cuales se pueden enfrentar los adolescentes; dependiendo de ellos, responden de manera diferente de acuerdo a su realidad contextual.

El hogar es un entorno en donde la persona se desarrolla y adquiere las habilidades necesarias para su formación integral en la sociedad. La ausencia de una de las figuras podría significar el desarrollo de conductas atípicas y desregulaciones emocionales; hay que tener en cuenta que a lo

largo de los procesos que atraviesa el ser humano, es sumamente importante para el niño/adolescente.

Si en un evento importante no se contempla la figura paterna, el menor se podría sentir triste, desanimado y desmotivado al ver a los demás niños estar acompañados de sus dos progenitores. La importancia de la participación de los padres en los logros de los hijos es fundamental. Si esta figura se contempla en la vida de la persona se podría decir que actúa de cierta manera sobre sus emociones.

Sobre la consigna de que a menudo podrían sentirse tristes, desanimados o con ganas de llorar, un 11% de los encuestados refirieron que es verdaderamente cierta la afirmación, y en un 37% indican que es algo cierto; esto da a entender que existe en un porcentaje bastante preocupante en cuanto a las características emocionales, como hemos mencionado las emociones cumplen un papel muy importante en la vida de las personas y si se presenta el caso de la ausencia de la figura paterna podrá ser un factor desencadenante y hasta determinante para el desarrollo de algunos criterios atípicos que se podría volver clínicamente significativo. La adolescencia es una etapa de cambios, y la figura de la autoridad se constituye en una necesidad fundamental para la persona para que ésta le pueda delimitar los parámetros y las normas de convivencia.

Vale la pena tomar en cuenta que en relación a los cambios en la adolescencia, para Estrada (2007), es un proceso de transición y es la etapa en

la cual las personas buscan la construcción de una identidad propia, los estilos de vida, los gustos, valores sociales que aún no son definidos; por lo cual, la figura parental adquiere relevancia en el desarrollo de la persona.

### **Bibliografía**

- Alberto, P. S. J. (2006). La Salud Mental. Psicología.
- Amengual, G. (1993). La solidaridad como alternativa: notas sobre el concepto de solidaridad.
- Cruz, L. M. (2019). Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Puno. Lima.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Comunicación.
- Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L. A., & Alfredo, M. (2007). El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias. México: Integración Académica en Psicología.
- Richaud, M. C. (2017). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. Revista Mexicana de Investigación en Psicología.

UNI Humanitas Académica y de Investigación Año 10 N.º 1 – 2022

**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN**

STUDY TECHNIQUES AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE THIRD CYCLE OF BASIC SCHOOL EDUCATION IN A PUBLIC SCHOOL IN THE CITY OF ENCARNACIÓN, YEAR 2022

Barbara Romina Bruzquetti<sup>1</sup>, [barbara.bruzquetti@humanidades.uni.edu.py](mailto:barbara.bruzquetti@humanidades.uni.edu.py),

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: [barbara.bruzquetti@humanidades.uni.edu.py](mailto:barbara.bruzquetti@humanidades.uni.edu.py)

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 18/08/2022

Fecha de Aprobación: 25/11/2022

**Resumen:** Parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el contexto del constructivismo se orienta a construir e incentivar en ellos la creatividad con técnicas de estudio que mejor se adapten a sus necesidades de aprendizaje. El estudio describe la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica en una escuela pública de la ciudad de Encarnación. Los estudiantes organizan el tiempo de estudios y sus tareas, conocen y aplican técnicas de estudio. Las más utilizadas son el subrayado, el resumen, los mapas conceptuales. Sin embargo, les cuesta reconocer la idea principal, siempre utilizan las mismas técnicas, trabajan entre pares; una minoría no utiliza las técnicas a pesar de que en las clases los profesores propician su uso. Las técnicas de estudio favorecen el aprendizaje entre pares; sirven como retroalimentación y fijación del aprendizaje, son muy útiles para el cierre de unidades, así como para la fijación y la evaluación de los aprendizajes; propician la metacognición del estudiante y la autorreflexión de la práctica docente.

**Palabras clave:** Técnicas de estudio, rendimiento académico, estrategias de enseñanza.

**Ñemombyky:** Umi Kuaaha'áhára rembikuaa mbohape ryepýpe pe apopy marandu rendápe, oñeisãmbyhy ojejpávo ha oñemokyere'ývo hesekuéra akãreñói umi Kuaaha'ã aporeko ojepokuaa porãvéva umi hembikuaa rekotevéme. Ko Kuaaha'ã omombe'uanga umi Kuaaha'ã aporekokuéra rembiapo, umi temimbo'ekuéra mbo'esyry rape mbohapyha tekombó'e pyenda, peteĩ tetãyguá mbo'ehaópe, táva Encarnaciongua rekombó'e mbohováí. Kuaaha'áharakuéra omohenda ñemoarandu ára ha apopyrãnguéra, oikuaa ha oipuru Kuaaha'ã aporeko. Ojepuruvéva ha'e jehaiguy, ñemombyky, marandu ra'anga. Upéicharõ jepe, hasy chupekuéra kuaarapoite jehechakuaa, akóinte oipuru peteĩ aporekónte, omba'apo oñoirũ oñondive, mbovyve ndoipurúiva aporeko, jepémo mbo'ehakotýpe mbo'eharakuéra ome'ẽ Ijepuru. Umi Kuaaha'ã aporeko oipytyvõ pe tembikuaa oñoirũnguéra apytépe, oipytyvõ jehecha jey ha kuaapy mombareterã, ha iporãva ojepuru mbo'epy aty mbotýpe, upéicha avei kuaapy mombareterã ha kuaapykuéra jehecha jeyrã; ome'ẽ kuaa Kuaaha'áhára ojehupytyvéva ha jepy'amongeta pe mbo'ehára rembiapóre.

**Ñe'ẽ ojepuruvéva:** Kuaaha'ã aporekokuéra, Tekombó'e mbohováí, Mbo'e aporekokuaa.

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

**Abstract:** Part of the learning process of students in the context of constructivism is oriented to build and encourage creativity in them with study techniques that best suit their learning needs. The study describes the influence of study techniques on the academic performance of students in the third cycle of Basic School Education in a public school in the city of Encarnación. The students organize their study time and homework, know and apply study techniques. The most used are underlining, summarizing, and concept maps. However, it is difficult for them to recognize the main idea, they always use the same techniques, they work in pairs; a minority does not use the techniques despite the fact that teachers encourage their use in class. Study techniques favor peer learning; they serve as feedback and fixation of learning, are very useful for closing units, as well as for the fixation and evaluation of learning; they favor student metacognition and self-reflection of teaching practice.

**Keywords:** Study techniques, academic performance, teaching strategies.

## Introducción

La educación ha afrontado el desafío de la pandemia, lo que llevó al aislamiento social. Las clases presenciales quedaron suspendidas adaptándose la modalidad educativa a una propuesta virtual e híbrida. Toda la comunidad educativa fue sorprendida y tuvo que acomodarse al nuevo sistema. Dentro de este contexto, los docentes del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB) debieron planificar y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante para garantizar que se cumplan las capacidades.

Por otra parte, en un enfoque constructivista, el aprendizaje de los estudiantes puede desarrollarse al elaborar, construir e incentivar en ellos la creatividad eligiendo técnicas de estudio que mejor se ajusten a sus necesidades educativas y fortalezcan los hábitos de estudios, que según Contreras et. al (2017) “son comportamientos que realizamos casi automáticamente sin que requieran de mucho esfuerzo consciente de nuestra parte. Esto es lo que comúnmente se llama hábito” (p. 14).

Dentro de este contexto, el docente debe de

conocer la realidad de sus estudiantes y promover en ellos la autorreflexión y metacognición sobre su propio aprendizaje; así como guiar los mismos en la búsqueda de técnicas de estudio que faciliten en ellos el aprendizaje significativo y duradero.

El presente artículo pretende describir las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Escolar Básica. Para ello se procedió a la revisión bibliográfica, las entrevistas y cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas a través de formularios de Google a docentes y alumnos del nivel buscando conocer sus inquietudes y las técnicas de estudio utilizadas en las clases virtuales e híbridas, reflexionar sobre ello y dar respuestas a las preguntas de esta investigación.

El objetivo general del trabajo fue describir la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela N° 2432, 2° Tte. Robustiano Dávila de la ciudad de Encarnación en el año 2022 y los objetivos específicos: identificar las técnicas de estudio que utilizan los alumnos; comprender la manera que

influye las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza -aprendizaje; y, conocer la relación entre estrategias de enseñanza con el uso de las técnicas de estudio durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Materiales y Métodos**

La metodología de esta investigación es de nivel descriptivo, con enfoque cualitativo-cuantitativo de diseño no experimental y de corte transversal. Para la elaboración de este artículo se ha realizado una revisión bibliográfica como metodología, dado que el objetivo es la descripción, en su mayoría son libros digitales en el formato (PDF) por la naturaleza del tema investigado y para su análisis se utilizó el análisis de contenidos relacionando los conceptos con las palabras claves de la investigación.

El procedimiento se realizó con la selección de los libros y revistas científicas, de las que se extrajeron los artículos para definir las palabras claves como: técnicas de estudio, rendimiento académico, estrategias de enseñanza; se optó por 14 libros digitales y 2 libros impresos que se encuentran dentro del contexto de la investigación.

### **Resultados y Discusión**

Los datos relevados durante el trabajo de campo, fueron obtenidos de 77 alumnos y 10 docentes del tercer ciclo de la institución estudiada y han sido sistematizados en base a los objetivos específicos de la investigación.

Técnicas de estudio que utilizan los alumnos.

De acuerdo a los resultados más relevantes del cuestionario aplicado como instrumento de investigación, los alumnos conocen varias de las técnicas de estudio, organizan sus horarios de estudio, evidenciándose que estos se interesan por invertir su tiempo en realizar las tareas y estudiar para los exámenes. Entre las técnicas más utilizadas se encuentran el subrayado, (34%); el resumen (20%) y mapa conceptual (28%), coincidiendo con lo expresado por los docentes; sin embargo, les dificulta en ocasiones identificar las ideas principales y siempre utilizan las mismas técnicas, trabajan entre pares; una minoría no utiliza las técnicas a pesar de que en las clases los profesores propician el uso de ellas.

Relacionando las respuestas de los alumnos y docentes hay coincidencia en cuanto al conocimiento de las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje lo que concuerda con González, González y Mendoza (2020) que sostienen que “Es una excelente estrategia para aprender y aprovechar al máximo la lectura. El subrayado, además de la identificación de las palabras clave, dan origen a un resumen (...)” (p. 81). Ante lo mencionado, es primordial la práctica de técnicas activas en coherencia con el programa del MEC (2009), que afirma como dimensión o pilar fundamental el “Aprender a hacer”, en este sentido, las técnicas de estudios constituyen aquellas estrategias que se trabajan en forma directa con el estudiante para lograr aprendizaje significativo, es decir, un conjunto de herramientas

que sirven para conectar la metacognición del estudiantado con las capacidades a desarrollar.

Influencia de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos hacen uso de las técnicas de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje o como organización de la comprensión o hábito de estudio; organizan sus horarios de estudio, evidenciándose que estos se interesan por invertir su tiempo en realizar las tareas y estudiar para los exámenes y mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, los profesionales de la educación tienen opiniones divididas en referencia a la interrogante expresaron que muy frecuentemente u ocasionalmente las técnicas de estudio influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en tanto que, solo dos profesionales optaron por la opción frecuentemente; se entiende que los docentes consideran que las técnicas influyen en el proceso de aprendizaje según los contenidos desarrollados, y los intereses que los alumnos tengan por las asignaturas; estos resultados concuerdan con lo expuesto en el marco teórico por Peláez (2009), cuando menciona que los factores que intervienen directamente en el estudio y rendimiento académico del estudiante son factores intelectuales: como la inteligencia, las aptitudes y capacidades; factores psicológicos: la personalidad, la motivación, la concentración, la adaptación, problemas emocionales y afectivos (...) (p. 20).

Por consiguiente, la investigadora concluye parcialmente que las técnicas de estudio sí influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, mejorando el rendimiento, organizando tiempo de estudios y tareas; por otro lado, favorece el aprendizaje entre pares, pero el uso y aplicación de estas técnicas dependen de los factores que intervienen en el proceso de la construcción del aprendizaje como la motivación y las estrategias que el docente aplique durante la clase.

Estrategias de enseñanza y uso de las técnicas de estudio durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los docentes explicaron que existe una estrecha relación entre las estrategias de enseñanza con el uso de técnicas de estudio durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los alumnos saben y pueden utilizar: esquemas, mapa conceptual, resúmenes. Los mapas conceptuales y mentales despiertan interés en los alumnos.

Por otro lado, expusieron que la técnica del subrayado sirve como retroalimentación y fijación de aprendizaje, así como los esquemas y resúmenes son muy útiles para cierre de unidades y aprendizaje de fijación y evaluación procesual.

De la misma manera que con el resumen los alumnos aprenden a extraer ideas centrales o principales de un largo texto, con las guías de preguntas aprenden a analizar bien antes de contestar y poder cumplir con la organización en grupos de estudio.

Al leer detenidamente las respuestas se puede observar que tanto la utilización de estrategias metodológicas como la práctica de técnicas de estudio favorecen el aprovechamiento académico de los alumnos, mejorando el rendimiento y propiciando la metacognición en los alumnos de su proceso de aprendizaje mediante el conocimiento de su proceso, la retroalimentación y la guía de estudios. Coincidiendo con lo expresado por Znacowski de Sánchez (2013), la forma de estudiar también juega un papel protagónico a la hora de conseguir el éxito académico, ya que son la clave para lograr los objetivos. Conocer las técnicas y aplicarlas, favorece el aprendizaje significativo (p.14).

### **Conclusión**

La mayoría de los alumnos utilizan técnicas de estudio, las más utilizadas son el resumen, el subrayado y los mapas conceptuales. Les dificulta en ocasiones identificar las ideas principales y siempre utilizan las mismas técnicas, trabajan entre pares; una minoría no utiliza las técnicas a pesar de que en las clases los profesores propician su uso; en este sentido, el docente debe preparar clases atractivas e innovadoras que faciliten la utilización de las técnicas. Por ello, las capacitaciones y actualizaciones continuas son muy importantes para estar a la vanguardia de las nuevas exigencias de la educación actual, y que el docente sea el mediador y facilitador de los aprendizajes significativos permite al alumno despertar la curiosidad por el saber.

En cuanto a las técnicas de estudio, sí influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, mejoran el rendimiento, organizan el tiempo de estudios y tareas; por otro lado, favorecen el aprendizaje entre pares, los tipos de aprendizaje colaborativo, cooperativo, que fomentan la reflexión y la metacognición de los propios aprendizajes. El alumno, al ser constructor de su propio aprendizaje, busca las mejores técnicas que posibiliten el aprendizaje duradero y significativo, mejorando su rendimiento. Esta influencia de las técnicas en aprendizaje y rendimiento del alumno también permiten al docente detectar las deficiencias y mejorar su propia práctica; con una autorreflexión de su planificación diaria, en la cual ya pueda incluir las mejores técnicas adecuadas a las necesidades de los alumnos, el contexto y los contenidos.

Por último, tanto la utilización de estrategias metodológicas como la práctica de técnicas de estudio favorecen el aprovechamiento académico de los alumnos, mejorando el rendimiento y propiciando la metacognición en los alumnos de su proceso de aprendizaje mediante el conocimiento de su proceso, la retroalimentación y la guía de estudios, mediante la correcta aplicación de ciertos métodos, recursos didácticos que estos a su vez puedan proporcionar el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes.

Si bien las técnicas de estudio, las estrategias metodológicas y el rendimiento académico están

entrelazadas directa e indirectamente; es decir, no pueden salir adelante una sin la otra, siempre dependen del enfoque docente; para lo cual, el punto de partida está en un buen nivel de capacitación, en estrategias de enseñanza, planificación y recursos didácticos de los docentes. El desafío es vasto y la meta es bien alta, puesto que no se puede incidir sobre las capacitaciones realizadas por los docentes para su formación inicial y continua profesional.

## Bibliografía

- Contreras Salazar, V., Cuba Carreño, V. J., Flores García, G., Salinas Agüero, P., & Sulca Apéstegui, M. (2017). *Métodos de Estudio. Manual para uso exclusivo de los estudiantes*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Cortés Hernández, J. K. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de tercer semestre de contaduría pública de la upc seccional chiquinquirá periodos académicos 2015 - 2016*. Chiquinquirá, Colombia.
- González Palomares, P., & Mendoza Garcia, I. (2020). *Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje en alumnos de Educación Básica. Recrea desde enfoques*.(19), 74-82. Obtenido de <https://acortar.link/TA6ZOC>
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. Redalyc, Educere, vol. 11, núm. 39, pp. 595-604. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Maureira Cid, F. (2010). *Neurociencia y Educación*. ResearchGate, 267-274.
- MEC. (2015). *Paquete pedagógico Audiovisual, Cartilla del participante, Escuela Viva II*. Asunción: Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica.
- Miranda de Alvarenga, E. (2005). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Asunción: Ed. Gráfica.
- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Lima.
- Peláez, M. R. (2009). *Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa de el chol, baja verapaz*. Guatemala.
- Pérez Suárez, J. M. (21 de Setiembre de 2010). *Diccionario de Comunicaciones*. Obtenido de <https://diccionarionuevomy.wordpress.com/2021/04/12/metacognicion/#more-2275>
- Rivera Muñoz, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. *Revista de investigación educativa*(14), 47-52. Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Sanz Moreno, Á. (2003). *La mejora de la comprensión lectora. La educación lingüística y literaria en la secundaria*, 127-160.
- Sosa, D., & Agüero, Y. (2013). *Profesores exitosos aplican Estrategias Motivacionales en el Proceso: E-A*. Encarnación, Paraguay: Centro Gráfico S.R.L.
- Znacowski de Sánchez, T. (2013). *Estudio con Éxito. Metodología del Aprendizaje*. Encarnación: Gráfica San Luis.

UNIHumanitas Académica y de Investigación Año 10 N.º 1 – 2022

**ELECCIÓN DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CHOICE OF A BACHELOR'S DEGREE PROGRAM IN EDUCATION SCIENCES

*Gabriel Ledezma Vera*<sup>1</sup>, [gabriel.ledezma@humanidades.uni.edu.py](mailto:gabriel.ledezma@humanidades.uni.edu.py),

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: [gabriel.ledezma@humanidades.uni.edu.py](mailto:gabriel.ledezma@humanidades.uni.edu.py)

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 16/08/2022

Fecha de Aprobación: 10/11/2022

**Resumen:** El presente trabajo trata sobre la elección de la carrera docente en la Facultad de Humanidades, Ciencia Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa Sede Natalio. Específicamente, el estudio se realizó con 52 alumnos del segundo curso de dicha carrera y 5 desertores de distintos cursos. El estudio se realizó sobre los factores internos y externos que influyen en la toma de decisión para elegir la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación. Se trabajó hacia el enfoque mixto, de diseño explicativo secuencial; se aplicó un cuestionario a los alumnos del segundo curso y una entrevista a los desertores de la carrera, a través de formularios en línea. Se pudo precisar que la mayoría de los estudiantes tienen vocación docente, están motivados para proseguir y terminar su carrera, se sienten con convicción, capaces de terminar y seguir estudiando para la competencia. Tener una salida laboral y por ende una estabilidad económica son variables que inciden; y se percibe una carencia en cuanto a la orientación motivacional y vocacional.

**Palabras clave:** factores internos, factores externos, elección.

**Ñemombyky:** Ko tembiapo oikuaauka pe mbo'syryty jeporavo mbo'ehára rehegua Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Universidad Nacional de Itapúa, tenda táva Natálio, ojejapókuri temimbo'ekuéra oiva mbo'esyry mokõihápe, ojegueraha tenonde pe tembiapo pokõipakoi ava oiva mbo'esyrýpe ha po temimbo'e ohejava'ekue ñemoarandu mbo'esyry ambuévape. Ko kuaase ojejapókuri umi apoha hyepyvogua ha akaravogua rehe, omba'apóva petei apopy japyhýpe ojeperavo hagua Tekombo'e Arandu Mbo'esyryty. Oñemba'apókuri petei ñembohape jehe'áva, ha'anga myesakamby joysýiva;ojepuru poranduty umi temimbo'e mbo'esyry mokoihápe ha petey ñe'ejovake umi mbo'esyryty ojejava'ekuépe, maranduhai hekorysýiva rupi. Upéicha rupi ojekuaa mba'épa omba' apo hesekuéra ojetavy'óvo ñandúgui mbo'ehára reko ijehekuéra, omokyre'ýva chupekuéra ñemoarandu ha omohu'a hagua imbo'esyryty, ñandu katupyry ñemoarandu ha omohu'a hagua hikuái imbo'esyryty, ñeñandu jeroviápe omohu'átaha ha ñemoaranduvetaha pe katupyrytýpe. Toguereko petei mba'apo renda ha petei mohembykuaa mantegua ha'e mba'e oikéva hesekuéra; ha ojehechakuaa ndaiporihá ñemokyre'ý tembiapokuaa sambyhy

**Ñe' ã ojepuruvéva:** Kuaaha'ã aporekokuéra, Tekombo'e mbohováí, Mbo'e aporekokuaa.

<sup>1</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

**Abstract:** This paper deals with the choice of teaching career in the Faculty of Humanities, Social Sciences and Guaraní Culture of the National University of Itapúa, Natalio Campus. Specifically, the study was carried out with 52 students of the second year of said career and 5 dropouts from different courses. The study was conducted on the internal and external factors that influence the decision to choose the Bachelor's Degree in Education Sciences. A questionnaire was applied to the students of the second year and an interview to the dropouts of the career, through online forms. It was possible to determine that most of the students have a vocation for teaching, are motivated to continue and finish their studies, feel convinced, and are able to finish and continue studying for the competition. Having a job opportunity and therefore economic stability are variables that have an impact; and there is a perceived lack of motivational and vocational orientation.

Keywords: internal factors, external factors, choice.

## Introducción

La presente investigación contempla el abordaje sobre la elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Itapúa sede Natalio, específicamente en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, año 2022, la institución se encuentra en la ciudad de Virgen de Fátima, distrito de Natalio, departamento de Itapúa, Paraguay. El propósito de este trabajo fue estudiar la decisión que realizan los jóvenes al elegir estudiar la carrera docente, viendo la fuerza de los factores internos que son, la capacidad, la vocación docente y la orientación motivacional y, por otro lado, la influencia de los factores externos; que son el entorno familiar y sociocultural; es decir, cómo ejerce la presión del entorno en este caso, la orientación vocacional y la salida laboral y/o la estabilidad económica, analizando de qué manera interactúan y controlan estos factores el comportamiento de los estudiantes involucrados.

Alcos (2016), considera que el factor, de un modo amplio, es la causa a partir de una relación de elementos. En el diccionario de la Real Academia Española (2014) la palabra factor

consiste en el aspecto o causa que interactúa realizando una estrecha relación. Factores, son los distintos aspectos, individuos, realidades, metas trazadas que el alumno encuentra, como incidente, que pudo incidir en la selección de la carrera profesional.

“La profesión docente parece estar siendo elegida por descarte; es decir, por no tener nota adecuada para entrar en otras opciones o como vía de acceso a otras opciones por los estudiantes con mejores resultados” (Hung, et al, 2017, p.34). Estas cuestiones motivaron este estudio y otros aspectos, como la falta de más opciones en los estudios superiores, por la accesibilidad, la falta de oportunidad laboral, la carencia de una buena orientación hacia la carrera y en muchas ocasiones, que el estudiante se encuentra con la carrera equivocada, no puede continuar, abandona la carrera docente con un estado emocional de tristeza, frustración, a la vez incurre a una pérdida de tiempo sin poder sentirse realizado.

En la actualidad, las instituciones del nivel superior ofrecen carreras de distinta índole; entre ellas, la carrera docente que brinda la Universidad Nacional de Itapúa a través de la Licenciatura en

Ciencias de la Educación. Esta institución se caracteriza por realizar la formación de las personas de una manera competente a fin de garantizar la calidad educativa en sus estudiantes; por ende, la formación de estudiantes y mejores personas con servicios calificados en la sociedad, es parte de las exigencias de la carrera docente.

La libre elección de una carrera profesional es para el individuo una de las tareas más complicadas de su vida, ya que de la buena decisión dependerá que se pueda convertir en un profesional exitoso en la labor que desempeñe. El resultado será una meta alcanzada; pocos entendemos que al decidir estudiar una carrera no solamente se está eligiendo un tipo de estudio o curso, sino también, de alguna manera, determinamos un estilo y manera de vida, así como la satisfacción de las futuras necesidades (Alcos, 2016, p.3).

Según Hung, Gratacós y Valencia (2017), la educación ejerce un propósito clave en cuanto a las interacciones; promueve la economía con el avance de un determinado país y ante la situación mundial de crisis supone la construcción del plantel de recursos humanos. Por lo tanto, para dar énfasis a la calidad educativa se precisa reconocer la función de los docentes como el eslabón principal en la mejora educativa. Hace mención a la forma de estructurar e implantar carreras orientadas a mejorar la profesión del profesorado e influenciar para captar buenos aspirantes.

Alcos (2016) estudió los componentes que afectan en las decisiones tomadas para optar por la formación de los educandos de la facultad de educación en la universidad de Huancavelica Perú. El trabajo se realizó a través de un cuestionario de 36 interrogantes con alternativas restrictivas, teniendo una población de 82 alumnos. Cortes, Vargas & Vargas (2020), realizaron una investigación para abordar los factores determinantes que motivan a los educandos para elegir la carrera de trabajo social de la universidad San Francisco Xavier desde la perspectiva intrínseca y extrínseca, que abarca puntos como: novedad, afiliación, prestigio, logro individual, vocación y valor social; también, la condición económica; como muestra representativa se tomó 306 estudiantes y como instrumentos de recopilación de evidencias se ha aplicado el cuestionario de motivación para estudiar psicología, validado por expertos. Los aspectos motivacionales evaluados están integrados por 35 ítems en formato Likert, siendo el nivel de confiabilidad 0,784 del alfa de Cronbach. El resultado obtenido menciona una representatividad significativa de los factores motivacionales hacia la elección de la carrera, siendo poder y prestigio de 4,83, luego valoración social 4,17 y con un menor margen se ha proyectado los componentes externos como los amigos y la familia, pudiendo ser aplicado la evaluación de chi cuadrada indica una conexión de las variables, aspectos intrínsecos y extrínsecos; el resultado fue favorable hacia los

factores intrínsecos con respecto a los factores extrínsecos.

Sobre estos antecedentes, se buscó determinar la influencia de los factores internos y externos para la elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní en la Universidad Nacional de Itapúa, Sede Natalio, año 2022. Entre los objetivos específicos, se buscó identificar la incidencia de la capacidad, la vocación docente y la orientación motivacional en los estudiantes en la decisión de cursar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; identificar la influencia del entorno familiar y/o sociocultural, orientación vocacional y la salida laboral en los estudiantes sobre la elección de la carrera de Ciencias de la Educación; y, describir la relación de los factores internos y externos de los estudiantes, en la elección de la Carrera.

### **Materiales y Métodos**

Fue enfocada la investigación respecto a la elección de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de Educación de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní en la Universidad Nacional de Itapúa Sede. La institución se encuentra en el distrito de Natalio precisamente en el Km. 10, ciudad Virgen de Fátima, departamento de Itapúa.

La investigación se enmarca en la ruta mixta, a fin de cuantificar objetivamente los caracteres o

variables de la realidad del contexto y también inferir subjetivamente las categorías de los fenómenos con una tendencia cualitativa, “que implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 610).

El diseño de la investigación ha sido explicativo secuencial, pues se trabajó previamente con la cuantificación de datos y luego para complementar y profundizar el estudio se recurrió al enfoque cualitativo. Se pudo describir objetivamente los acontecimientos cuantificables de los estudiantes del segundo curso de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y los fenomenológicos de los desertores de dicha carrera, de manera subjetiva para concretar el diseño explicativo secuencial (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 634).

Como población de estudio, se ha considerado 52 estudiantes y 20 desertores del 2º curso de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní sede Natalio.

El procedimiento de muestreo fue no probabilístico o intencional, sobre 42 alumnos del segundo curso del año 2022, para la recolección de datos cuantitativos. El sistema de muestreo también fue intencional para los datos cualitativos; de la unidad de análisis que son los alumnos que

han abandonado la carrera, se tomó intencionalmente como muestra cualitativa a 5 desertores del segundo curso de la carrera. Según Hernández- Sampieri & Mendoza (2018), la muestra es un subgrupo de la población de estudio, del cual se recaban los datos, siendo representativo, luego para inferir y expandir el conocimiento científico.

La primera técnica que se aplicó ha sido la encuesta a los estudiantes a través de la guía de preguntas abiertas y cerradas o cuestionario mixto en línea, cuyo instrumento de aplicación se desarrolló a través del formulario google. “Es una técnica que permite realizar un estudio descriptivo transversal a través de un cuestionario que puede contener preguntas abiertas, cerradas o ambas” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p.254).

Por el otro lado se aplicó la técnica de la entrevista para aquellos alumnos que han dejado de estudiar en la misma carrera, siendo el instrumento ejecutado la guía de preguntas para los participantes, considerando que la técnica de entrevista es “Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (Janesick, 1998 como se citó en Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p.449).

Para tales acciones los instrumentos fueron validados por tres expertos profesionales. Se ha

sugerido ajustar la cuestión de precisión de los ítems antes de proceder con la aplicación de los instrumentos que son la encuesta y la entrevista. Se solicitó los permisos correspondientes para la realización del trabajo de campo; así también, para la aplicación de los instrumentos, se ha solicitado el consentimiento de cada participante, explicando los objetivos de la investigación y resaltando la confidencialidad de los datos proporcionados.

En cuanto a la recolección de datos, se organizó el cuestionario de preguntas de forma mixta (cerradas y abiertas), a través del formulario google, luego fue aplicado en línea, pero, de manera presencial a los estudiantes del 2º curso de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa Sede Natalio. Así también, la misma herramienta se ha utilizado para entrevistar a los desertores de la carrera, siendo la aplicación en línea y a distancia, recabando los datos a través de la guía de preguntas semiestructuradas, respecto a las vivencias o experiencias en cuanto al abandono de sus estudios de la carrera docente.

Los datos cuantitativos se han procesado aplicado los recursos del software que permitió tabular y ordenar rigurosamente los elementos, a través del Excel y formulario Google, a fin de cuantificar y representar las respuestas por medio de gráficos y para el procesamiento de datos cualitativo se ha realizado la inferencia manual de

las respuestas, sin la ayuda del software.

En esta sección se ha tomado como parámetro de estudio los resultados que estiman las variables a través del procesador digital a fin de analizar conforme a los objetivos y el soporte teórico sistematizado, los gráficos según los resultados que fueron arrojados. Esto permite medir reflexiva y objetivamente la presencia y prevalencia de los factores que influyen en la decisión de los jóvenes. También se estuvo analizando los fenómenos con una inferencia subjetiva para poder contrastar con los objetos ya estudiados y sacar una reflexión más minuciosa y profunda.

### **Resultados y Discusión**

*Incidencia de la capacidad, la vocación docente y la orientación motivacional en los estudiantes en la decisión de cursar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.*

La mayoría de los estudiantes que están cursando la carrera actualmente son jóvenes y también los que han abandonado la carrera. Alcos (2016), afirma que la capacidad es una serie de factores en cuanto a recursos, competencia, confiscado con el conocimiento de las nociones que posee el alumno para desenvolverse en una actividad determinada.

Respecto al objetivo propuesto analizando la primera variable que es la capacidad, la mayoría de los estudiantes se sienten capaces de continuar y terminar la carrera; inclusive, desean reforzar su educación para convertirse en profesionales competentes en el futuro.

Alcos (2016), expresa que varias personas no se identifican a sí mismas; es una de las problemáticas que atraviesan los jóvenes hoy en día y repercute directamente en el individuo el poder elegir con una decisión asertiva, pudiendo ser una carrera o profesión que estaría marcando su destino, incorporándose con su desempeño en la sociedad.

En este sentido, la mayoría de los individuos investigados a través de la encuesta, que están regularmente en el segundo curso de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, contradicen lo que afirma la teoría. Por otro lado, pocos estudiantes han expresado que ven un poco difícil llegar a culminar la carrera; quiere decir, que no se sienten seguros y entusiasmados con tendencia al abandono. Se puede considerar que es alarmante porque puede despertar en cualquier momento a la vez incidir negativamente en otros compañeros; también la entrevista detalla la realidad, corroborando la versión del autor, el abandono por algún motivo de la carrera y en este caso una de la entrevistada afirma que no se siente capaz o con la vocación para ser docente; ella no percibe en sí misma esa cualidad, alega que sí le gustaría estudiar nuevamente pero ya sería otra carrera.

Villafuerte (2019) menciona que la vocación es la inspiración de cubrir una carencia, siendo un llamado de atención, que cada ser lo siente y lo percibe conforme a su forma de ser, es una fuerza, una urgencia, una falta de algo, que todavía no

pudo ser satisfecha; se entiende que es una fuerza de atracción hacia algo bueno y no es un compromiso que cumplirla porque si es así, se estaría hablando de la profesión o del trabajo que se asume para obedecer y cumplir.

En cuanto a la vocación docente, muchos coinciden con el autor; afirman que sí poseen una vocación hacia la carrera; otros con algunas dudas, pero, creen que sí, en algunas ocasiones tienen una vocación hacia la carrera en curso. Sin embargo, uno de los educandos que ha abandonado su estudio superior, afirma que no tiene vocación.

Respecto a la orientación motivacional, han recibido pero no lo suficiente, pues también los desertores de la carrera alegan lo mismo. Entonces faltaría ver y trabajar esta parte con los demás jóvenes antes y durante la carrera en curso. Según Alcos (2016), los alumnos constantemente requieren de elementos motivadores para que puedan efectuar eficientemente las múltiples actividades que se presentan en los momentos didácticos o de aprendizajes. La motivación puede surgir de uno mismo o puede ser propuesta o persuadida del ambiente, puesto que al decidir discriminar, la dirección de la motivación depende exclusivamente del individuo. Esto causará el entusiasmo de realizar las actividades con la libertad de construir su propio aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes expresan que poseen una motivación intrínseca; es decir son más los alumnos que sienten ser docentes, que les nace desde su interior; los estudiantes creen que tienen

una motivación extrínseca, o sea, les han motivado los acontecimientos del entorno; existen educandos que se sienten motivados de las dos maneras: intrínseca y extrínsecamente. Mientras que una persona se siente desmotivada, no le sucede ninguna de las dos motivaciones anteriores.

*Influencia del entorno familiar y/o sociocultural, orientación vocacional y la salida laboral en los estudiantes sobre la elección de la carrera de Ciencias de la Educación.*

La oportunidad para optar por una carrera de educación superior se da para las personas, justo en el momento en que están desarrollando su propia personalidad. Por eso muchas veces se torna difícil tomar tal decisión y elección; por el estado frágil o vulnerable que atraviesan en el momento, la mayoría de los jóvenes, ante la carga que ejerce la sociedad (Alcos, 2016).

Respecto a la influencia del entorno, sea familiar y/o sociocultural, esta variable incidió en muy pocas personas para estar cursando su carrera actual; la mayoría de los encuestados menciona haber decidido por sus propias convicciones.

Alcos (2016) afirma que la orientación vocacional es un factor que consiste en una guía asertiva para el estudiante a fin de conocerse a sí mismo, el entorno laboral, y que se forme a través de la carrera conforme a sus capacidades, intereses y características de su propia personalidad, viendo las oportunidades de la formación universitaria y de salida laboral vigente.

En cuanto a la orientación vocacional, la mayoría de los estudiantes que pertenece al segundo curso de la carrera presume que no ha recibido una orientación vocacional; un grupo menor menciona haberse orientado vocacionalmente en algunas ocasiones; no obstante, el resto de los estudiantes afirma haber recibido una orientación vocacional que les ayudó a realizar una elección asertiva sobre su estudio superior que está cursando.

Se nota significativamente la falta de una buena orientación vocacional en los estudiantes; específicamente durante su educación media, porque es en ese momento donde ellos ya deberían de tener un panorama claro para optar por una carrera superior en el futuro y a la vez consolidar la carrera electa con la orientación vocacional al inicio del estudio universitario; cuestión que es clave según Alcos (2016), para la decisión y elección correcta de la carrera.

Los estudiantes eligen la carrera docente porque pensaron que encontrarían una salida laboral, también se ven influenciados por el contexto familiar social y cultural (Alcos, 2016).

La tercera variable consiste en la salida laboral. Una cantidad muy significativa de estudiantes encuestados mencionaron que han optado por la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación porque piensan que a través de eso llegarán a conseguir una buena salida y estabilidad laboral y/o económica; además, alegan que están

cursando la carrera por la accesibilidad para el ingreso y permanencia en la universidad.

*La relación de los factores internos y externos de los estudiantes en la elección de la carrera.*

Los factores internos y externos más resaltantes en cuanto a la elección de la carrera son: la vocación docente, la capacidad (internos); por otro lado, la salida laboral y la orientación vocacional (externos). La mayoría de los estudiantes del segundo curso sienten tener la motivación tanto la intrínseca y la extrínseca; la mayoría expresa estar en la carrera por convicción propia y no por influencia sociocultural o familiar; sienten que están inspirados para enseñarles a los niños y jóvenes; hacen el sacrificio de oportunidad por las ganas de ser maestros, están conforme con la carrera, piensan culminar y ser competentes. Les mueve tener una salida laboral y estabilidad económica y aseguran que están ahí porque la carrera es accesible.

Alcos (2016), reconoce que en la elección de las carreras superiores existen dos grandes grupos de factores que determinan en la decisión por la carrera del tercer nivel. Por un lado están los factores internos, conceptualizados como los que vinculan con la persona misma y determina su forma de ser individualmente. Mientras que los factores externos son los elementos que se sitúan en el medio en que se forma el discente, respondiendo a un sistema, sean, sociales, económicos y culturales; ellos son, la familia y los amigos, entre otros.

Sobre este punto, algunos estudiantes que decidieron dejar su estudio argumentan que el motivo es la falta de oportunidad para permanecer en la carrera, falta enfatizar en los alumnos del colegio la orientación vocacional y motivacional. Algunos desertores desean retomar la carrera, sin embargo, otro, ya se ha reincorporado este año y una ex alumna se siente que no nació para ser educadora, lo que indica que se equivocó respecto a la decisión y elección de su carrera, que en su caso, le implicó una pérdida de tiempo y también en lo económico.

### Conclusión

Los estudiantes del segundo curso de la carrera de Ciencias de la Educación, sí fueron influenciados significativamente por la mayoría de los factores internos y externos. En los aspectos internos se pudo distinguir que están motivados de manera intrínseca; muchos de ellos sienten que tienen una vocación hacia la docencia; pocas personas, tanto estudiantes como desertores, se dan cuenta de que no cuentan con ese don; la mayoría manifiesta que tiene la capacidad para culminar sus estudios; casi todos los estudiantes están convencidos de su carrera y su continuidad. Se nota la falta de orientación motivacional en el grupo.

En los aspectos externos casi no hubo influencia familiar y/o sociocultural para elegir su carrera; más bien, la mayoría optó por la carrera docente porque percibe que van a encontrar una salida laboral y/o estabilidad económica.

La carencia de una buena orientación vocacional entre la mayoría de los estudiantes cuando estaban realizando su nivel medio es un factor a tener en cuenta. Muchos de ellos están motivados extrínsecamente; sin embargo, hubo una persona que no tuvo una motivación hacia la carrera en el grupo. También, se pudo detectar que eligen la carrera por la accesibilidad en el estudio. Varios de los alumnos desean cursar otra carrera docente para ampliar su competencia. La mayoría de los jóvenes universitarios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación fueron y siguen siendo alumnos buenos académicamente.

Se puede afirmar que el grupo ya está consolidado sobre su propósito académico; no obstante, no se debe dejar pasar desapercibido que existen algunos alumnos que se encuentran en situación vulnerable en cuanto a la permanencia y otros que ya han abandonado sus estudios por motivos de accesibilidad, cuestiones de salud, problemas familiares, falta de oportunidad, carencia de vocación docente. Y, por otro lado, los factores que faltaría mejorar son las necesidades de impartir con anterioridad una buena orientación motivacional y vocacional.

### Bibliografía

Alcos, K. (2016). Factores que Intervienen en la Elección de las Carreras Profesionales en los Estudiantes de la Facultad de Educación-UNH. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/R\\_UNH\\_9f2b58e8b7b403f67d173d604001c4c0/D](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/R_UNH_9f2b58e8b7b403f67d173d604001c4c0/Details)etails

- Cortes, W., Vargas, M., & Vargas, R. (Setiembre de 2020). Factores Motivantes en Estudiantes Para la Elección de la Carrera Universitaria en la Carrera de Trabajo Social. *Educación Superior*, Vol. VII(2), 74-83.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Méjico: Mc. Graw Education .
- Hidalgo, E. (2020). Los Factores de Motivación en la Elección de la Carrera Docente y su Relación con el Aprendizaje Autorregulado en Estudiantes de Primer Año de la Nueva Universidad Pública. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8137/Factores\\_HidalgoNicho\\_Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8137/Factores_HidalgoNicho_Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hung, E., Gratacós, G., & Valencia, J. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 31- 48.
- Román, L. (2018). La calidad Educativa según el Modelo (EFQM) y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VI ciclo en el Instituto Superior Latinoamericano Siglo XXI de Arequipa 2017. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7627>
- Ruíz, N., & Haro, O. (2020). Factores determinantes en la elección de las carreras docentes. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/T-UCE-0010-FIL-989.pdf>
- Toque, K. (2018). Los Factores Motivacionales en la Elección de la Carrera de Educación Inicial en los Estudiantes del Primer Semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el Periodo 2018. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279645>
- Treviño, M. (1997). Factores que Influyen en la Elección de la Docencia Como Actividad Profesional a Nivel Medio Superior. Obtenido de <https://cd.dgb.uanl.mx/handle/201504211/3222>
- Ventura Blanco, J. (1999). *Perspectivas económicas de la educación*. España: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Villafuerte, M. (2019). Influencia de los Factores Determinantes de la Elección Vocacional en la Satisfacción con la Carrera Profesional de los Estudiantes del 1º año de Estudios de la Facultad de Ciencias Históricas y Sociales , Universidad Nacional de Arequipa - 2019. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11458>

UNIHumanitas Académica y de Investigación Año 10 N.º 1 – 2022

**INSERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS EN EL NIVEL SUPERIOR EN  
ITAPÚA 2021**

INSERTION OF INDIGENOUS STUDENTS IN HIGHER EDUCATION IN ITAPÚA 2021

*Karen Ignacia Gómez Chávez*<sup>1</sup>, *karen.gomez@humanidades.uni.edu.py*,

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: *karen.gomez@humanidades.uni.edu.py*

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 13/06/2022

Fecha de Aprobación: 02/09/2022

**Resumen:** La investigación abordó la problemática relacionada con la instrucción indígena y la necesidad de fomentar programas orientados a posibilitar que la población originaria pueda tener mayor participación en su medio sociocultural y en la sociedad. El objetivo general estuvo centrado en describir los factores que inciden en la inserción de los estudiantes indígenas en el nivel superior del sistema educativo en el departamento de Itapúa en el año 2021. La metodología utilizada fue la mixta; el tipo de investigación utilizado fue de nivel descriptivo. Se aplicó un diseño no experimental y específicamente transeccional. Los datos se recopilaron entre el primer y segundo semestres del año 2021. La recolección de datos fue mediante entrevistas y cuestionarios. Los resultados arrojaron que es necesaria la implementación de reformas educativas que faciliten la inserción de los estudiantes indígenas en el nivel superior, ya que en algún momento de su formación sufrieron algún tipo de discriminación, por lo que es poco común que un estudiante indígena se ingrese a la universidad.

**Palabras clave:** instrucción, indígenas, estudiantes.

**Ñemombyky:** Kóva ko tembiapo omoha'ã pe hasa asy oiko moaranduha tetãygua ndive ha kotevẽ oñemotenonde jejaporã ikatu hağua tavã ypygua oreko hetave marandu jojapy ha arandukuaa jere. Ko jehypytyrã ha'e mombe'uanga hağua mba'ére temimbo'e ypykuéra rehegua oike yvatekue pe porãve ohekombó'ekuaáva tetã vore Itapúa rehegua ary 2021 pe. Ojehupyty hağua ko jehupytyrã ojepuru ñemoha'ã techakuaa cualitativo ha cuantitativo rupi, pe jetypeka jehapytype ojepuru pe mombe'uanga, ko tembiapo ojeyapo peteĩha poteĩ jasykue ha mokõiha poteĩ jasykue ary 2021 pe, ha ohehupyty ñemongeta ha ñemongeta aty tetãygua temimbo'ekuéra rupive. Umi mba'apokue imbaretéveva oipytyvõ pe omoñepyrũ, ñemyatyro hekombó'ekuaáva opytyvõ hağua tetãygua temimbo'ekuéra oike yvatekue porãve pe. Opakuevo jahecha mba'eñongatu ha'e upe mba'e guasu, oguereko jokuaa tekombó'e ha ñakãrapu'a marandu jojapy ha arandukuaa jere.

**Ñe'ẽ ojepuruvéva:** tekombó'e, tetãygua, jojapy, temimbo'e

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

**Abstract:** The research addressed the problems related to indigenous education and the need to promote programs aimed at enabling the indigenous population to have greater participation in their sociocultural environment and in society. The general objective was focused on describing the factors that affect the insertion of indigenous students in the higher level of the educational system in the department of Itapúa in the year 2021. The methodology used was mixed; the type of research used was descriptive. A non-experimental and specifically transectional design was applied. The data were collected between the first and second semesters of the year 2021. Data collection was through interviews and questionnaires. The results showed that it is necessary to implement educational reforms that facilitate the insertion of indigenous students in higher education, since at some point in their education they suffered some type of discrimination, so it is uncommon for an indigenous student to enter university.

Keywords: instruction, indigenous, students.

### Introducción

La educación formal de los pueblos originarios en nuestro país sigue teniendo un índice bajo en comparación a la educación de los no indígenas y desde esta situación surge la necesidad de investigar sobre dicha cuestión.

En el departamento de Itapúa, la educación indígena tuvo sus inicios hace aproximadamente 20 años con la creación de instituciones educativas en las comunidades indígenas, dando un gran salto para lograr la alfabetización de niños y jóvenes. (Zuiderwyk de Palacios & Czeraniuk, 2020)

Se buscó describir las problemáticas por las que pasan los pueblos originarios e identificar a las organizaciones que los ayudan para que el nivel de escolaridad de niños y jóvenes indígenas sea mayor. Se intentó identificar las causas por las que el índice baja considerablemente cuando se trata de educación superior, y por qué muy pocos tienen acceso al nivel. El objetivo general de la investigación fue describir los factores que inciden para la inserción de los estudiantes indígenas en el nivel superior del Sistema Educativo en el Departamento de Itapúa en el año 2021; y, los específicos: conocer la problemática del acceso a

la educación y la alfabetización de los pueblos indígenas; identificar los factores que inciden para la deserción en la educación formal en el nivel superior y, determinar las dificultades que se presenta para los estudiantes indígenas en la educación formal en el nivel superior.

### Materiales y Métodos

La metodología utilizada para esta investigación fue la mixta, ya que se recopilaban datos cuantitativos y cualitativos que fueron utilizados en el análisis y posterior discusión.

Para la recolección de datos cuantitativos se utilizó el cuestionario a estudiantes indígenas que se encuentran cursando sus estudios y se aplicaron de forma virtual mediante las herramientas de Google forms y WhatsApp.

Luego se recolectaron los datos cualitativos mediante la entrevista con el profesional indígena egresado. Esta fue llevada a cabo de forma presencial, en un ambiente natural sin incidir en ninguna respuesta.

### Resultados y Discusión

Los resultados arrojaron que es necesaria la implementación de reformas educativas que

faciliten la inserción de los estudiantes indígenas en el nivel superior, consecuente con lo planteado por Ramírez Castañeda (2007), “nunca ha sido planeada la educación indígena autónomamente por los propios interesados, éstos se limitan a la educación informal de sus miembros por carecer de los recursos para crear una infraestructura escolar” (pág. 78)

Otra barrera recurrente es que algunos de los estudiantes tienen que enfrentar a sus familiares para poder seguir estudiando, ya que en algunas comunidades no valoran la formación, creen que es una pérdida de tiempo y se muestran reacios a apoyar a los integrantes que sí quieren seguir capacitándose.

También en algún momento de su formación sufrieron algún tipo de discriminación, ya que es poco común que un estudiante indígena formara parte de la universidad y es por eso que actos de discriminación eran frecuentes y comunes. Estos resultados son consistentes con Maldonado Alvarado (2016), quien definió que, “un estado plural impediría, por lo tanto, cualquier supeditación o discriminación de un grupo social a otro. Tendría que asegurar la equidad a toda minoría étnica, pero también religiosa, racial o de preferencia sexual” (pág. 51)

En muchos casos, estos actos racistas provienen de no saber cómo tratar a un nativo, lo mismo que puede suceder con una persona discapacitada o que tenga alguna capacidad diferente a lo que se suele considerar normal.

## Conclusión

Preferentemente son los factores económicos los que inciden en los estudiantes; ya que tienen relación directa con el proceso de alfabetización y el desarrollo social y económico de los mismos.

Sobre la deserción de los estudiantes indígenas en la educación superior, los alumnos se encuentran bastantes rezagados para lograr obtener servicios de apoyo en las instituciones al no estar familiarizados con el entorno universitario, lo que hace que en muchas ocasiones deserten por una falta de adaptación a ese nuevo entorno.

Las dificultades que se presenta para los estudiantes en el nivel superior son varias; se puede citar a la falta de políticas que fomenten seguir estudiando después de terminar el nivel básico, pudiendo ser estas: becas o programas de incentivos, que incluso les asegure una pasantía remunerada o un trabajo estable al terminar sus estudios. Deben tener un acompañamiento integral durante toda la carrera, que les asegure llevar y desarrollar todo lo aprendido en su propia comunidad.

## Bibliografía

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL.
- Maldonado Alvarado, B. (2016). Hacia un país plural: educación comunitaria frente a la política de interculturalidad cero. En B. Maldonado-Alvarado, Hacia un país plural: educación comunitaria frente a la política de interculturalidad cero (págs. 47-59). México:

Limina R. Estudios Sociales y Humanísticos,  
vol. XIV, núm. 1.

Ramírez Castañeda, E. (2007). La educación  
indígena en México. En  
[https://www.revistaciencias.unam.mx/pt/47-  
revistas/revista-ciencias-88/262-la-educacion-  
indigena-en-mexico.html](https://www.revistaciencias.unam.mx/pt/47-revistas/revista-ciencias-88/262-la-educacion-indigena-en-mexico.html).

Zuiderwyk de Palacios, E., & Czeraniuk, N.  
(2020). Comunidades Mbya y Maká en Itapúa:  
Estudio y acompañamiento a las comunidades  
indígenas del Departamento de Itapúa.:  
Editorial Diviesper.

UNIHumanitas Académica y de Investigación Año 10 N. ° 1 – 2022

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN**  
EARLY STIMULATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN STUDENTS WITH DOWN  
SYNDROME.

Fátima Lorena Báez González<sup>1</sup>, fatimabaez259@gmail.com,

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: fatimabaez259@gmail.com

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 13/06/2022

Fecha de Aprobación: 02/09/2022

**Resumen:** Uno de los principales problemas que pueden surgir en el proceso educativo de niños con Síndrome de Down en instituciones nacionales es la falta de estimulación temprana, debido a las dificultades que presentan en el procesamiento de la información, tanto en la recepción como en su aplicación a situaciones concretas. El presente estudio aborda la estimulación temprana en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo principal de analizar la incidencia de la estimulación temprana en niños con Síndrome de Down en un Centro Educativo Especial en la ciudad de Encarnación. La metodología utilizada en este estudio es de enfoque cualitativo. Se realizó una entrevista al profesional de Estimulación Temprana y se llevó a cabo la observación de los alumnos y profesionales. Los resultados destacaron las habilidades desarrolladas a través de distintas actividades de estimulación y los beneficios obtenidos con dichas actividades. La conclusión principal fue que la estimulación temprana a través de soportes visuales, auditivos y sensoriales influye positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con síndrome de Down, al fortalecer su desarrollo desde temprana edad y a través de estimulación de diversas áreas. Trabajando en un equipo interdisciplinario conformado por fisioteraputas, psicopedagogos, psicólogos y fonoaudiólogos desde los primeros años de vida y abordando diversas áreas, se fortalece un resultado positivo en su desarrollo.

**Palabras clave:** instrucción, indígenas, estudiantes.

**Ñemomyky:** Tekombo'e peteĩteime pe aporape tembikuaaty – ñemoarandu ñuarã. Apañuãi tuichavéva apytépe ikatúva ojeguereko pe aporape tembikuaaty – ñemoarandúpe mitãnguéra síndrome de Downndi mbo'chaokuérape ñane retãmegua ha'e pe ñekotevẽ pytyvõ voigui, pe jepyhy ha ñeme'ẽ ã mba'e añetéva péva guive osẽ pe apañuãi kuaapyre ojekundahagui, ko rupi ojereko pe ñekotevẽ pytyvõ voigui mitãnguéra síndrome de Downndi ikatu haña ojuhupyty pe jekakuaáve aporape tembikuaaty –ñemoarandúpe. Ko kundahápe ombopypyte pe pytyvõ voi pe aporape tembikuaaty–ñemoarandu, katupyryrã tenondeguaite ramo kuaaha'ãgui ha'e pe ñehesa'ỹjo pe mbaéicha ojoja pe pytyvõ'voi mitãnguéra síndrome de Downndi peteĩ Tenda. Pe tapererokuaaty ojepurúva ha'ekuri pe mboguata chae mba'eregui peteĩ hupyty ñemombe'upaite ndive, tembipurukuéra ojepuruva ha'ekuri peteĩ ñe'ẽjovake apohárakuerape Pytyvõ voipe ha peteĩ jesareko temimbo'ekuérape. Osẽva tembiapógui ojeguereko pe paha ha'ekuri: Pe pytyvõ voigui oñekotevẽ peteĩ mba'e mba'eguasugua aporape tembikuaaty – ñemoarandúpe mitãnguéra síndrome de Downndi, oñemba'aporõ, michĩmi guive ha opaichagua tendakuéra oñemombareteve peteĩ tembiapokue iporãva ijekakuaápe. Iporã pe aporape tembikuaaty – ñemoarandúpe mitãnguéra síndrome de Downndi apytu'ũ, imichĩme oñemongu'eve.

**Ñe'ẽ ojepuruvéva:** Pytyvõ voigui -Síndrome de Downndi – Tembikuaaty Ñemoarandúpe

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

**Abstract:** One of the main problems that can arise in the educational process of children with Down Syndrome in national institutions is the lack of early stimulation, due to the difficulties they present in the processing of information, both in reception and in its application to concrete situations. The methodology used in this study is a qualitative approach. The present study addresses early stimulation in the teaching-learning process, with the main objective of analyzing the incidence of early stimulation in children with Down Syndrome in a Special Educational Center in the city of Encarnación. An interview was conducted with the Early Stimulation professional and observation of the students and professionals was carried out. The results highlighted the skills developed through different stimulation activities and the benefits obtained from these activities. The main conclusion was that early stimulation through visual, auditory and sensory support positively influences the teaching and learning process of children with Down syndrome, by strengthening their development from an early age and through stimulation of various areas. Working in an interdisciplinary team made up of physiotherapists, psycho pedagogues, psychologists and psychotherapists from the first years of life and addressing various areas, a positive result in their development is strengthened.

Keywords: early stimulation, Down syndrome, teaching-learning

## Introducción

La estimulación temprana en los niños con Síndrome de Down es considerada de suma importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la característica fundamental de esta primera etapa de la vida del niño es la plasticidad del sistema nervioso, del cuerpo y, por lo tanto, la posibilidad de influir en él logrando un buen desarrollo biológico cerebral que será la base estructural y el fundamento del desarrollo de esta persona.

La Estimulación Temprana es un conjunto de estrategias y acciones planteadas con base científica, que se utilizan durante los primeros años de vida, con el objetivo de favorecer al máximo progreso de las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños. Didácticamente, se encamina en estimular y desarrollar las capacidades y habilidades que muestra el niño. La Estimulación Temprana es un beneficio y una ayuda a los niños

con Síndrome de Down en minimizar o prevenir en su desarrollo; también hay que tener en cuenta que existen muchos tipos de dificultades, no todos tienen las mismas o le afectan en el mismo grado, pero gracias a las distintas estimulaciones se puede conseguir una evolución positiva (Espinoza, 2019 p40).

El objetivo general de este trabajo fue analizar la incidencia de la estimulación temprana en los niños con síndrome de Down realizado en un Centro Educativo Especial en el proceso de enseñanza aprendizaje y, los objetivos específicos: describir las actividades de estimulación temprana que realizan los niños con síndrome de Down que fortalece al proceso de enseñanza aprendizaje; identificar los beneficios que reciben los niños con estimulación temprana en un Centro Educativo Especial para el desarrollo de sus aprendizajes; especificar las estrategias utilizadas por los diferentes profesionales de estimulación con los

niños con Síndrome de Down que fortalece el proceso de la inclusión en las instituciones educativas.

### **Materiales y Métodos**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó una metodología no experimental, de carácter cualitativo, con un alcance descriptivo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 5 niños de 2 a 4 años con diagnóstico de síndrome de Down matriculados en el Centro Educativo Especial (CENADE) de la ciudad de Encarnación, Paraguay. Adicionalmente, se incluyó a un profesional de estimulación temprana que trabaja directamente con dichos niños en el mencionado centro. Dado el tamaño reducido de la población conformada por los niños con síndrome de Down que asisten al CENADE, en el presente estudio se trabajó con toda la población.

Para la obtención de la información primaria se utilizaron dos instrumentos. El primero, una entrevista abierta, que fue aplicada al profesional de estimulación temprana del CENADE, mediante preguntas abiertas que permitieron conocer las actividades y estrategias de estimulación que se implementan habitualmente con los niños que tienen diagnóstico de síndrome de Down. Luego, la observación participante a través de la cual se realizó el registro de sesiones de estimulación temprana brindadas a los niños con Síndrome de Down. Ello posibilitó la descripción detallada de las actividades que se desarrollan durante dichas sesiones.

Para la aplicación de los instrumentos se coordinó con las autoridades del CENADE y luego con los profesionales. Las entrevistas se realizaron de manera individual y la observación se hizo por aproximadamente una hora a cada uno de los 5 niños.

El análisis de datos fue de corte cualitativo, por lo que se realizó un proceso de codificación, categorización e interpretación de la información obtenida.

### **Resultados y Discusión**

De las entrevistas realizadas al profesional de estimulación temprana, se desprende que los niños con Síndrome de Down reciben una serie de actividades de estimulación multisensorial que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas actividades incluyen diversos tipos de soportes. Visuales, que son utilizados para trabajar al máximo el aprendizaje aprovechando la memoria visual del niño, a la vez que potencian y estimulan de manera precoz la visión del niño, motivándolo a fijar su mirada en los juguetes, desarrollar su capacidad de seguimiento visual y la coordinación.

Las observaciones realizadas en los niños corroboran el desarrollo de diferentes habilidades en actividades grupales e individuales de estimulación temprana.

Sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños con síndrome de Down, Yamauchi, Aoki, Koike, Hanzawa, & Hashimoto (2019) realizaron una investigación de 48 meses

con un total de 154 de población en donde los resultados de este estudio denotan que el desarrollo motor de los niños con Síndrome de Down; se correlacionó con el desarrollo cognitivo y el lenguaje; también sugirieron que gracias a la estimulación temprana el logro de caminar pudo facilitar el desarrollo cognitivo/lenguaje en niños con Síndrome de 18 Down.

En otra investigación se obtuvo como resultado una gran eficacia al aplicar la estimulación temprana mejorando el desarrollo psicomotor de los niños con Síndrome de Down en un rango de edad de 0-3 años, consiguieron un avance óptimo de sus destrezas motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales, en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay Montesdeoca” (Auquilla & Calapucha, 2017)

Este estudio de intervención tuvo como resultado que gracias al programa de Estimulación Temprana la población mejoró notablemente el desarrollo motor en las áreas: gruesa, fina, socio-afectiva y lenguaje en los niños con Síndrome de Down de 0 a 5 años, como lo menciona Jiménez (2016).

Yamauchi, Aoki, Koike, Hanzawa, & Hashimoto; Okada, Uejo, Hirano, Nishi, & Matsuno; confirman mediante sus investigaciones que mediante a la aplicación de actividades de Estimulación Temprana se puede influir positivamente en el proceso motriz, lenguaje y socio-afectivo de los niños con Síndrome de

Down, de acuerdo con las particularidades de cada niño para plantear las actividades de estimulación.

Mediante las observaciones realizadas se puede concluir que la estimulación temprana es de vital importancia en los niños con Síndrome de Down para el proceso de enseñanza aprendizaje. Se recomienda que la misma intervenga lo más pronto posible ya que de este modo se puede estimular cada una de las etapas, teniendo en cuenta que el principal objetivo es potenciar al máximo su desarrollo en todas las áreas. “La presentación multidimensional de los contenidos les ayudará también a consolidarlos, si éstos se les exponen utilizando sonidos, imágenes y siempre que sea posible objetos reales que puedan tocar, oler, manipular y practicar. El contacto interpersonal para adquirir conocimientos es para ellos imprescindible” (Rodríguez, 2016, p. 26).

En los primeros meses de vida, el cerebro tiene mayor plasticidad y es por eso que la estimulación temprana es lo más importante para toda la vida porque los niños absorben más información en esta etapa. Entonces, la estimulación temprana es fundamental en el alumno por todos los beneficios que puede llegar a alcanzar, físicamente, cognitivamente y emocionalmente, lo que le ayudará en su vida cotidiana, su independencia y en su vida escolar.

La estimulación temprana tiene múltiples beneficios para el desarrollo personal del niño con Síndrome de Down como también para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las diferentes

actividades les permiten superar las dificultades de aprendizaje del niño, en especial en la etapa más importante de sus vidas ya que los ayuda a fortalecer las áreas más débiles en su desarrollo y aprendizaje. La estimulación temprana puede activar, desarrollar y beneficiar las áreas básicas necesarias de un niño para poder realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje con mayor efectividad.

Algunos efectos que Romero & Borreguero (2014), concluyen partir de su experiencia en trabajo de intervención temprana en niños con Síndrome de Down son: “Los niños con síndrome de Down que han participado de un programa de intervención temprana de calidad tienen niveles de desarrollo más altos que no han seguido el programa; algunos niños con Síndrome de Down alcanzan niveles de desarrollo semejantes a los de los niños “normales” de su misma edad.

En estos niños no se produce el declive típico mostrando en los niños con Síndrome de Down, cuyos cocientes de desarrollo (CD) y cocientes de inteligencia (CI) bajan espectacularmente a partir de los 2-3 años” (Romero & Borreguero, 2014).

En cuanto a las estrategias utilizadas por los diferentes profesionales de estimulación temprana en el CENADE con los niños con Síndrome de Down que fortalecen el proceso de la inclusión en las instituciones educativas, la efectividad de los programas de estimulación temprana se basan en la interacción estrecha del equipo multidisciplinario

en el que se encuentra incluida la familia y la comunidad.

La ET debe ser aplicada en todos los infantes ya que se demuestra que existe un avance significativo tanto en niños patológicos como en niños normales, comprobando que la falta de ET en niños con SD conduce a un estancamiento en su desarrollo. (Flórez, 2017, p. 101). Con los resultados obtenidos se evidencia cómo cada profesional utiliza diferentes estrategias de estimulación temprana, trabajando con equipos multidisciplinarios. Así, la forma las estrategias de la estimulación temprana ayuda al niño al desarrollo de distintas áreas, a la vez que lo introduce en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que cada día despierta o fortalece algo nuevo dentro del niño. Un niño con síndrome de Down requiere cuidados especiales en el desarrollo de estas áreas para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje, incluirlos en la sociedad a pesar de su diferente proceso de aprendizaje es un paso más hacia la inclusión y educación para todos los niños del país que tienen el mismo derecho como ser humano.

### **Conclusión**

La Estimulación Temprana incide de una forma importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con Síndrome de Down, ya que trabajando desde los primeros años de vida y desde diversas áreas se fortalece un resultado positivo en su desarrollo.

Se concluye que la Estimulación Temprana en los niños con Síndrome de Down ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje porque el cerebro, en la primera infancia, tiene una mayor plasticidad. En esta etapa, hay que aprovechar tanto su plasticidad cerebral para trabajar al máximo su desarrollo, por eso es fundamental el trabajo multidisciplinario como psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos y profesionales que ayuden al aprendizaje del alumno, además de lograr el máximo desarrollo cognitivo es fundamental que aprenda a comunicarse y a adquirir conductas apropiadas y habilidades sociales con los demás.

La estimulación temprana permite desarrollar las diferentes capacidades del niño, así como las habilidades sociales y emocionales, pues son factores que están ligados al desarrollo cognitivo y que luego forma parte fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas es primordial posibilitar el desarrollo de todo el potencial del niño, como punto de partida para que él pueda tener una actitud proactiva ante el aprendizaje.

La Estimulación Temprana es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje porque ayuda a desarrollar al máximo sus potencialidades de aprendizaje a nivel motriz e intelectual y también fortalece el desarrollo de la sensibilidad y lo afectivo porque cuando se trata de niños con síndrome de Down, su aprendizaje se torna y es especialmente necesario para enriquecer su personalidad y tener mayor autosatisfacción

personal, mejores interacciones sociales y autocontrol, el contacto interpersonal para adquirir conocimientos es para ellos imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, y a partir de los resultados demostrados, la estimulación temprana despliega un desarrollado abanico de oportunidades, con diferentes actividades, donde el objetivo primordial es potenciar al máximo las capacidades del niño para así garantizar la inclusión al sistema educativo regular y que la estimulación temprana incide favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Bibliografía**

- Espinoza, M. A. V. (2019). Beneficios de la estimulación temprana en niños con Síndrome de Down de 0-5 años (UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba - Ecuador). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6204>
- Florez, J. (2017). Síndrome de Down: comunicar la noticia: el primer acto terapéutico. <https://www.down21.org/libros-online/libro-comunicar-la-noticia/Sindrome-de-Down-comunicar-la-noticia-3Edicion.pdf>: Santander: Fundación Iberoamericana.
- Rodríguez, E. R. (2016). Todo un mundo de emociones educación emocional y bienestar en el síndrome de Down. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, D.L. 2016.
- Romero, N. M., & Borreguero, P. (2014). La importancia de la atención temprana en niños y niñas con Síndrome de Down (Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, España). Recuperado de <https://core.ac.uk/reader/61443280>

UNI Humanitas Académica y de Investigación Año 10 N. ° 1 – 2022

**DIFERENCIAS PSICOFISIOLÓGICAS ENDOCRINAS E INMUNOLÓGICAS  
ENTRE EL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y EL TRASTORNO  
DE ESTRÉS AGUDO**

ENDOCRINE AND IMMUNOLOGICAL PSYCHOPHYSIOLOGICAL DIFFERENCES BETWEEN  
POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER AND ACUTE STRESS DISORDER

Aracely Leticia Páez Díaz<sup>1</sup>, [aracelypaez89@gmail.com](mailto:aracelypaez89@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0007-4913-9934>

María Paz Bogado Granada<sup>2</sup>, [mariapazbg2000@gmail.com](mailto:mariapazbg2000@gmail.com)

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: [mariapazbg2000@gmail.com](mailto:mariapazbg2000@gmail.com)

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 18/12/2021

Fecha de Aprobación: 25/02/2022

**Resumen:** El estrés es la respuesta a la exposición del organismo a un daño o una amenaza que produce una serie de cambios fisiológicos y facilita el afrontamiento de la situación o al menos la adaptación a ella. Esta revisión sistemática tiene por objetivo identificar las diferencias psicofisiológicas endócrinas e inmunológicas entre el trastorno de estrés posttraumático y el trastorno de estrés agudo. Para ello, se realizó una búsqueda de artículos empíricos en la base de datos SCOPUS. Fueron analizados 1000 resúmenes en la primera fase de revisión, seleccionando y categorizando finalmente 13 artículos empíricos en la segunda fase. Los resultados demostraron que el eje Hipotálamo-Pituitario-Adrenal es el responsable de generar la cascada de reacciones estresantes y tiene un efecto inhibitor del sistema inmunitario alterando la producción de anticuerpos.

**Palabras clave:** eje hipotálamo pituitario adrenal, sistema inmunológico, trastorno de estrés posttraumático, trastorno de estrés agudo.

**Ñemombyky:** Tete kane'õ ha'e pe tetepy ñemoĩ ombohováivo peteĩ ñembyai térã ñembyai marandu, oja'póva opaichagua tekoambue tetere, nombhasýivo umi teko ñombohováí térã ichĩveháguio ojepokuaa hese. Ko jehecha jey jehupytyrã ha'e: Toikuaa joavy angapyrete rehegua tetepyry kotypývogua ha mba'asy mombiaha, pe jejoko oikóva tetekane' õ rupi, upe riregua ha tetekane'õite jokoha rupi. Upevarã ojeheka haipy ojekuaaháicha rei oikova'ekue, SCOPUS, he'ivare oñemopyendáva, ojehesa'ýijókuri 1000 mombykykuéra tenda peteĩhápe, pejehecha jeýpe, umíva apytágui ojeiporavóva ha oñemohenda yvatevéva ipahápe 13 jehaipyre ojeikuaareíteva pe tenda mokõihápe. Umi techapykuéra ohechauka pe jereha Hipotálamo – Pituitario – Adrenal ha'e pe oja'póva pe tetekane'õ rekoandu syry ha oguereko peteĩ tembiapo jokopy pe mba'asy mombiaha reko omoambuivo pe tete pytyvõhára apo.

**Ñe' ã ojepuruvéva:** Jereha Hipotálamo – Pituitario – Adrenal, Mba'asymombiaha reko, Tekondýi riregua jejoko tetekane'õ rupi, Tetekane'õite jejoko.

<sup>1</sup> Licenciada en Psicología, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

<sup>2</sup> Licenciada en Psicología, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

**Abstract:** Stress is the response to exposure of the organism to harm or threat that produces a series of physiological changes and facilitates coping or at least adaptation to the situation. This systematic review aims to identify the endocrine and immunological psychophysiological differences between posttraumatic stress disorder and acute stress disorder. For this purpose, a search for empirical articles was conducted in the SCOPUS database. 1000 abstracts were analyzed in the first phase of review, finally selecting and categorizing 13 empirical articles in the second phase. The results showed that the hypothalamic-pituitary-adrenal axis is responsible for generating the cascade of stressful reactions and has an inhibitory effect on the immune system by altering the production of antibodies.

**Keywords:** hypothalamic pituitary adrenal axis, immune system, post-traumatic stress disorder, acute stress disorder.

## Introducción

Se puede definir al estrés como la percepción de una dificultad o incapacidad para dominar ciertas demandas que conlleva una activación fisiológica y conductual, equiparando a cualquier situación que desborde los recursos de un individuo, como ocurre con la ansiedad, las preocupaciones, la irritabilidad, etc. (Cordero, y otros, 2014). Clásicamente el estrés se define como una amenaza a la homeostasis, frente a la cual el organismo, para sobrevivir, reacciona con un gran número de respuestas adaptativas que implican la activación del sistema nervioso simpático y el eje Hipotalámico-Pituitario-Adrenal (Duval, González, & Rabia, 2010). Selye (1955) habla de reacción de alarma, el estrés activa un conjunto de reacciones que implican respuestas conductuales y fisiológicas (neuronales, metabólicas y neuroendocrinas) que permiten al organismo responder al estresor de la manera más adaptada posible.

La vivencia de un acontecimiento traumático es una forma de estrés de elevada intensidad, se hace crónica y la propia respuesta biológica acaba siendo perjudicial para el organismo. El Trastorno por Estrés Posttraumático (TEPT en adelante) es

una condición que afecta a un subgrupo de individuos que han sufrido un evento traumático con la capacidad de generar cambios psicológicos y conductuales (Guillén Burgos & Gutiérrez Ruiz, 2018). El trastorno por estrés agudo es un período breve de recuerdos molestos que se produce muy poco después de haber sido testigo o de haber experimentado un episodio traumático (Greist & MD, 2014).

Feijó de Mello, Carpenter, & Lawrence (2003), afirman que el mecanismo biológico principal en la respuesta de estrés es el eje Hipotálamo – Pituitario – Adrenal (HPA en adelante), que está integrado esencialmente por (1) Tres estructuras: el hipotálamo, la hipófisis y la corteza de las glándulas suprarrenales y (2) un mecanismo hormonal que activa la función de estas estructuras y que se autorregula a sí mismo mediante un mecanismo de retroalimentación (feed-back) negativo. El eje se ve influido por factores como el estrés, y regula muchas funciones del cuerpo como por ejemplo la digestión y la inmunidad (Fernández, 2014).

El eje HPA es el responsable de generar la cascada de reacciones propias de la situación estresante, proceso que se realiza de la siguiente

forma: el hipotálamo segrega el péptido factor liberador de corticotropina (CRH en adelante) y la vasopresina, los cuales llegan hasta la hipófisis que, a su vez, libera la hormona corticotropina (ACTH en adelante), que arriba a las glándulas suprarrenales a través del flujo sanguíneo, las cuales secretan hormonas corticoides (cortisol o la aldosterona) que contribuyen a generar los cambios fisiológicos asociados al estrés e influyen sobre el sistema inmunológico, alterando principalmente la producción de anticuerpos (Bohórquez Borda, Riveros Munévar, Londoño, & Vinaccia, 2016).

Es importante indicar que dicha respuesta está encaminada a responder eficazmente al estresor y regresar a la homeostasis en el menor tiempo posible; por lo tanto, la respuesta al estrés está destinada a ser aguda o al menos limitada, lo que resulta ser adaptativo puesto que favorece la supervivencia del individuo en el contexto (Duval, González, & Rabia, 2010). Sin embargo, dicha respuesta de activación neurobioquímica puede permanecer activada de forma crónica, lo que ocurre por ejemplo en el TEPT que es perjudicial para la salud (Bohórquez Borda, Riveros Munévar, Londoño, & Vinaccia, 2016).

El eje HPA y el sistema nervioso autónomo proporcionan una ruta clave para la regulación del sistema inmune: los estresores pueden activar el eje HPA y provocar la liberación de hormonas pituitarias y adrenales. De esta forma las hormonas inducidas por emociones negativas, catecolaminas

(adrenalina y noradrenalina), la ACTH, el cortisol, la hormona del crecimiento y la prolactina, inducen cambios cualitativos y cuantitativos en el sistema inmunológico. Estas hormonas pueden ejercer su efecto sobre el sistema inmunitario porque casi todas las células del mismo tienen receptores específicos para las hormonas del eje HPA (Sirera Pérez, Sánchez Hernández & Camps Herrero, 2013).

El sistema inmunológico se compone de una red de células, tejidos y órganos que trabajan en conjunto para proteger al cuerpo. Las células mencionadas son glóbulos blancos (leucocitos) de dos tipos básicos, que se combinan para encontrar y destruir las sustancias u organismos que causan las enfermedades (Dowshen & Gavin, 2009).

Varios de los estudios han demostrado aumento de la inmunidad celular y aumento de las interleucinas séricas. Las citocinas son moléculas de comunicación intercelular producidas por una gran variedad de tipos celulares. Sus acciones pueden ser autocrinas, paracrinas y endocrinas. Su misión es mediar muchas de las funciones de las células encargadas de la inmunidad innata y adquirida. Están involucradas en el desarrollo, crecimiento y activación de las células del sistema inmunológico y en la ejecución de la respuesta inflamatoria (Saavedra Ramírez, Vásquez Duque & González Naranjo, 2011).

Se ha afirmado que en el sistema nervioso, la Interleucina 6 (IL-6 en adelante) es importante en la fisiología de la nocicepción y en la

fisiopatología del dolor porque parece ser uno de los estimulantes más poderosos del eje HPA de los seres humanos. El exceso de IL - 6 lleva a una hipertrofia de las glándulas suprarrenales mediada por el aumento en la producción de ACTH lo cual resulta en un incremento del nivel plasmático de cortisol y, a su vez, el cortisol ejerce un control negativo sobre la secreción de IL-6. Asimismo, se ha afirmado que la administración de hidrocortisona y dexametasona atenúa la elevación de los niveles plasmáticos de IL-6. En el sistema inmune, la IL - 6 promueve la diferenciación y maduración de los linfocitos T y B, estimula la producción de inmunoglobulinas por parte de las células B, inhibe la secreción de citocinas proinflamatorias como el factor de necrosis tumoral  $\alpha$  (TNF- $\alpha$  en adelante) y la Interleucina 1 (IL-1 en adelante).

En este sentido, la IL-6 tiene acciones antiinflamatorias y, junto con el aumento en la producción del cortisol, ayuda a controlar la respuesta inflamatoria. También induce la liberación del antagonista del receptor de la IL-1 y del receptor soluble del TNF- $\alpha$ . Otro grupo celular involucrado en el sistema inmunológico son las células Natural Killer (NKC), también llamadas asesinas naturales. Son linfocitos que eliminan de forma espontánea células tumorales y células infectadas por diferentes patógenos. Desarrollan la capacidad de matar células diana de forma natural y dependiente de anticuerpos. Además, secretan factores solubles que regulan las funciones de otras

células del sistema inmune. Por tanto, son células efectoras de la inmunidad natural y adquirida (Navarro & Ruíz, 2005).

Si bien existe una gran cantidad de estudios sobre la sintomatología, los signos comportamentales, la etiología, los procesos de intervención y los efectos negativos en la calidad de vida de quienes sufren el TEPT y el trastorno de estrés agudo, muchos estudios suelen dejar de lado e incluso ignorar los cambios que ocurren en el nivel inmunológico y endocrino (Bohórquez Borda, Riveros Munévar, Londoño, & Vinaccia, 2016). Por lo expuesto anteriormente, la presente revisión tiene por objetivo identificar las diferencias psicofisiológicas endocrinas e inmunológicas entre el trastorno de estrés postraumático y el trastorno de estrés agudo.

### **Materiales y Métodos**

La primera fase de la revisión se llevó a cabo sobre 1000 resúmenes de artículos empíricos precedentes de la base de datos SCOPUS. La muestra de la segunda fase consta de 13 artículos seleccionados.

La búsqueda inicial de artículos se efectuó en la base de datos SCOPUS, sin incluir límite temporal. En esta primera fase se trabajó deductivamente, utilizando las palabras clave “Eje Hipotálamo Pituitario Adrenal, Sistema Inmunológico, Trastorno de Estrés Postraumático, Trastorno de Estrés Agudo, Sistema Endócrino” solicitando que la combinación de la búsqueda estuviera presente en el título del artículo, el resumen o las palabras

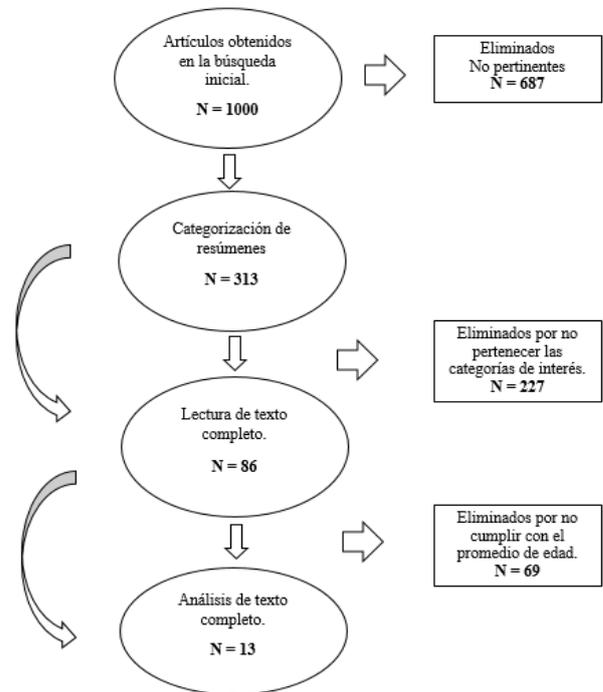
clave del artículo, en todas las subáreas. Inicialmente se obtuvieron 1000 artículos publicados entre los años 1997 y 2019.

Para determinar los estudios relevantes para esta revisión, se utilizaron los siguientes criterios de inclusión: (1) el estudio incluía adultos de ambos sexos con promedio de edad de entre 18 y 60 años; (2) las muestras contaban con grupo experimental y grupo control (3) los artículos estén relacionados a las subáreas de Psicología y Neurociencia; (4) el texto completo del artículo de investigación debía estar disponible en español o inglés.

En base a los criterios de inclusión, se seleccionaron 313 artículos para su análisis de texto completo. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión mencionados, fueron excluidos 227 artículos centrados en muestras clínicas, animales y mujeres con condiciones de salud específica (p. ej.; víctimas de abuso, embarazadas, lactancia materna y las que utilizan anticonceptivos orales). Al igual que las personas con exposición específica a eventos traumáticos (p. ej.; veteranos de guerras y militares) y estudios que involucran específicamente a adolescentes y estudiantes de secundaria, ya que el TEPT y el trastorno por estrés agudo en la adolescencia estaban más allá del alcance de esta revisión. En la figura 1 se expone el proceso de toma de decisiones.

**Figura 1**

**Proceso de selección de artículos.**



**Resultados y Discusión**

En la Tabla 1 se muestran las conclusiones de cuatro artículos en la fase final de la revisión de la función del eje HPA en el Trastorno de Estrés Postraumático. En dos de los estudios se menciona un aumento de los niveles de cortisol como consecuencia de la activación del eje; en uno, la reducción de los niveles de la hormona y en otro, los niveles de cortisol no presentan diferencias significativas. Las bajas concentraciones de glucocorticoides se han asociado a riesgo de TEPT.

La ACTH tiene como función principal regular la producción de glucocorticoides de la corteza suprarrenal, se halla bajo el control ejercido

conjuntamente por el hipotálamo a través de la liberación del CRH y por el efecto regulador de los glucocorticoides circulantes. Existe una heterogeneidad en la conclusión de los estudios analizados, debido a que en uno se menciona el aumento de ACTH y 11 - desoxicortisol y en otro no existen diferencias significativas en los niveles de la hormona.

En uno de los estudios se menciona un aumento de la hormona CRH que controla la reacción del estrés en sus componentes conductuales, emocionales y fisiológicos en el líquido cefalorraquídeo. En uno de los cuatro estudios analizados se menciona una retroalimentación negativa al cortisol que suprime la formación de la ACTH.

**Tabla 1- Eje HPA en el Trastorno de Estrés Postraumático**

Autor y Año	Conclusión
(Kellner, Yassouridisb, Hübnera, Baker, & Wiedemann, 2003)	Aumento de CRH, del líquido cefalorraquídeo. Y bajos niveles de cortisol.
(Muhtz, Wester, Yassouridis, Wiedemann, & Kellner, 2008)	Niveles de ACTH y cortisol, sin diferencia significativa.
(Otte, y otros, 2006)	Aumento de ACTH, cortisol y 11-desoxicortisol.
(Young & Breslau, 2004)	Aumento de cortisol y retroalimentación negativa al cortisol.

**Fuente: Elaboración propia de las investigadoras.**

En la Tabla 2 se puede apreciar que ambos estudios coinciden en que la activación del eje HPA en el Trastorno de Estrés Agudo produce un aumento en los niveles de cortisol. Uno de los estudios menciona que se produce la liberación de Dopamina en el núcleo Estriado Ventral y alteración de las vías serotoninérgicas y el hipocampo. El otro estudio menciona que existe un aumento en los niveles de ACTH y en la presión arterial diastólica.

**Tabla 2- Eje HPA en el Trastorno de Estrés Agudo**

Autor y Año	Conclusión
(Kimura, y otros, 2013)	Aumento de cortisol y liberación de dopamina en el estriado ventral, alteración de las vías serotoninérgicas e hipocampo.
(Lennartsso n & Jonsdottir, 2011)	Aumento de los niveles de ACTH y PAD.

**Fuente: Elaboración propia de las investigadoras.**

Con respecto al Sistema Inmunológico en el TEPT, en la tabla 3 se muestra que en ambos estudios analizados, el GC actúa en la inmunidad mediada por células. Uno de ellos menciona que el GC además produce una reducción en los niveles de Neopterina, que es un rasgo marcador de TEPT. El otro estudio menciona que existe un aumento en



las citoquinas proinflamatorias, especialmente de la IL – 6, por lo que se le considera como un biomarcador potencialmente predictor del TEPT. Por el contrario muestra una disminución de NKC.

**Tabla 3 - Sistema Inmunológico en el Trastorno de Estrés Postraumático**

Autor y Año	Resultado
(Atmaca, Tezcan, Kuloglu, & Onal, 2003)	GC, causa supresión de inmunidad y produce reducción de Neopterinina.
(Bohórquez Borda, Riveros Munévar, Londoño, & Vinaccia, 2016)	Aumento de citoquinas proinflamatorias, especialmente IL – 6. Reducción de GC Y NKC.

**Fuente:** *Elaboración propia de las investigadoras.*

Si bien, como se muestra en la tabla 4, los cinco estudios analizados se asocian al papel de la inmunidad mediada por células, sin embargo, uno de ellos menciona la reducción de superóxido de neutrófilos que desempeñan el papel de células presentadoras de antígeno en inmunidad adquirida, dos de los estudios mencionan un aumento en el número de leucocitos en los sitios de inflamación, uno de los cinco estudios menciona un aumento en los niveles de IL – 6 y de Integrina β2 en Monocitos lo cual puede contribuir al riesgo de inflamación. Uno de los estudios menciona un aumento en el FOMIN, lo cual hace que los leucocitos sean insensibles a los efectos antiinflamatorios de los glucocorticoides. Uno de los estudios analizados afirma que se producen

cambios en una serie de parámetros fisiológicos, incluido aumentos significativos en NKC.

**Tabla 4 - Sistema Inmunológico en el Trastorno de Estrés Agudo**

Autor y Año	Resultado
(Carroll, y otros, 2011)	Aumento en la IL – 6 e Integrina β2, en Monocitos; lo cual puede contribuir al riesgo de inflamación.
(Edwards, Bosch, Engeland, Cacioppo, & Marucha, 2010)	Aumento de FOMIN, asociado a una menor respuesta de cortisol al estrés agudo.
(Khanfer, Carroll, Lord, & Phillips, 2012)	Aumento de leucocitos. Reducción de superóxido de neutrófilos, que desempeñan el papel de células presentadoras de antígeno en inmunidad adquirida.
(Larson, Ader, & Moynihan, 2001)	Aumento de IFN en respuesta al estrés agudo. Y aumento NKC.
(Redwine, y otros, 2003)	Aumento significativo en el número de leucocitos en los sitios de inflamación.

**Fuente:** *Elaboración propia de las investigadoras.*

### Conclusión

El objetivo principal de esta revisión sistemática fue identificar las diferencias psicofisiológicas endocrinas e inmunológicas entre el trastorno de estrés postraumático y el trastorno de estrés agudo.

La mayoría de los estudios analizados ponen en relieve que una de las características más importantes que diferencia a la función del eje

HPA en el TEPT y en el trastorno por estrés agudo es el aumento de los niveles de cortisol en este último.

Sin embargo, los resultados de la presente investigación sugieren que bajo condiciones de TEPT, habría una activación exagerada del eje HPA con un hipersecreción de cortisol (hipercortisolismo), mientras que algunos otros encuentran una reducción en la actividad adrenocortical (hipocortisolismo) (Heinrichs, Gaab, & Ehlert, 2001)

En consideración a los resultados encontrados se puede afirmar que en el TEPT se ha observado una hipersecreción de CRH similar a la encontrada en otro tipo de situación estresante tanto de curso agudo o crónico, pero paradójicamente los niveles de cortisol basal se han encontrado disminuidos junto con la inhibición del feed back negativo sobre el eje HPA. Por tanto, el cortisol no aumenta de modo paralelo al aumento del CRH observado y de esa forma la disminución de los niveles de cortisol pudiera constituir, según los estudios, una alteración específica del TEPT.

En el TEPT el cortisol está disminuido a diferencia de individuos que sufren de estrés agudo en donde los niveles de cortisol son elevados. Además se ha observado una hipersupresión de la respuesta del cortisol tras la administración de dexametasona en pacientes con TEPT. La hipersupresión del cortisol podría explicarse por la existencia de una hipersensibilidad de los receptores glucocorticoides, así como por el

aumento del número de estos receptores en el hipocampo; este aumento podría ser secundario a la disminución de los niveles de cortisol, aunque también podría estar en relación con el elevado feed back negativo observado en este trastorno. Si esto último fuera cierto, la hipersensibilidad de los receptores de glucocorticoides podría ser una alteración primaria en el TEPT. La elevación del feedback negativo del eje HPA y las exageradas respuestas del cortisol a la administración de dexametasona han sido enfatizadas en varios estudios y para algunos autores traduciría la intolerancia al estrés observado en los pacientes con TEPT.

Concentraciones elevadas de esteroides suprarrenales tienen un efecto supresor sobre el sistema inmunitario y aquellos estresores que activan el sistema HPA pueden, potencialmente, suprimir ciertas ventajas inmunitarias. Como el cortisol antagoniza un amplio espectro de actividades inmunitarias, cabría esperar un incremento en la actividad inmunitaria ya que estos pacientes tienen descendidos los valores de cortisol. Varios estudios han demostrado aumento de la inmunidad celular y aumento de la Interleucinas séricas. La IL-6 interviene regulando la respuesta inmunológica, en la hematopoyesis y en las reacciones de fase aguda. Tiene, a la vez, efectos proinflamatorios y antiinflamatorios. El TEPT sin embargo tiene como consecuencia la activación crónica del eje HPA. Como resultado, los pequeños factores estresantes físicos o

psicológicos pueden traducirse en una respuesta inflamatoria mediante la liberación de citoquinas proinflamatorias. El trastorno de estrés agudo puede afectar a una variedad de funciones inmunes, a través de procesos neuroendocrinos, tales como la activación del eje HPA o el sistema adrenérgico. El estrés agudo mejora la función inmune mientras que el estrés crónico lo suprime..

## Bibliografía

- Abreu Feijó de Mello , A., Feijó de Mello, M., Carpenter, L., & Lawrence H, P. (2003). Actualización sobre el estrés y la depresión: el papel del eje hipotalámico-pituitario-adrenal (HPA). *Psiquiatría Braz.*
- Atmaca, M., Tezcan, E., Kuloglu, M., & Onal, S. (2003). Producción de neopterinina en el trastorno de estrés postraumático antes y después de la farmacoterapia. *Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci.*
- Bohórquez Borda, D., Riveros Munévar, F., Londoño, C., & Vinaccia, S. (2016). El sistema inmunológico en personas con trastorno de estrés postraumático: una revisión. *Psicología y Salud, 26*(2).
- Carroll, J., Low, C., Prather, A., Cohen, S., Fury, J., Ross, D., & Marsland, A. (2011). Las respuestas afectivas negativas a una tarea de habla predicen cambios en la interleucina (IL) - 6. *Cerebro, comportamiento e inmunidad.*
- Cordero, A., López, S., Villar, M., García, G., López, R., Piñero, O., & Castell, C. (2014). Cortisol salival como indicador de estrés fisiológico en niños y adultos. *Nutrición Hospitalaria.*
- Dowshen, S., & Gavin, M. (2009). Sistema inmunológico. *Brenner Children`s.*
- Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista chilena de neuropsiquiatría, 48*(4).
- Edwards, K., Bosch, J., Engeland, C., Cacioppo, J., & Marucha, P. (2010). El factor inhibidor de la migración de macrófagos elevados (FOMIN) está asociado con síntomas depresivos, reactividad del cortisol y estrés agudo. *Cerebro, comportamiento e inmunidad.*
- Fernández, T. (11 de Octubre de 2014). *Nutrición con evidencia.* Obtenido de Fatiga Adrenal: <https://a3nutricion.wordpress.com/tag/eje-hpa/>
- Greist, J. H., & MD. (5 de Mayo de 2014). *Trastorno por estrés agudo.* Obtenido de Manual MSD, versión para profesionales.: <https://www.msmanuals.com/es/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastorno-de-ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/trastorno-por-estr%C3%A9s-agudo>
- Guffanti, G., Galea, S., Yan, L., Roberts, A. L., Solovieff, N., Aiello, A. E., . . . Koenen, K. C. (2013). El estudio de asociación de todo el genoma implica un nuevo gen de ARN, el lincRNA AC068718.1, como factor de riesgo para el estrés postraumático. *Psiconeuroendocrinología.*
- Guillén Burgos, H. F., & Gutiérrez Ruiz, K. (2018). Avances genéticos en el trastorno por estrés postraumático. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 47*(2).
- Heinrichs, M., Gaab, J., & Ehlert, U. (2001). Contribuciones psiconeuroendocrinológicas a la etiología de la depresión y el trastorno de estrés postraumático. *Psicología biológica.*
- Kellner, M., Yassouridis, A., Hübner, R., Baker, D., & Wiedemann, K. (2003). Respuestas endocrinas y cardiovasculares a la hormona liberadora de corticotropina en pacientes con trastorno de estrés postraumático: un papel para el péptido natriurético auricular. *Neuropsychobiology.*
- Khanfer, R., Carroll, D., Lord, J., & Phillips, A. (2012). Reducción de la producción de superóxido de neutrófilos en adultos mayores sanos en respuesta al estrés psicológico agudo. *Revista Internacional de Psicofisiología.*

- Kimura, K., Izawa, S., Sugaya, N., Ogawa, N., Yamada, K., Shirotaki, K., . . . Hasegawa, T. (2013). Los efectos biológicos del estrés psicosocial agudo en descuento por demora. *Psychoneuroendocrinology*.
- Larson, M., Ader, R., & Moynihan, J. (2001). Frecuencia cardíaca, neuroendocrina y reactividad inmunológica en respuesta a un estresor de laboratorio agudo. *Medicina psicosomática*.
- Lennartsson, A.-K., & Jonsdottir, I. (2011). Prolactina en respuesta al estrés psicosocial agudo en hombres y mujeres sanos. *Psychoneuroendocrinology*.
- Mills, P., Haeri, S., & Dimsdale, J. (1995). Estabilidad temporal de cambios agudos inducidos por estresores en la inmunidad celular. *Revista de psicofisiología*.
- Muhtz, C., Wester, M., Yassouridis, A., Wiedemann, K., & Kellner, M. (2008). Prueba combinada de dexametasona / hormona liberadora de corticotropina en pacientes con TEPT crónico: primeros resultados preliminares. *Journal of Psychiatric Research*.
- Navarro, R., & Ruíz, F. (2005). Células naturales killer. Concepto. Mecanismos de activación. Capacidades funcionales. Mecanismos de citotoxicidad. *Dialnet*.
- Otte, C., Muhtz, C., Daneshkhah, S., Yassouridis, A., Kiefer, F., Wiedemann, K., & Kellner, M. (2006). Función del receptor de mineralocorticoides en el trastorno de estrés postraumático después del pretratamiento con metirapona. *Sociedad de psiquiatría biológica*.
- Rachel, Y., Giller, E., Southwick, S., Lowy, M., & Mason, J. (2001). Disfunción hipotalámica - pituitaria - adrenal en el trastorno de estrés. *Psicología Biológica*.
- Redwine, L., Snow, S., Mills, P., Irwin, M., BS, & MD. (2003). Estrés psicológico agudo: efectos sobre la quimiotaxis y la expresión de moléculas de adhesión celular. *Medicina psicosomática*.
- Saavedra Ramírez, P. G., Vásquez Duque, G. M., & González Naranjo, L. A. (2011). Interleucina-6: ¿amiga o enemiga? Bases para comprender su utilidad como objetivo terapéutico. *IATRE*, 24(2).
- Selye, H. (1955). Stress and disease. *Science*.
- Sirera Pérez, R., Sánchez Hernández, P. T., & Camps Herrero, C. (2013). El duelo y el sistema inmunitario. *Duelo en oncología*.
- Young, E., & Breslau, N. (2004). Cortisol de saliva en el trastorno de estrés postraumático: un estudio epidemiológico comunitario. *Sociedad de Psiquiatría Biológica*.

UNIHumanitas Académica y de Investigación Año 10 N. ° 1 – 2022

**ESTRATEGIAS DE NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL APLICABLES A LA EXPORTACIÓN DE CARNE DEL PARAGUAY A RUSIA ENTRE LOS AÑOS 2011-2021**

INTERNATIONAL NEGOTIATION STRATEGIES FOR PARAGUAYAN MEAT EXPORTS TO RUSSIA BETWEEN 2011-2021

Jorge Mauricio Salas Silvero <sup>1</sup>

Arturo von Knobloch Ferreira<sup>2</sup>, [arturo.vonknobloch@humanidades.uni.edu.py](mailto:arturo.vonknobloch@humanidades.uni.edu.py)

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: [arturo.vonknobloch@humanidades.uni.edu.py](mailto:arturo.vonknobloch@humanidades.uni.edu.py)

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 21/10/2022

Fecha de Aprobación: 02/12/2022

**Resumen:** La presente investigación se realizó con el propósito de identificar las relaciones comerciales que el Paraguay presenta con el país Rusia, y, en especial, las estrategias de negociación internacional aplicables a la exportación de carne del Paraguay a Rusia entre los años 2011-2021. El enfoque utilizado fue de carácter cualitativo y el diseño de la investigación es de tipo documental, en el cual se identifican las relaciones comerciales que el Paraguay presenta con el país Rusia en torno a la venta de cárnicos, de forma más específica, carne bovina. Se consultó bases de datos como CICCOC, Google Académico, Zotero, páginas web, teniendo como principal criterio el tema de investigación y los objetivos propuestos. Se concluyó sobre la importancia de que el Paraguay tenga un buen relacionamiento con Rusia en el aspecto comercial es considerable y la buena comunicación y entendimiento son fundamentales, junto con el buen estudio de la negociación teniendo en cuenta las estrategias rusas donde es el método ganador-perdedor; además, contar con traductores e intérpretes para ambas partes de la negociación puede evitar malentendidos.

**Palabras clave:** Paraguay, Rusia, exportación, negociación internacional.

**Ñemombyky:** Ko jeporeka ojekuaaukáva, hérava “Estrategias de negociación internacional aplicables a la exportación de carne a Rusia entre los años 2011 – 2021”, ojejapókuri hağua pe ñemu moñondive Paraguái ohechaukáva tetã Rusia ndive. Pe ñemboguata ojepuruva’ekue ha’ékuri heko tekome’ëva ha jeporeka ra’anga ha’e henda kuatiáva, upépe ojekuaa ñemu moñondive Paraguái ohechaukáva tetã Rusia ndive, so’o ñemu jerére, poravopyréva vaka ro’o. Ipahaitépe oñeğuahẽ mohu’ãme mba’eguasuha pe Paraguái moñondive porã oguerekóva Rusia ndive pe ñemu rekópe tuicha, ha marandu a jokupyty porã ha’e pyenda mbarete, pe ñemukuaa Kuaaha’ã, ojehechakuaávo pe Rusia tapereko ha’e pe tapereko oñemotenondéva, upéicha ave oguereko katuete ñe’ëсахáра ha ñe’ëkumbyháра mokõive gotyo ñemurã oñembojke hağua tembiapo vai.

**Ñe’ ë ojepuruvéva:** Mba’e mondo, Vaka ro’o, Ñemu rapereko ambue tetãndi

<sup>1</sup> Licenciado en Relaciones Internacionales Universidad Nacional de Itapúa

<sup>2</sup> Licenciado en Relaciones Internacionales Universidad Nacional de Itapúa

**Abstract:** This research was carried out with the purpose of identifying Paraguay's trade relations with Russia and, in particular, the international negotiation strategies applicable to Paraguay's meat exports to Russia between 2011-2021. The approach used was qualitative and the research design was documentary in nature, identifying the trade relations that Paraguay has with Russia in the sale of meat products, specifically beef. Databases such as CICCOC, Google Scholar, Zotero and web pages were consulted, having as main criteria the research topic and the proposed objectives. It was concluded that the importance of Paraguay having a good relationship with Russia in the commercial aspect is considerable and good communication and understanding are fundamental, together with a good study of the negotiation taking into account the Russian strategies where the win-lose method is used; in addition, having translators and interpreters for both sides of the negotiation can avoid misunderstandings.

**Keywords:** Paraguay, Russia, export, international negotiation.

## Introducción

Dentro del campo de las Relaciones Internacionales, la promoción de las negociaciones e intercambios entre estados han sido temas de estudio a lo largo del tiempo y es profundizada desde diversos ejes, tales como la economía, la política, las relaciones diplomáticas, entre otras.

Dentro del sistema internacional Rusia es considerado uno de los países con los mercados más emergentes. Gracias a su vasta extensión y climas extremos, hace necesaria su apertura a mercados internacionales para la importación de productos para la canasta básica, entre otros tipos de materia prima que no son desarrollados en su territorio.

Por su parte, el Paraguay es un país en vías de desarrollo enfocando su economía a la explotación de sus recursos, que, gracias a las condiciones subtropicales del país hacen aptos la implementación de negocios agro ganaderos, creándose así productos de calidad y materias primas para exportar a varios países de la región y el mundo.

Así como lo menciona el portal gubernamental del Paraguay en tierras rusas (Embajada de la

República de Paraguay ante la Federación Rusa, s.f.) resalta que, la Federación de Rusia y el Paraguay comparten los valores de la libertad y la democracia; consideran la supremacía del Derecho Internacional y de los principios fundamentales de la Carta de las Naciones Unidas, organismo al que reconocen como el más importante del sistema internacional para el mantenimiento de la paz y la seguridad, cuyas bases multilaterales deben ser fortalecidas y adecuadas a las nuevas realidades de la política mundial.

Desde inicios de este siglo, Paraguay y Rusia han iniciado una etapa de acuerdos comerciales en donde el Paraguay exporta grandes cantidades de carne vacuna consideradas premium a nivel mundial.

Rusia se ha convertido en uno de los principales mercados para la exportación de carne paraguaya ya que la misma es denominada como una potencia emergente y representa el segundo mayor importador de carne después de Chile.

“Cabe resaltar que actualmente, Paraguay produce mucha más carne de la que puede consumir y tiene una capacidad ganadera muy

importante, la cual es óptima para la exportación” (Foco, La Nación, 2021)

Teniendo en cuenta las teorías tradicionales del comercio internacional se pudo realizar un enfoque en el Modelo de Ventaja Comparativa de David Ricardo que habla sobre la relatividad de los costes y considera que el intercambio mutuamente beneficioso es factible. Y con mayor énfasis en el Modelo de Heckscher-Ohlin, según el cual los países se especializan en la exportación de los bienes cuya producción es intensiva en el factor en el que el país es abundante.

Es por ello que, a partir del objetivo trazado, el presente trabajo, pretende analizar las estrategias de negociación para la exportación de carne del Paraguay a Rusia entre los años 2011-2021, así como también cuales serían las estrategias aplicables a la misma. Y, particularmente, describir el sector ganadero en Paraguay y definir los factores que podrían beneficiar al Paraguay en el ámbito de exportación de cárnicos a Rusia; determinar las estrategias de negociación más adecuadas y benéficas para Paraguay de acuerdo con la posición que ocupa en el relacionamiento con Rusia; y, plantear posibles mejoras de estrategias de negociación a las estrategias actuales que el Paraguay posee para negociar con Rusia.

### **Materiales y Métodos**

El trabajo contempló informaciones de distintas fuentes, entre las que se pueden mencionar: artículos de investigación científica, artículos de revistas científicas, así como las leyes

correspondientes al tema de la investigación. El nivel de la investigación es descriptivo y para su elaboración se emplea un enfoque cuantitativo. Para su realización, se consultaron bases de datos como CICCIO, Google Académico, Zotero, páginas web, teniendo como principal criterio el tema de investigación y los objetivos propuestos.

### **Resultados y Discusión**

La producción de carne se ha convertido en un negocio muy rentable para el Paraguay, que en la última década aumentó en más de un 1.500%. En 2012 Paraguay exportó más carne que Argentina, convirtiéndose en el tercer mayor exportador de Sudamérica. (Smink, 2013)

Las importantes mejoras en la genética animal han permitido el crecimiento de la producción de carne paraguaya, lo que genera el ingreso de la misma a nuevos mercados, su oferta a mejores precios e incluso posibilita la exportación de carnes de animales vivos. Uno de los factores más importantes es la cría del ganado en campos naturales o pastos plantados, lo cual dota a los productos cárnicos de características particulares en cuanto a su sabor.



*Elaboración propia a partir de BBC Mundo (2013), Jorge Ariel Verón (2015) y BID por Ángela Fúnez (2017) se mencionan factores que podrían beneficiar al Paraguay en el ámbito de exportación de cárnicos a Rusia.*

Hoy en día la producción nacional de carne es mucho mayor a la capacidad de consumo interno, aunque aún existen muchas mejoras realizables para aumentar aún más dicha producción teniendo en cuenta la sustentabilidad ecológica y la inclusión social. A pesar de sufrir una ligera retracción en el hato ganadero la temporada pasada, existe una producción y exportación sostenible. Las diversas cabañas nacionales están cada vez mejor equipadas merced a la captación de nuevos conocimientos y la utilización de tecnología de punta en sus sistemas de producción. (Veron, 2015)

Además de ello, el Paraguay versus otros países del Mercosur y Sudamérica en general presenta

menor coste en lo referido a los terrenos o tierras dedicados a la explotación ganadera, a su vez, exporta el 60% de la carne producida por la población reducida que posee a comparación de los países vecinos que, en gran mayoría la consumen localmente por la demanda que poseen a raíz de la densidad demográfica que presentan.

Del mismo modo, pese a las condiciones climáticas altamente hostiles, el ganado vacuno responde satisfactoriamente ante las elevadas temperaturas, al mismo tiempo, el Paraguay posee un plan de vacunación nacional para la prevención de enfermedades que es promovida y ejecutada por el mismo gobierno nacional, lo que facilita de cierto modo la cría del ganado vacuno. Así también como lo menciona (Funez, 2017), el sector ganadero ha logrado certificar cientos de miles de cabezas de carne bovina de exportación 100% orgánica. Este certificado lo exige el mercado europeo y es un sello de calidad que abre la puerta a nuevos mercados (...) El gobierno (de dónde?) ha jugado un rol importante en generar inteligencia de mercado, promover la participación de los productores en ferias internacionales de alimentos en Alemania, Francia, Rusia, entre otras; y en implementar una agresiva campaña de marketing para promover la marca-país. También en estrechar sólidas relaciones con agencias internacionales como la Organización Mundial de Sanidad (OIE) basada en Francia.

Las relaciones diplomáticas y comerciales entre el gobierno de Paraguay y Rusia datan sus

primeros contactos hace más de siglo y medio, pero, no fue hasta el año 1992 que estos países firmaron una declaración conjunta sobre el establecimiento de las relaciones diplomáticas y para el año 2008 se instala por primera vez en el Paraguay una embajada de Rusia lo que permitió que las partes acerquen más sus posiciones. Para el año 2009, Rusia se situó como principal destino de las exportaciones paraguayas bajo este régimen, ya que en ese año se envió a dicho país un total de exportación de US\$ 430,9 millones, alcanzando una participación del 47% del total de envíos paraguayos bajo este segmento de preferencia. (Promesur Consulting Group, 2010, pág. 38)

Con respecto a las estrategias de negociación aplicables para el comercio de cárnicos entre Paraguay y Rusia, debe resaltarse las presentes dificultades comerciales existentes por las sanciones y la exclusión del sistema Swift el cual, es el canal de comunicación del mundo financiero internacional. Actualmente coloca al gobierno ruso en una situación de crisis económica y a su vez, en una posición de preferencia al autoabastecimiento, la limitación de las importaciones y la suba de aranceles. Paraguay obtiene importantes beneficios en su comercio con Rusia, la carne y la soja son los productos de mayor demanda, debido a que éste se encuentra en crecimiento y su situación climática y geográfica no favorece a la producción del sector alimenticio. (López, 2018, pág. 46)

La báscula comercial en este caso se inclina ante el Paraguay el cual se halla en ventaja

actualmente por presentar un clima alentador en cuanto a inversiones y relaciones comerciales, en cambio, Rusia se encuentra con trabas impuestas por organismos internacionales lo que dificulta su relación comercial y diplomática con decenas de países. Según lo detalla el Departamento de Convenios Comerciales (DCC), 2020, pág. 5) del comercio total del Paraguay con el mundo en el 2019, Rusia tiene una participación de 3,66% del total, este equivale al 4% aproximadamente. Para el 2019, la Balanza Comercial de Paraguay con respecto a Rusia fue superavitaria en US\$ 479,4 millones; la marcada tendencia superavitaria se debe a los grandes envíos de carne bovina y soja paraguaya a los mercados de Rusia. De hecho, Rusia es el 4º país al que más exporta Paraguay.

Al mismo tiempo, es destacable que las importaciones que realiza el Paraguay desde Rusia, es notablemente reducido en comparación a otras importaciones de distintos países, pero, las hechas desde el mercado ruso resultan sumamente importantes para el país por ser materias primas necesarias para la producción agrícola y otros sectores.

Se cree prudente en la mesa de negociación destacar de antemano los beneficios y las ventajas con las que cuentan ambas partes, y a su vez establecer un amplio margen de maniobra y flexibilidad ya que Rusia comúnmente negocia con un estilo ganador-perdedor, en el que una parte debe recibir menos beneficios más que la otra.

Otra buena estrategia consiste en presentarse a sí mismo como organización y las propuestas de negocios de la manera más simple y sencilla posible, teniendo como objetivo principal el dar una buena impresión en aspectos generales, ya que en Rusia no es bien visto presentar una cantidad muy grande de información con apoyo de muchos datos y acontecimientos.

Es por ello que, de acuerdo al último objetivo planteado, se sugiere para mejorar las estrategias de negociación de Paraguay ante Rusia, afín de que logren proseguir otros negocios y acuerdos comerciales, debe tenerse en cuenta que los rusos son considerados habladores incontenibles, los negociadores paraguayos pueden tomar ventaja de ello para crear un ambiente de confianza estableciendo una conversación informal antes de dar inicio a las negociaciones, dando énfasis a la relación que se quiere establecer sin tener tan en cuenta los horarios establecidos, siempre y cuando dicha conversación no se aleje demasiado del tema principal de la negociación.

En ambas costumbres es común que la toma de decisiones se realice de manera lenta, por lo que es muy necesario dejar en claro cada vez que sea posible la importancia de la simplificación de los trámites para obtener resultados de manera más veloz y competitiva.

Es recomendable contar con un intérprete de confianza que pueda acompañar durante todo el proceso de negociación para permitir que la

comunicación entre las partes pueda darse de la manera más dinámica y fluida posible.

Como cuestión no menos importante, se recomienda una actitud pacífica a la hora de establecer relaciones de negocios con Rusia es de mucha utilidad ya que por lo general el proceso de toma de decisiones es muy lento y burocrático, por lo que probablemente serán necesarias varias tomas de contacto para llegar a un acuerdo.

Por último, cabe resaltar que, a través de los artículos, documentaciones y datos observados, el cumplimiento de la ley N° 269 sobre la creación de la Dirección de Ganadería e Inspección de Carnes, la cual ha facilitado el control, vacunación y regulación de las cabezas de ganado, es cumplido a cabalidad, dando como resultado la oportunidad de contar con especímenes de primera calidad los cuales son altamente demandados a nivel mundial y, que sin dudas ha posibilitado la apertura de la carne paraguaya a mercados tan importantes como el ruso.

Así también, es destacable el accionar diplomático del Paraguay, que tras la celebración de la ley N° 6597, del acuerdo entre el gobierno de la República del Paraguay y el gobierno de la Federación de Rusia sobre cooperación y asistencia mutua en asuntos aduaneros, se ha posibilitado que, el mercado paraguayo logre penetrar tierras tan lejanas como la rusa y, logrando a su vez, poseer una ventaja observable sobre el país eslavo en la obtención de beneficios comerciales.

## Conclusión

La Federación de Rusia es considerada una de las economías que presenta el mayor crecimiento desde el promedio mundial actual. Esto se debe a sus características a la hora de establecer relaciones de negocios con extranjeros, en la cual su actitud al respecto es muy agresiva y con un enfoque ganador-perdedor. Debido a esto y teniendo en cuenta que Rusia es el segundo mayor mercado exterior para la exportación de carne paraguaya, es resaltable el hecho de que, pese a estas características, actualmente el Paraguay logra hallarse una situación beneficiosa comercialmente, siendo visto como mayor beneficiario de estas relaciones por lograr posicionarse en el mercado ruso a un costo bajo de importaciones anuales.

Históricamente el Paraguay siempre ha tenido un trato amigable y cercano con quienes establece relaciones, enfocándose más en las personas y sin tocar temas de política o religión. Podemos decir que el Paraguay usualmente se enfoca en la cooperación mutua en la que ambas partes puedan obtener beneficios sin tener que realizar muchas concesiones.

En cuanto a mejoras o adaptaciones para dichas relaciones, se recomienda un estilo de comunicación más directo de la parte paraguaya lo que puede generar una gran diferencia en las negociaciones debido a que en Rusia es visto de buena manera la sencillez y facilidad en la que se realizan las propuestas.

Por otra parte, se recomienda la simplificación de los procedimientos para que los mismos puedan llevarse a cabo con el mayor asertividad posible y a una mayor velocidad, ya que en ambos estilos de negociación es común la necesidad de ser pacientes debido al gran tiempo que demandan los procesos de toma de decisión.

En este tipo de negociaciones es imprescindible contar con documentaciones disponibles en los idiomas oficiales de ambas partes, así como también, se recomienda tener un intérprete de confianza para que las partes puedan obtener el mayor provecho posible de estos tratos y se realicen de manera dinámica y a su vez logre generar un ambiente de confianza.

## Bibliografía

- Calvo, R. Q. (1975). *Masamaclay: Historia Política Diplomática y Militar de la Guerra del Chaco (tercera edición ampliada)*. La Paz-Bolivia: Los Amigos del Libro.
- Cardozo, S. (2020). Una revisión sobre los entretelones del arbitraje neutral internacional al que se sometieron Paraguay y Bolivia entre los años 1935 y 1938. *Revista Científica en Ciencia Sociales UP*, 9.
- Departamento de Convenios Comerciales (DCC). (2020). *Perfil Económico y Comercial - Rusia*. Asunción: Dirección de Integración, Gobierno Nacional.
- Embajada de la República de Paraguay ante la Federación Rusa. (s.f.). *Embajada de la República de Paraguay ante la Federación Rusa*. Obtenido de <http://www.embapar.ru/es/relaciones-bilaterales>
- Foco, La Nación. (12 de septiembre de 2021). *Foco Nación Media*. Obtenido de <https://foco.lanacion.com.py/2021/09/12/paragu>

ay-ya-produce-mucha-mas-carne-de-la-que-puede-consumir/#:~:text=%E2%80%9CParaguay%20produce%20mucha%20m%C3%A1s%20carne,el%20Paraguay%E2%80%9D%2C%20destac%C3%B3%20Balmelli.

Funez, A. (7 de Marzo de 2017). *BID Mejorando vidas*. Obtenido de Más allá de las fronteras: <https://blogs.iadb.org/integracion-comercio/es/exportaciones-de-carne-y-derivados-en-paraguay/>

López, M. A. (2018). Paraguay y Rusia: algunas notas sobre su relacionamiento (1992 – 2016). *Academo*.

Promesur Consulting Group. (2010). *ESTUDIO SOBRE COMERCIO INTERNACIONAL, POLÍTICA DE INVERSIÓN Y POLÍTICA DE DESARROLLOS INDUSTRIALES EN PARAGUAY*. Asunción: Promesur Consulting Group.

Smink, V. (4 de Junio de 2013). *BBC Mundo*. Obtenido de [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/06/130604\\_paraguay\\_carne\\_vs](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/06/130604_paraguay_carne_vs)

Veron, J. A. (11 de Febrero de 2015). *LA CRÍA Y ENGORDE DE GANADO VACUNO EN PARAGUAY*. Obtenido de UnInter: <https://uninter.edu.py/la-cria-y-engorde-de-ganado-vacuno-en-paraguay/>

UNIHumanitas Académica y de Investigación Año 10 N.º 1 – 2022

**NEGOCIACIONES DIPLOMÁTICAS EN LA BÚSQUEDA DE LA PAZ EN LA GUERRA DEL CHACO**  
DIPLOMATIC NEGOTIATIONS IN THE SEARCH FOR PEACE IN THE CHACO WAR

Liz Celeste Valdez López<sup>1</sup>, [liz.valdez@humanidades.uni.edu.py](mailto:liz.valdez@humanidades.uni.edu.py)

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: [liz.valdez@humanidades.uni.edu.py](mailto:liz.valdez@humanidades.uni.edu.py)

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 21/10/2022

Fecha de Aprobación: 02/12/2022

**Resumen:** La guerra del Chaco fue uno de los conflictos bélicos más grandes del siglo XX en América Latina por la problemática de la no definición de límites fronterizos entre Paraguay y Bolivia. Pese a los intentos de negociaciones entre los dos países, no se pudo evitar el estallido de guerra, lo que llevó a ambos países a enfrentarse durante 3 años en la zona del Chaco un lugar incierto y con pésimas condiciones, enfrentándose a todo tipo de padecimientos. Antes, durante, y después de la guerra, se vieron involucrados diferentes países, así como instituciones dedicadas al mantenimiento de la paz; no obstante, la guerra fue inevitable. El estudio es una investigación cualitativa de diseño documental, hermenéutico. Estudia las negociaciones desarrolladas por las instituciones diplomáticas para la solución del conflicto y hasta qué punto pudieron influenciar a los países para la firma de un acuerdo de paz. El modelo de estrategia diplomática del cese de línea de los hitos con la promesa de compensación de territorios por parte de Paraguay, fue el que permitió lograr que Bolivia aceptara el acuerdo, y finalmente, es esta estrategia adoptada con la que se consigue el arreglo final que pone fin al conflicto de la guerra del chaco en 1938.

**Palabras clave:** negociación, guerra del Chaco, conflicto.

**Ñemombyky:** Cháko ñorairo ha'e apañuái tuichavéva Arapa'u Mokõiha jave América Latina-pe, péa oiko ndojekuaáigui tembe'y Paraguái ha Bolivia retá ndive. Heta ára ojeheka ñe'ẽnemopeteĩ hagua yrõ katu ndojejokói ko ñorairo ogueraháva mokoivéva tetã mbohapy ary javeve jeikovai Cháko ruguáre, tenda ivaivévaháre ha jeiko asy apytépe. Oiko mboyve ko ñorairõ, oiko aja ha upe rire heta tetã ambuegua, umi organización Tekojoja rehegua oñeha'ã oiko porã jeývo ha márõ ndaikatúi. Ko jeipyguara ha'e hekome'eva kuatiapyguara, ñehesa'yijo, ñamindu'u rupi. Ko tembiapo ojeporeka umi ñe'ẽnemopeteĩ ikatúva ogueru raka'e jeiko joja ha mba'éichapa ã mba'e omboheko ñe'ẽnemopeteĩ Paraguái Bolivia ndive. Péicha Paraguái oñemoporopytĩ ome'ẽvo yvy Boliviape, upéicha rupi omopyenda hikuái jeiko joja ary 1938-pe.

**Ñe'ẽ ojepuruvéva:** Apañuái, Arapa'ũ, Tembe'y, Ñe'ẽnemopeteĩ, Jeipyguara, Ñamindu'u rupi.

**Abstract:** The Chaco War was one of the biggest war conflicts of the 20th century in Latin America due to the problem of the undefined border limits between Paraguay and Bolivia. Despite the attempts of negotiations between the two countries, it was not possible to avoid the outbreak of war, which led both countries to confront each other for 3 years in the Chaco area, an uncertain place with terrible conditions, facing all kinds of suffering. Before, during, and

<sup>1</sup> Licenciada en Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

after the war, different countries were involved, as well as institutions dedicated to peacekeeping; however, the war was inevitable. The study is a qualitative research of documentary, hermeneutic design. It studies the negotiations developed by diplomatic institutions for the solution of the conflict and to what extent they were able to influence the countries to sign a peace agreement. The model of diplomatic strategy of the cease line of the landmarks with the promise of compensation of territories on the part of Paraguay, was the one that allowed Bolivia to accept the agreement, and finally, it is this adopted strategy with which the final settlement that puts an end to the conflict of the Chaco War in 1938 is achieved.

Keywords: negotiation, Chaco war, conflict

## Introducción

La Guerra del Chaco fue un conflicto bélico desarrollado en el siglo XX, específicamente desarrollado entre los años 1932 al 1935 en el que se disputaba por el Chaco Boreal, territorio fronterizo entre Bolivia y Paraguay. Esta guerra cobró la vida a más de 100 mil personas, soldados, niños, mujeres, personas de las comunidades indígenas, de Paraguay y Bolivia, lo que lo caracterizó como uno de los más graves enfrentamientos del siglo en Latinoamérica: “La guerra entre Bolivia y Paraguay por la región fronteriza del Chaco Boreal (1932-1935) fue el conflicto territorial más grave en América Latina en el siglo XX” (Korableva, pág. 1).

Tuvo una serie de etapas importantes anteriores, inclusive posterior al estallido de guerra que son de gran interés para el Derecho internacional y la Diplomacia, entre ellas varias negociaciones y tratados multilaterales con mediaciones e intervenciones directas de la Comisión de Arbitraje y Conciliación o Neutrales de Washington, el grupo ABCP<sup>2</sup>, y Las Ligas de las Naciones o Sociedad de las Naciones.

En la aproximación de lo que vendría a ser la primera negociación sobre el territorio en litigio, se celebró el primer tratado bilateral paraguayo-boliviano referente a los límites en el Chaco, Antonio Quijarro, representante de boliviano, y el ministro de Relaciones Exteriores del Paraguay en aquel entonces, José Segundo Decoud. Este Tratado fragmentaba el Chaco en diagonal al río Apa, cediendo la región al norte a Bolivia y el sur al Paraguay, lo cual representaba la abdicación del Paraguay al litoral del río Paraguay al norte del río Apa hasta Bahía Negra, rodeando Fuerte Olimpo. La Convención Nacional de Bolivia ratificó el tratado, sin embargo, el Congreso paraguayo lo rechazó, ya que la ratificación de este tratado suponía la pérdida de su río principal. El Tratado Quijarro-Decoud fue el primero de una serie de tratados seguidos en discusión sobre la zona fronteriza no delimitada, al cual lo siguieron los tratados Aceval-Tamayo de 1887 y Benítez-Ichazo

iniciales de Argentina, Brasil y Chile, países que firmaron un acuerdo el 25 de mayo de 1915 para fomentar la cooperación exterior, la no agresión y el arbitraje. El acuerdo fue una forma de contrarrestar la influencia estadounidense en la zona y establecer un equilibrio y mecanismos de consulta entre los tres países firmantes. (Carlomagno, 2016, pág. 4)

<sup>2</sup> El Pacto ABC, cuyo nombre oficial era Pacto de No Agresión, Consulta y Arbitraje, toma su nombre de las

de 1894 que también terminaron siendo no ratificados.

Existen varias teorías sobre el interés Boliviano por el Chaco. Más bien, no se puede negar que la falta de delimitación geográfica en el área fue uno de los problemas principales, ya que anterior a la independencia nacional del Paraguay en la época colonial la Audiencia de Charcas se encontraba ubicado en esa zona y abarcaba aproximadamente la actual Bolivia, luego de un tiempo fue declarada una zona improductiva lo que suponía la inexistencia de metales preciosos, o tierra fértil para la explotación. Es por ello que no existió una delimitación geográfica y, al independizarse Paraguay una parte del Chaco quedó anexado a su territorio.

Desde principios del siglo XX se había iniciado el avance posesorio en el Chaco tanto por parte de Bolivia como del Paraguay, mediante una serie de fortines que llegaron a aproximarse peligrosamente. En este contexto, el 12 de enero de 1907 se firmó el Protocolo Soler-Pinilla que establecía el arbitraje, designando como árbitro al presidente de la República Argentina y el status-quo de las posiciones alcanzadas a la fecha. El protocolo fue debidamente ratificado por ambos países y el statu-quo de 1907 fue prorrogado en diversas oportunidades, al menos sobre el papel (Yamada, pág. 4)

Definir los límites se volvió una tarea ardua desde un principio, ambas partes se sostenían con diferentes posturas, mientras que Bolivianos se

justificaban y se apoyaban en el principio del *uti possidetis*<sup>3</sup> por considerarse los sucesores del territorio de la Corona Española anteriormente bajo el dominio perteneciente a la Audiencia de Charcas, los paraguayos se encontraban habitando y poblando el lugar desde mediados del XIX por una migración de los menonitas provenientes de Canadá que se instalaron en la zona del Chaco ya a principios del año 1920.

“Como fuera previsto por los negociadores del siglo XIX el procedimiento elegido resultaba muy riesgoso, porque al final la alternativa sólo podría darse entre el arbitraje o la guerra” (Vargas, 2016, pág. 5).

Hasta 1920 todo tipo de estrategia y métodos para dar fin al evitar el conflicto habría fallado, es entonces que 8 años después de largas discusiones e intentos de acuerdos para la delimitación del suelo chaqueño. El 5 de diciembre de 1928 paraguayos atacaron el Fortín Boliviano Vanguardia y, en consecuencia, el ejército

<sup>3</sup> Se construyó, de esta manera, un derecho internacional consuetudinario conocido como principio del “*Uti Possidetis*”, y que sirvió para aplicar el aforismo latino que se traduce en que quien tiene la posesión de “*facto*” puede seguir poseyendo el de “*iure*”, al institucionalizarse el Estado de Derecho en cada país americano, una vez liberado del dominio secular español desde 1810. La vigencia de este principio ecuménico del continente americano sirve para delimitar fronteras entre países, evitar y resolver conflictos limítrofes, y ser herramienta útil para definir controversias internacionales entre Estados. Ramos Acevedo, J. (2012). El “*Uti Possidetis*” es un principio americano y no europeo. *Misión Jurídica*, 5(5), 145-163. Recuperado a partir de <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/mjuridica/article/view/359>

boliviano toma el Fortín paraguayo Boquerón, desarrollándolo de este modo un punto sin retorno.

Los neutrales llamaron a un pacto de no agresión sugerido por el gobierno de Bolivia, que en esta oportunidad fue aceptado por ambas partes en conflicto y como medida de seguridad creando una frontera militar armada en dicha región. Sin embargo, la aceptación de este acuerdo fue una mera formalidad por Bolivia, ya que Paraguay que se hallaba en la ciudad de Washington buscando un camino para la construcción de la paz, mientras que Bolivia dando un discurso de su buena voluntad y predisposición para dar cese al conflicto, se encontraba realizando una compra de una importante carga de armamentos que pudo ingresar a su territorio con la ayuda de Chile, así como la fundación de nuevos fortines en el Chaco y el despeje de algunas zonas para utilizarlas como caminos para el traslado de las armas.

El propósito del pacto de no agresión consistía en determinar un tiempo de seis meses en donde surgía la incógnita de cuál de las partes no rompería el acuerdo a la no la innovación que pudiesen complicar aún más las relaciones diplomáticas para ambos países y agravar aún más las lesiones ocasionadas. De ese modo, lo que buscaba la Comisión de Neutrales era evitar todo tipo de confrontación agresiva, mientras se trabajaba en la búsqueda de alternativas para llegar a un acuerdo de paz.

Los esfuerzos diplomáticos no se detuvieron, en diciembre de 1932. El 15 de julio de 1932, el

ejército boliviano atacó el fortín paraguayo Carlos Antonio López, el cual se desarrolló durante las negociaciones del pacto de no agresión, en consecuencia y mediante un estudio por compuesto por una comisión especial paraguaya dio lugar al Retiro de Paraguay de la Conferencia de Washington el 7 de julio de 1932, mediante una nota de retiro presentada al presidente de la Conferencia en ese entonces Francis White. En respuesta, la Comisión solicitó a Paraguay su regreso a las conferencias, junto con un informe sobre los acontecimientos en el Chaco. Paraguay volvió a la SND el 20 de julio y, tras la investigación de la comisión, el fortín ocupado por bolivianos fue devuelto a Paraguay.

Esta posición enfureció a los representantes de Bolivia, quienes, en un comunicado ante la comisión, se mostraron dispuestos a “rechazar todas las investigaciones que no conduzcan a una solución final”.

A nuevo intento de dar un alto a las hostilidades la Comisión de Neutrales, propuso a Paraguay y Bolivia una investigación de los hechos acontecidos con las intenciones de dar un fin definitivo al conflicto. Paraguay demostró su buena fe aceptando la propuesta; al contrario de Bolivia que se opuso rotundamente, y a consecuencia de esto, las Repúblicas Americanas realizaron la publicación la Declaración del 3 de Agosto de 1932, donde establecen que ningún territorio adquirido por la fuerza sería reconocido bajo la soberanía de un país. Lamentablemente esta

declaración no detuvo nada, las agresiones en el Chaco iban agravándose aún más.

El 1 y 2 de febrero de 1933 el canciller argentino Carlos Saavedra y el chileno Cruchaga Tocornal dispusieron lo siguiente en el Acta de Mendoza, sometimiento a arbitraje a toda la zona de litigio sobre el Chaco, una declaración por ambos países sobre el fin de las hostilidades entre los fortines y el retiro de todas sus tropas de la zona en disputa, así como la reducción de su armisticio militar. Este protocolo fue rechazado por el congreso boliviano y de esa forma una vez más fallaban los mecanismos de solución pacífica, ya sea por una o ambas partes se concentraban en rechazar la ratificación de las propuestas.

Ese año Paraguay declara formalmente la guerra a Bolivia, pese a los esfuerzos del grupo ABCP y la Comisión de Neutrales; y como resultado el representante de Bolivia presentó una denuncia en contra de Paraguay ante Sociedad de Naciones, interviniendo ésta directamente. Una vez declarada la guerra después de prácticamente presencia de choques, roces y agresiones en los fortines por un año. Al poco tiempo de la declaración oficial de guerra, el gobierno de Agustín Justo, declara el 13 de mayo de 1933 la neutralidad de Argentina. La posición argentina fue muy cuestionada ya que, durante la Guerra, llevaba una neutralidad en relación a Bolivia, mientras que mantenía una más neutralidad más flexible con el Estado Paraguayo.

“Una vez iniciadas las hostilidades en el Chaco, se sucedieron diferentes iniciativas en pos de la paz promovidas y/o apoyadas tanto por la Argentina como por el Brasil” (Zuccarino & Colombo, 2010, pág. 10). Se tenía previsto que la Comisión comenzará sus trabajos en agosto de 1933 en Montevideo, Uruguay, sin embargo, en simultáneo el grupo ABCP estaba llevando a cabo un intento de mediación entre las partes, por iniciativa de uno de sus integrantes, el canciller brasileño Mello Franco. Viendo el Consejo de la SDN la buena predisposición cedió la gestión de negociaciones al grupo ABCP, no obstante, estas negociaciones no tuvieron un resultado favorable y el fracaso fue comunicado al Consejo el 1 de octubre 1933, dando paso nuevamente a las negociaciones diplomáticas que estaba realizando el gobierno de Argentina, que, al contrario del resto, parecía si estar funcionando.

El comité de tres<sup>4</sup> conformado en el consejo de SDN, invocó la competencia de este organismo en virtud del artículo 11º del Pacto. Previo a ello el consejo ya había definido una de las principales medidas de su intervención: el envío de una

<sup>4</sup> El comité de tres, conocido así por el número de sus miembros, fue creado en septiembre de 1932 y estuvo originalmente integrado por representantes del Estado de Libre Irlanda-Eamon de Valera y, posteriormente, Sean Lester-, España-Salvador de Madariaga y Rojo- y Guatemala- Dr. José Matos. Poco después de suceder Guatemala en este cuerpo, con la salida de este país del Consejo, México ocuparía la presidencia del mismo, dada la sobresaliente actuación de su representante, Francisco Catillo Nájera. (León, 2005, pág. 52).

Comisión investigadora al Chaco.” (Leon, 2005, pág. 58).

A pesar del seguimiento de las hostilidades la Comisión siguió trabajando en pos de la paz ofreciendo en febrero de 1934 la alternativa del retiro de las tropas y el cese de armas de la línea fronteriza, sugiriendo la inclusión de la Corte Permanente de Justicia Internacional de la Haya para la solución del conflicto, siendo esta propuesta rechazada una vez más por el gobierno paraguayo, y por parte del Gobierno de Bolivia se aceptaron, no obstante, exigiendo algunas modificaciones.

El Comité resolvió conformar una subcomisión compuesta por las naciones americanas. Esta subcomisión de conciliación tuvo por misión escuchar a los delegados de Bolivia y Paraguay, así como intercambio de correspondencias con los Gobiernos en La Paz y Asunción. Una vez más se comprobó la posición irreconciliable de las partes. (Vargas, 2016, pág. 16)

Continuando con el arduo trabajo de llegar a un acuerdo, en septiembre de 1934, la asamblea de la Sociedad de Naciones, nombró un comité de Conciliación, acorde a su estatuto, para que actuara conforme al artículo 15<sup>5</sup> del Pacto de la Sociedad.

<sup>5</sup> Artículo 15. Si se produjese entre miembros de la Liga alguna divergencia susceptible de conducir a una ruptura y que no fuese sometida al arbitraje, de acuerdo con el artículo 13, los miembros de la Liga convienen en que someterán el asunto al Consejo. Cualquiera de las partes en la divergencia podrá someter el asunto, notificando de la existencia del conflicto al secretario general, quien adoptará todas las medidas necesarias para su completa investigación y consideración [...] El Consejo se esforzará en obtener el

Paraguay se resistió a presentarse ante el Comité, y como consecuencia, el comité puso plazo para que este pueda presentarse y en caso de que no, el gobierno Paraguay debía abstenerse a las consecuencias de cual fuere la decisión del Comité. Finalmente, un representante de Paraguay acredita ante el Comité, y éste resuelve que antes de cualquier toma de decisión definitiva sobre la situación de la zona en litigio era necesario la suspensión de las discrepancias en el Chaco.

En este periodo la Asamblea de la Sociedad aprobó unas recomendaciones dadas por la Comisión que consistía en el cese del fuego y el establecimiento de una zona neutral a modo de evitar nuevamente un enfrentamiento, y en caso de no solucionarse el conflicto en la Conferencia de la Paz en Buenos Aires, el veredicto Final lo tendría la Corte Permanente de Justicia, obteniendo la aceptación por parte de Bolivia y el rechazo por parte del gobierno paraguayo, a lo que en consecuencia la Sociedad de Naciones solventó levantar el embargo de armas a Bolivia y mantenerlo contra Paraguay, luego de este acontecimiento donde Paraguay decide retirarse de

arreglo de la divergencia, y si tales esfuerzos tuvieran éxito, se publicará una exposición relatando hechos y dando explicaciones acerca de la divergencia de los términos de su arreglo, en la medida en que el Consejo lo juzgue conveniente. Si la divergencia no fuese solucionada, el Consejo producirá y publicará un informe, por unanimidad o por mayoría de votos, conteniendo una exposición de los hechos de la divergencia y las soluciones que recomienda como justas y apropiadas para el caso. Pacto de la Sociedad de Naciones (1919).

la Sociedad de Naciones, dando fin a la intervención de la sociedad en el conflicto. Posterior a ese fracaso la Sociedad de las Naciones vendría a desintegrarse lentamente como institución diplomática.

El 13 de diciembre de 1934, el gobierno paraguayo hizo serias observaciones a las recomendaciones del Consejo. En este punto, cabe señalar que para la SND esto significaba el rechazo de propuestas anteriores, mientras que Paraguay argumenta que no se adjudicaba como un rechazo las recomendaciones anteriores, sino que se solicitaba la consideración de algunos puntos que fueron omitidos por la Sociedad de Naciones y, era de suma importancia su inclusión para obtener un veredicto final, según lo manifestado por el canciller Riart al anunciar el retiro del Paraguay de la organización.<sup>6</sup> “Al presentar sus observaciones al Informe de la Liga del 24 de noviembre de 1934, el Gobierno paraguayo detalla una serie de elementos de carácter jurídico y práctico que le restaban aplicabilidad y pragmatismo a las recomendaciones de la Liga” (Vargas, 2016, pág. 22).

Una vez retirado el Paraguay de la Sociedad de Naciones -sin ninguna consecuencia efectiva-, los esfuerzos pacificadores volvieron al continente americano, formándose un grupo mediador compuesto por la Argentina, Chile, Estados

Unidos, Perú y Brasil, luego de lo cual, el 12 de junio de 1935 se firmó ad-referéndum en Buenos Aires el Protocolo de armisticio, suspendiendo las hostilidades a las doce horas del día 14 de junio. (Yamada, pág. 8)

Ratificado el protocolo por ambos países, tuvo lugar una Conferencia de Paz en la ciudad de Buenos Aires en 1935, en el cual se desarrollaron una serie de negociaciones por un periodo de tres años con los gobiernos de Paraguay y Bolivia, los cuales debido a la inestabilidad política y social por la que estaban atravesando dificultaron la concertación de un acuerdo. Las negociaciones finales se dieron en 1938 mediante una propuesta de arbitraje “ex aequo et bono” el cual dio lugar a la firma del proyecto del Protocolo de paz el 9 de julio de 1938, y días posteriores a la celebración del Tratado de Paz, Amistad y Límites.

El tratado de Paz, Amistad y Límites se firmó el 21 de julio de 1938, en Argentina, otorgándole a Paraguay la soberanía sobre el 75% del territorio en disputa, y el resto a Bolivia consiguiendo este su puerto en Río Paraguay.

### Conclusiones

El 21 de julio de 1938 en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, las partes beligerantes Paraguay y Bolivia se reunieron para firmar el Tratado de Paz y Límites, que daba fin a la Guerra del Chaco, la celebración de este tratado pudo firmarse gracias a las negociaciones y gestiones de Carlos Saavedra, canciller argentino con la propuesta de un arbitraje “ex aequo et bono”, quién años

<sup>6</sup> Nota del canciller Luis A. Riart al secretario general de la Liga de las Naciones, 23/02/1935

después recibiría el premio Nobel de la Paz por sus esfuerzos en dar fin al conflicto por el Chaco Boreal.

El tratado instituyó la conformación de una comisión Mixta Demarcadora de Límites, integrada por representantes de Bolivia y Paraguay, y por los países garantes del Tratado: Argentina, Brasil, Chile, Estados Unidos, Perú y Uruguay, teniendo como Presidente de dicha comisión al representante de Argentina, cumpliendo con las disposiciones del dictamen el 10 de octubre de 1938 la comisión tuvo la tarea de realizar la delimitación de la zona fronteriza y la fijación de los hitos acorde a lo establecido, dando así fin al conflicto por el territorio del Chaco Boreal.

### Bibliografía

- Calvo, R. Q. (1975). *Masamaclay: Historia Política Diplomática y Militar de la Guerra del Chaco (tercera edición ampliada)*. La Paz-Bolivia: Los Amigos del Libro.
- Cardozo, S. (2020). Una revisión sobre los entretelones del arbitraje neutral internacional al que se sometieron Paraguay y Bolivia entre los años 1935 y 1938. *Revista Científica en Ciencia Sociales UP*, 9.
- Carlomagno, C. M. (2016). Carlos Saavedra Lamas, mediador de paz en la Guerra del Chaco. *Pontificia Universidad Católica Argentina*, 5.
- Figallo, B. (2019). Guerra y paz en el Chaco: Petróleo y ferrocarriles para el Cono Sur. Los intereses argentinos en Bolivia. *Ciclos*, 46.
- Finot, E. (. (1935). La Guerra del Chaco y los Estados Unidos. *Centro de Propaganda y Defensa Nacional*, 47.
- Korableva, L. (2009). La Liga de las Naciones y la Guerra del Chaco: 1932-1935. *Estudios Avanzados*, 20.
- Korableva, L. (2009). La Liga de las Naciones y la Guerra del Chaco: 1932-1935. *Estudios Avanzados*, 20.
- La Conferencia de Mendoza y el Conflicto del Chaco-Recopilación. (1933). *Ministerio de Relaciones Exteriores*, 23.
- León, F. H. (2005). *La política exterior mexicana ante la Sociedad de Naciones ante la Guerra del Chaco y el Conflicto de Leticia*.
- Leon, F. H. (2005). La Política Exterior Mexicana en la Sociedad de Naciones ante la Guerra del Chaco y el Conflicto de Leticia- 1932-1935. *Instituto de Investigaciones Históricas*, 149.
- Leslie, R. (1972). Review of Politics of the Chaco Peace Conference, 1935-1939. *Journal of Interamerican Studies and World Affairs*, 259.
- Nonell Torres, P., & Acuña Barrantes, H. (2015). La diplomacia cultural en los negocios internacionales : Regiones del Mundo. *Revista Bogotá*, 22.
- Vargas, C. A. (2016). Mediación de la Liga de las Naciones en la Guerra del Chaco: una aproximación a las explicaciones de su fracaso. *Universidad de Brasilia*, 28.

## **Normas y Condiciones para publicar en UNIHumanitas**

**(Aprobadas por Res. CD 20/14 de fecha 24 de junio de 2014)**

UNIHumanitas es una publicación académica y periódica anual, editada por la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa, Encarnación, Paraguay. Se publica en formato impreso y electrónico, de distribución gratuita. La Misión de la Revista es la difusión de los trabajos académicos y de investigación que se constituyen en aportes a la discusión de problemas educativos, sociales y lingüísticos del ámbito nacional, regional e internacional. La Visión de la Revista apunta a desarrollarse como un foro plural que posibilita la divulgación de los temas, disciplinas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivados en el campo de la investigación educativa, lingüística y de las ciencias sociales. Incluye secciones temáticas, cuyas contribuciones se solicitan por convocatorias abiertas, que son dictaminadas y seleccionadas por el pleno del Consejo Editorial valorando su relevancia. Permanentemente mantiene un espacio para investigaciones recientes de cualquier tema educativo, social y/o lingüístico.

Puede consultarse, en acceso abierto, en la página de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní o a través de la Página de la Universidad Nacional de Itapúa ([www.uni.edu.py/humanidades](http://www.uni.edu.py/humanidades)).

### *Sobre materiales que recibe UNIHUumanitas:*

Se reciben para su publicación materiales originales e inéditos. Los autores, al enviar su trabajo, deberán manifestar que es original y que no ha sido postulado en otra publicación.

Se buscará que tengan un interés que rebase los límites de una institución o programa particular. No se aceptarán artículos de género periodístico o comentarios generales. Estos géneros ya son publicados a través de HUMANITAS-La Revista.

Todos los tipos de colaboración seguirán el doble proceso de evaluación estipulado por el Consejo Editorial.

### *Las colaboraciones que se envíen podrán ser:*

- Artículos de investigación empírica con sustento teórico que posibiliten un avance en la comprensión del fenómeno en estudio;

- Intervenciones educativas y sistematización de experiencias, cuya finalidad es la transformación o innovación educativa y que incluyan referencias a otras experiencias y debate conceptual;
- Estudios de tipo evaluativo o diagnóstico que muestran una aproximación teórico-metodológica innovadora (estudios nacionales, regionales) o que valoren resultados de diferentes estudios;
- Revisiones, estados de arte o estados de conocimiento sobre un tema.
- Aportes de discusión, reseñas temáticas, metodológicas y de libros.
- Ensayos relacionados a los ejes propuestos,

La recepción de un trabajo no implica ningún compromiso de la revista para su publicación. El Consejo Editorial no está obligado a publicar todos los artículos recibidos; serán registrados en una base de datos para su posterior publicación. En caso de que un artículo no cumpla con los requisitos de publicación, atente contra la ética profesional, o se detecte un posible conflicto de intereses, el Consejo Editorial podrá rechazar en forma justificada.

#### *Sobre el proceso de dictaminación*

Los trabajos se someten a dos etapas de dictaminación: a) una primera lectura por parte del Consejo Editorial con el objeto de verificar si cubre los requisitos del perfil de la revista y b) en caso de ser aceptado, es este organismo quien propone dos dictaminadores externos especialistas en el tema a quienes será enviado.

En todo el proceso se conservará el anonimato de árbitros y autores y la adscripción de los primeros será distinta a la del autor, sin identificar a los dictaminadores, se envían al autor los dictámenes recibidos con el objeto de contribuir al mejoramiento de las contribuciones.

El resultado del dictamen podrá ser:

- Aceptado sin modificaciones o con modificaciones menores
- Condicionado a una revisión y nueva presentación
- Rechazado

En caso de discrepancia entre aceptado y rechazado, el texto será enviado a un tercer árbitro cuya decisión definirá su estatus de publicación, en este caso, se enviarán al autor, junto con la carta de decisión respecto a la contribución presentada, los dos dictámenes que la revista consideró para la decisión.

El dictamen final es inapelable. El lapso máximo para dar un dictamen será de tres meses a partir de la fecha en que se reciba el artículo.

#### *Sobre cesión de derechos*

El(los) autor(es) concede(n) la autorización para que su material sea difundido en UNIHumanitas por medios magnéticos y electrónicos. Los derechos patrimoniales de los artículos publicados son cedidos al Comité Editorial, tras la aceptación académica y editorial del original para que éste se publique y distribuya tanto en versión impresa como electrónica; asimismo, el(los) autor(es) conserva(n) sus derechos morales conforme lo establecen la ley. La carta de cesión de derechos será remitida por correo electrónico a unihumanitas@humanidades.uni.edu.py.

Todos sus contenidos pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista.

#### *Sobre los autores*

Todos los autores son responsables del contenido; el primer autor asume la responsabilidad intelectual de los resultados del proceso editorial; los autores son responsables de obtener los derechos de autor para reproducir material gráfico o fotográfico de terceros.

Los autores asumen la responsabilidad si se detecta falsificación de datos o falta de autenticidad en la investigación. Se comprometen también a no reutilizar trabajos ya publicados, total o parcialmente, para presentarlos en otra publicación.

El autor principal recibirá gratuitamente un ejemplar de la revista.

#### *Declaratoria de conflicto de intereses*

- Autores individuales: los autores son responsables de revelar las relaciones personales y financieras que pudieran sesgar su trabajo.

- Apoyo a los proyectos: los autores deben describir y mencionar, en su caso, el papel del patrocinador del estudio.

- Árbitros: los evaluadores o miembros del Consejo Editorial que participen en el proceso editorial deben dar a conocer cualquier conflicto de intereses que pudiera sesgar sus opiniones sobre el informe. En dicho caso, deberán comunicarlo a la revista de inmediato y excusarse de participar en el juicio de pares si consideran que es lo apropiado.

#### *Presentación de los originales*

Los trabajos deberán enviarse por correo electrónico a: [investigacionhuma@gmail.com](mailto:investigacionhuma@gmail.com). Se acusará recibo al autor de los originales en el plazo de treinta días hábiles desde la recepción. El Consejo de Redacción resolverá sobre su publicación en un plazo máximo de seis meses. Se procederá a la selección de los trabajos de acuerdo con los criterios formales y de contenido de esta publicación. Su revisión será por medio de arbitraje ciego por pares y, a la vista de este, el Consejo de Redacción decidirá si procede o no su publicación, notificándose a los autores.

#### *Extensión de los textos*

Los artículos de investigación, intervenciones educativas y sistematización de experiencias, estudios de tipo evaluativo o diagnóstico y revisiones tendrán una extensión máxima de 15 (quince) páginas tamaño A4, incluyendo gráficas, cuadros y bibliografía. Los trabajos deberán estar escritos con fuente Times New Roman, tamaño 12 y a 1,5 entre líneas. Sangría de primera línea (1,25) en cada párrafo y espacio de un renglón entre cada párrafo.

- La cantidad de gráficas, imágenes, cuadros, figuras no podrá exceder a 5 (cinco).
- Los aportes de discusión, reseñas temáticas, metodológicas y de libros tendrán una extensión máxima de 3 (tres) páginas en tamaño A4.
- Los documentos deberán enviarse en Microsoft Word (con extensión. doce)

La primera página deberá incluir:

- Título del trabajo, de preferencia breve, que refiera claramente el contenido.
- Autor/es, indicando de qué manera deberá(n) ser referido(s) en los índices bibliométricos (firma de autor).

- Institución y departamento de adscripción laboral. En el caso de estudiantes sin adscripción laboral, referir la institución donde realizan su formación.
- Dirección postal institucional, incluyendo país.
- Teléfono.
- Dirección de correo electrónico.
- Breve currículum del autor principal

El artículo comprenderá un Resumen/Abstract en castellano e inglés, no mayor de 300 palabras, así como hasta 5 (cinco) Palabras clave/Key Words; Introducción, Material y Metodología, Resultados, Discusión, Conclusión, Referencias Bibliográfica, las cuales se detallarán al final del texto, siguiendo las normativas de la American Psychological Association (APA) vigentes.

A los autores paraguayos se les solicitará además la producción en guaraní del: “Ñemomyky” y “Ñe’ẽtekotevẽtẽva”.

Los cuadros y las gráficas deberán presentarse en el mismo archivo. Cuando el trabajo sea aceptado, el equipo de redacción podrá solicitar a los autores algunos elementos gráficos por separado o bien los datos numéricos de las gráficas. Las notas a pie de página deberán ser únicamente aclaratorias o explicativas, sólo servirán para ampliar o ilustrar lo dicho en el cuerpo del texto, y no para indicar las fuentes bibliográficas.

Los editores se reservan el derecho de hacer las modificaciones de estilo que juzguen pertinentes. Al enviar sus trabajos los autores aceptan estas instrucciones, así como las normas editoriales de UNIHumanitas.



**Año 10 N.º 1 - 2022**

**ISSN:2409-9473**