

## **Pertinencia de los métodos y técnicas de enseñanza utilizadas en las Ciencias Sociales en Bachillerato Científico, General Artigas, Itapúa, 2024<sup>1</sup>**

Appropriateness of the teaching methods and techniques used in the Social Sciences of Scientific High School, General Artigas, Itapúa, 2024

Manuel Mancuello Amarilla

<https://orcid.org/0009-0007-2183-3377> 

Universidad Nacional de Itapúa. Encarnación, Paraguay.

[manuelmancuello3@gmail.com](mailto:manuelmancuello3@gmail.com)

Miguel María Romero

<https://orcid.org/0009-0008-8213-3750> 

Universidad Nacional de Itapúa. Encarnación, Paraguay.

[rommigue@gmail.com](mailto:rommigue@gmail.com)

Recibido: 19/10/2024

Aprobado: 10/12/2024

### **Resumen**

Las Ciencias Sociales son indispensables debido a la naturaleza histórica inherente al fenómeno educativo. Es crucial explorar perspectivas de disciplinas relacionadas para obtener una comprensión integral de la educación para adquirir destrezas y habilidades, en términos de competencia. Por ello, en el presente estudio, se planteó como objetivo describir la pertinencia de los métodos y técnicas implementados en los Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, en el Bachillerato Científico con Énfasis en Ciencias Sociales, en el Colegio Nacional República Oriental del Uruguay, situado en el distrito de General Artigas, departamento de Itapúa. La investigación fue de campo - no experimental, de tipo descriptivo, ya que, se centró en la recolección de datos directamente de los individuos, específicamente del director, de los docentes y de los estudiantes de la institución mencionada más arriba. Los resultados muestran que los docentes utilizan ampliamente métodos y técnicas de enseñanza adaptados a las necesidades de los estudiantes en Ciencias Sociales. Aunque destacan la importancia de la retroalimentación y la participación activa como elementos clave para cumplir con las actividades constructivistas, las limitaciones en recursos tecnológicos y metodológicos constituyen obstáculos que afectan la calidad educativa.

**Palabras Claves:** Enseñanza, Aprendizaje, Ciencias Sociales.

### **Ñemombyky**

Tembikuaa Rekoaty niko oñeikotevẽ py'ỹi tekombo'e guasúpe. Péicha, ojehekava'erã umi kuaaty oipytyvõva tekombo'e jeikũmby teetépe. Upévare, tembikuaareka jehupytyvoirãme ojehechauka pe jepuru rembiapokue umi kuaakatu ha tembipuru Ñembo'e ha Kuaapavẽ jejapo rape Tembikuaa Rekoatýpe, Bachillerato Científico, Colegio Nacional República Oriental del Uruguay - pe, oĩva táva General Artigas Itapúa - pe. Tembikuaareka tapereko techapyrehaíva no experimental rehegua, marandukuéra oñemono'õ haguére tapichakuérãgui (Mbo'ehao motenondeháragui, mbo'eharakuéra ha temimbo'ekuéra). Tembiapokuépe ojehechaka umi temimbo'ekuéra oipuruha heta tapereko tekombo'épe temimbo'ekuéra oikotevẽháicha Tembikuaa Rekoatýpe. Jepéramo ohechakuaa umi mbo'erã jehechajey ha kyre'ỹ temimbo'ekuérãgui, ohasa vai hikuái avei oikotevẽgui umi tembipuru tembikuaa ha aporekorape rehegua, ha péicha ojehecha pe tekotevẽ oñemoporã ha oñemombarete haña tekombo'e.

**Ñe'ẽ ojepuruvéva:** Tekombo'e, ñembo'e, kuaapavẽ, tembikuaa rekoaty.

### **Abstract**

The social sciences are indispensable due to the inherent historical nature of the educational phenomenon. It is crucial to explore perspectives from related disciplines to gain a comprehensive understanding of education for the acquisition of skills and abilities, in terms of competence. Therefore, the objective of this study was to describe the relevance of the

---

<sup>1</sup> **Datos De Contacto:** Manuel Mancuello Amarilla

**Área del conocimiento:** Ciencias Sociales

**Tipo de Publicación:** Artículo de Investigación

**Correo de Correspondencia:** [manuelmancuello3@gmail.com](mailto:manuelmancuello3@gmail.com)

methods and techniques implemented in the teaching and learning processes in the Social Sciences program within the Scientific High School with an Emphasis on Social Sciences at the Colegio Nacional República Oriental del Uruguay, located in the General Artigas district, Itapúa department. The research was a non-experimental, descriptive field study, as it focused on collecting data directly from individuals—specifically the principal, teachers, and students at the aforementioned institution. The results show that teachers widely use teaching methods and techniques adapted to students' needs in the social sciences. Although they emphasize the importance of feedback and active participation as key elements for carrying out constructivist activities, limitations in technological and methodological resources constitute obstacles that affect educational quality.

**Keywords:** Teaching, Learning, Social Sciences.

## **Introducción**

El presente trabajo buscó describir la pertinencia de los métodos y técnicas implementados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, en el Bachillerato Científico con Énfasis en Ciencias Sociales, en el Colegio Nacional República Oriental del Uruguay, del distrito de General Artigas, departamento de Itapúa, en el año 2024. En las instituciones educativas se busca nuevas estrategias pedagógicas en el aula para facilitar la asimilación del aprendizaje mediante actividades constructivistas y cognitivas. Estas pueden contribuir a que los procesos de enseñanza y aprendizaje integren destrezas y habilidades, en términos de competencia en la formación de los estudiantes.

Según el MEC (2011), es crucial fomentar una interacción activa y bidireccional entre profesores y alumnos para fortalecer las metodologías efectivas en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Las técnicas y enfoques pedagógicos son guías que los docentes emplean para facilitar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes. Estas estrategias se adaptan al contenido y su impartición, así como a las características individuales de los alumnos. Son esenciales para estimular la construcción de conocimiento relevante, ya que cuando los docentes aplican métodos y técnicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes, las actividades en clase se vuelven más accesibles y comprensibles. Por ello, este estudio se enfoca en alcanzar este objetivo.

Atendiendo lo mencionado por Ortiz (2015), en el contexto del constructivismo en educación, se enfatiza la relevancia de emplear una variedad de métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque reconoce que los estudiantes construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Por lo tanto, la diversificación de las estrategias pedagógicas se percibe como fundamental para facilitar este proceso de construcción de conocimiento significativo. Al utilizar una gama amplia de métodos, los educadores pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más profundo y significativo. Estos métodos pueden incluir actividades prácticas, debates, proyectos colaborativos, estudios de caso, entre otros. La elección de los métodos adecuados también depende del contenido específico que se esté enseñando y del contexto del aula.

**UNIHumanitas Tekombo'e ha Jeporeka rehegua. Ary 12 Papapy 2 (2024) – Toguepehẽ 17-26**

Actualmente, se reconoce la importancia de diversificar los enfoques pedagógicos al adoptar el constructivismo, lo que implica la implementación de una variedad de métodos y técnicas para promover el desarrollo cognitivo y la comprensión profunda en los alumnos. Al ofrecer múltiples oportunidades de aprendizaje y adaptarse a las diferentes formas de procesamiento de la información, los profesores pueden crear un ambiente educativo dinámico y enriquecedor. Es evidente que los educadores están centrados en desarrollar métodos que cumplan con los objetivos de enseñanza y permitan un aprendizaje significativo para los estudiantes. Este enfoque no busca simplemente seguir un plan de clase, sino facilitar el proceso de aprendizaje. De manera recíproca, los alumnos están receptivos a estos métodos y conocimientos, lo que les permite continuar aprendiendo incluso en ausencia del profesor.

**Materiales y Métodos**

El diseño de la investigación fue de campo y no experimental. Se centró en la recolección de datos directamente de los individuos, específicamente entrevistas al director y a los docentes, y encuestas a los estudiantes del Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales del Colegio Nacional República Oriental del Uruguay, ubicado en el distrito de General Artigas. Según Arias (2012), la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes, de allí su carácter de investigación no experimental. Por otro lado, la investigación fue descriptiva pues se orientó a la caracterización de la realidad en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos (Arias, 2012).

Se aplicaron encuestas a los estudiantes del Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales del turno mañana, donde el instrumento utilizado fue un cuestionario semiestructurado; y, entrevistas al director y a los docentes de la institución, utilizando guías de entrevista previamente diseñadas para obtener información detallada sobre los métodos y técnicas de enseñanza empleados.

La población de estudio se consideró de tipo finita, dado que se tuvo acceso a la cantidad total de individuos, compuesta por 83 estudiantes, el director de la institución y 3 docentes catedráticos pertenecientes a los tres cursos del Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales, correspondientes al primer, segundo y tercer curso de la Educación Media del turno mañana. Para el estudio se emplearon dos tipos de muestra: un muestreo probabilístico aleatorio, específicamente de tipo al azar simple aplicada a los estudiantes. Esto implicó utilizar la lista de estudiantes matriculados en los tres cursos del turno mañana del Bachillerato Científico con énfasis

en Ciencias Sociales, asignando un número a cada alumno y seleccionando a los miembros de la muestra mediante un sorteo, completando así una cantidad de 75 estudiantes que respondió al 90% de la población estudiantil. Por otro lado, se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional u opinático para llevar a cabo entrevistas al director de la institución y a tres docentes del área de Ciencias Sociales del mismo nivel. Estas entrevistas fueron realizadas al 100% de los participantes.

El procedimiento de recolección de datos incluyó la planificación y elaboración de los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios y guías de entrevista) y la coordinación con la institución educativa para llevar a cabo el trabajo de campo. Se administraron las encuestas a los estudiantes en sus aulas; en tanto que las entrevistas con el director y los docentes, en un ambiente adecuado y previamente acordado. La información obtenida de las entrevistas se transcribió y se analizó utilizando técnicas de análisis de contenido para identificar temas y patrones relevantes. Los datos de las encuestas se ingresaron en una planilla electrónica y se analizaron para obtener frecuencias, porcentajes y otros indicadores que permitieran describir la percepción de los estudiantes sobre los métodos y técnicas de enseñanza utilizados.

## **Resultados y Discusión**

Son variados los métodos de enseñanza empleados, pero resaltan el trabajo cooperativo y en equipo. La decisión sobre métodos se evidencia en los planes didácticos. Estos no son meramente rígidos, puesto que están sujetos a posibles modificaciones, atendiendo a las características y realidades de cada grupo de estudiantes.

Al emplear diversos métodos de enseñanza, los docentes comprueban una mejora en el desempeño de los alumnos, ofreciéndoles múltiples oportunidades para aprender de manera efectiva y realizar ajustes en los métodos, requeridos para cada grupo de estudiantes si la situación lo amerita.

Los docentes emplean una variedad de métodos de enseñanza adaptados a las necesidades y características de los estudiantes según las posibilidades y disponibilidad de recursos. Esta diversidad metodológica favorece un aprendizaje más efectivo y participativo, destacándose el trabajo cooperativo como uno de los métodos más empleados.

Según las respuestas obtenidas en las entrevistas, la elección de los métodos de enseñanza no es un proceso rígido, sino que es flexible y ajustable a las capacidades y necesidades de los estudiantes. Esta flexibilidad refleja una práctica docente dinámica y centrada en el alumno, lo cual resulta esencial para abordar las diferencias individuales que pueden presentarse en el proceso de aprendizaje. Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, por lo que es

**UNIHumanitas Tekombo'e ha Jeporeka rehegua. Ary 12 Papapy 2 (2024) – Toguepehẽ 17-26**

fundamental que los docentes puedan adaptar sus estrategias educativas. Los docentes ajustan sus métodos de enseñanza según las necesidades de sus estudiantes, lo que crea un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Esta adaptabilidad no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta una relación más cercana entre estudiantes y docentes, lo que puede motivar a los alumnos a participar más activamente en su proceso educativo.

En la entrevista, el director mencionó que son consensuadas previamente con los docentes las estrategias a utilizar, especialmente aquellas que ayudan a los alumnos a utilizar medios tecnológicos. Este trabajo colaborativo entre el personal educativo permite la implementación de enfoques más coherentes y efectivos en el aula. Sin embargo, también se identifican limitaciones en recursos tecnológicos y metodológicos, lo que señala un área de oportunidad significativa para la mejora continua del proceso educativo. La inversión en tecnologías educativas y la capacitación docente en nuevas metodologías son acciones que podrían contribuir de manera significativa a superar estas barreras. Al mejorar el acceso a recursos tecnológicos y formar a los docentes en el uso de estos, se puede potenciar el aprendizaje de los estudiantes, facilitando así un entorno educativo más rico y dinámico que responda a las demandas del siglo XXI.

Considerando los resultados de la encuesta, se pueden observar los siguientes gráficos:

**Figura 1**

*Tipo de método de enseñanza*



Entre los métodos de enseñanza más utilizados en el Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales del Colegio Nacional República Oriental del Uruguay, para el 63% de los encuestados prevalece la realización de trabajos en grupos, seguido por un 33% que mencionaron la realización de trabajos individuales. Solo un 4% mencionó el uso de tecnologías como método de enseñanza. Es importante destacar que ningún estudiante señaló otros tipos de métodos de enseñanza utilizados. Estos resultados demuestran una preferencia hacia métodos que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo en el contexto educativo.

**Figura 2**

*Motivación y entusiasmo del docente sobre la asignatura*



Los docentes demuestran motivación y entusiasmo hacia las asignaturas de las Ciencias Sociales, según la percepción de los estudiantes del Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales del Colegio Nacional República Oriental del Uruguay, lo que puede tener un impacto positivo, a su vez, en la motivación y compromiso del propio estudiante con el aprendizaje.

**Figura 3**

*Nivel de interés por las Ciencias Sociales*



Los resultados revelan un alto nivel de interés de los estudiantes por las asignaturas de las Ciencias Sociales, lo cual es un aspecto positivo sobre su compromiso y motivación hacia el aprendizaje.

Sobre la base de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas al director del Colegio Nacional República Oriental del Uruguay y a los docentes catedráticos de Ciencias Sociales, se identificaron varios aspectos significativos relacionados con los métodos y técnicas de enseñanza empleados. Aunque se utilizan técnicas como el debate y la mesa redonda, estas se empleaban de manera selectiva en situaciones específicas, según lo indicado por los docentes. Además, se destacó la relevancia de la retroalimentación como una práctica recurrente en el proceso de

**UNHumanitas Tekombo'e ha Jeporeka rehegua. Ary 12 Papapy 2 (2024) – Toguepehẽ 17-26**

enseñanza-aprendizaje. Esta técnica se empleaba al finalizar cada contenido para revisar lo aprendido y consolidar los conocimientos, contribuyendo así a una comprensión profunda de los temas desarrollados. Este enfoque se relaciona con lo señalado por Cedeño y Moya (2019), quienes destacaron la retroalimentación como un recurso eficaz que facilita el aprendizaje significativo y estimula el desarrollo intelectual de los estudiantes.

En cuanto a la adecuación de las prácticas docentes al contexto sociocultural de los estudiantes, los docentes indicaron que adaptan sus estrategias educativas considerando las características del entorno sociocultural. Esto podría implicar ajustes en las propuestas de enseñanza o la integración de valores y costumbres locales. Según Ortiz (2015), la utilización de una variedad de métodos permite a los educadores responder a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.

Mientras que, Navarro y Matos (2017), enfatizaban que el método de enseñanza va más allá de la simple transmisión de información por parte del maestro. Implica una dinámica de interacción y participación activa del alumno, subrayando la importancia de una enseñanza activa y participativa, donde el maestro funge como facilitador del aprendizaje y el alumno desempeña un papel activo en su propio proceso de adquisición de conocimientos. En consonancia con estas ideas, se destacaron en los resultados estrategias clave como la motivación, la creación de un ambiente acogedor y de apoyo mutuo, así como el uso de preguntas abiertas que estimulan el pensamiento crítico. Estas prácticas se orientan hacia la creación de un entorno propicio para el aprendizaje durante el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales.

En relación con el apoyo de recursos específicos para las estrategias de enseñanza, se observó el uso de tecnologías y materiales didácticos como libros, mapas, revistas y diarios. Sin embargo, se destacó que la disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución era parcial, lo que limitaba la implementación de técnicas más innovadoras en Ciencias Sociales. Estos hallazgos subrayan la diversidad de técnicas de enseñanza empleadas por los docentes, así como su capacidad para adaptarse al contexto sociocultural de los estudiantes y su compromiso con la promoción de la participación activa y el aprendizaje significativo.

Esto refleja la importancia de entender estas técnicas como actividades intencionales diseñadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los alumnos. A pesar de las limitaciones en cuanto a recursos tecnológicos, los docentes demuestran una disposición para trabajar con los recursos disponibles y así cumplir con los objetivos educativos. Además, según Ron y Quishpe (2019), citado por Pérez y Camargo (2022), plantean que las estrategias didácticas son una agrupación de actividades diseñadas desde la planificación docente, enfocándose en métodos, recursos y técnicas para alcanzar los objetivos de la asignatura.

Mientras que, los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales del Colegio Nacional República Oriental del Uruguay, arrojaron varios aspectos relevantes sobre las experiencias de aprendizaje en el contexto de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Los métodos de enseñanza más utilizados según los estudiantes incluyen la realización de trabajos en grupos, seguidos por trabajos individuales, mientras que el uso de tecnologías se menciona en menor medida. Estos hallazgos reflejan una preferencia por métodos que promueven la colaboración y el trabajo en equipo. Esta metodología dinámica y participativa es respaldada por el Ministerio de Educación y Cultura [MEC] (2016), que enfatiza la importancia de actividades colaborativas en grupos pequeños alternadas con tareas individuales. Esto no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también les permite desarrollar habilidades de autonomía, compromiso y pensamiento independiente.

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre la contribución de las metodologías utilizadas por los docentes para su comprensión y desempeño, la mayoría considera que estas han contribuido en cierta medida, esto destaca la importancia de seguir diversificando los enfoques pedagógicos para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Respecto a las estrategias de enseñanza activa empleadas por los docentes, la retroalimentación y el debate son las más mencionadas, lo que demuestra una variedad de enfoques pedagógicos en el aula. Los estudiantes perciben en gran medida el entusiasmo de los docentes hacia las asignaturas de Ciencias Sociales, lo cual puede tener un impacto positivo en su motivación y compromiso con el aprendizaje.

En cuanto al uso de tecnología en el aula, la mayoría de los estudiantes indican que los docentes hacen uso de la tecnología en cierta medida, lo que ofrece oportunidades adicionales para la enseñanza y el aprendizaje. Estos resultados coinciden con Navarro y Matos (2017), que subrayan la importancia de una enseñanza activa y participativa donde los estudiantes desempeñan un papel activo en su aprendizaje, apoyados por el maestro como facilitador. Además, se alinea con la idea de que la adaptación al contexto sociocultural, mencionada por Ortiz (2015), es crucial para ajustar las estrategias educativas según las necesidades y preferencias de los estudiantes.

En general, los resultados de la encuesta reflejan una experiencia educativa en la que los estudiantes valoran la interacción, el trabajo colaborativo, el apoyo docente y la diversidad de metodologías de enseñanza como aspectos fundamentales para su aprendizaje y desarrollo académico en el área de las Ciencias Sociales. Desde un punto de vista personal, se puede argumentar que los métodos de enseñanza no son plenamente valorados en su contexto, y su importancia para enriquecer el esquema de conocimientos de los estudiantes no se destaca lo suficiente. Aunque se utilizan variedad de métodos de manera tímida, no se profundiza en su relevancia para el proceso educativo. Se reconocen las dificultades para la implementación de

**UNIHumanitas Tekombo'e ha Jeporeka rehegua. Ary 12 Papapy 2 (2024) – Toguepehẽ 17-26**

variedades de técnicas, así como la falta de recurso en cuanto a herramientas tecnológicas. Lo que demuestra la necesidad de una mayor conciencia sobre la importancia de los métodos de enseñanza y de un mayor apoyo de las instancias superiores encargada de la educación pública en Paraguay, para el desarrollo adecuado de las asignaturas de las ciencias sociales, con estrategias innovadoras, lo que contribuiría a mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, también se pudo constatar la colaboración entre docentes y directivos, evidenciada por el consenso en las estrategias pedagógicas, según lo mencionado por el MEC (2016), es un indicador clave de aceptación y compromiso con las directrices educativas. La importancia de un enfoque colaborativo entre todos los actores educativos para implementar estrategias pedagógicas efectivas y adaptativas. Esta colaboración no solo fortalece la aceptación y aplicación de las directrices del MEC, sino que también mejora la calidad educativa al enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades del entorno educativo actual.

**Conclusiones**

Los resultados de la investigación destacan que los métodos y técnicas de enseñanza utilizados por los docentes han sido, en general, adecuados para promover un aprendizaje de los estudiantes. Se han implementado diversos enfoques pedagógicos como el deductivo, inductivo y analítico, así como técnicas como debates, mesas redondas y proyectos colaborativos, facilitando una comprensión profunda de los contenidos por parte de los alumnos.

Sin embargo, las limitaciones afectan la optimización del proceso educativo. Entre ellas, destacan la falta de recursos tecnológicos y metodológicos, así como la necesidad de formación continua en los docentes en el uso de nuevas metodologías y herramientas educativas. Estas restricciones han impedido que se aproveche plenamente el potencial de las estrategias de enseñanza, afectando de manera indirecta la calidad del aprendizaje.

La investigación enfatiza la importancia de la retroalimentación y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Aquellos estudiantes que se involucraron dinámicamente en las actividades propuestas, mostraron un mejor rendimiento y retención de conocimientos. Aunque los métodos actuales son mayormente efectivos, es crucial realizar esfuerzos continuos para superar las barreras existentes.

Para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades contemporáneas en el ámbito de las Ciencias Sociales, es fundamental mejorar la infraestructura tecnológica, proveer recursos adecuados y promover la capacitación continua del personal docente. Estos pasos son

esenciales para asegurar que los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de técnicas educativas innovadoras.

### **Referencias Bibliográficas**

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación (6ª ed.). Editorial Episteme.
- Cedeño Romero, E. L., & Moya Martínez, M. E. (2019). La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/retroalimentacion-educandos.html>
- Tunal, G., & Cortez-Estrella, N. A. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74–95. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3018>
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). Construyendo juntos la Nueva Escuela Pública Paraguaya. Adriana Pesoa Nardi. [https://mec.gov.py/cms\\_v2/adjuntos/7007](https://mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/7007)
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). Capacitación Docente Continua y en Servicio. 1-22. Asunción, Paraguay. <https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2019/03/ejesConv3-2019/1-2-2.pdf>
- Navarro Lores, D., & Samón Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26–33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753184013>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93–110. [doi.org](https://doi.org/10.17081/sophia.19.93-110)
- Pérez Guaman, D. J. (2022). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de octavo año de educación general básica (Trabajo de titulación de grado, Universidad Politécnica Salesiana). Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22008>