

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN BASADA EN EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES 2024

PLANNING PROPOSAL BASED ON UNIVERSAL LEARNING DESIGN FOR TEACHERS 2024

Fanny Lorena Valdez Argüello 

<https://orcid.org/0009-0009-1081-5872>

Universidad Nacional de Itapúa, Encarnación, Paraguay, Falova80@gmail.com

Recibido: 17/04/2024

Aprobado: 10/06/2024

Resumen

El objetivo general es proponer un modelo de planificación basado en el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como estrategia metodológica para mejorar la competencia inclusiva de los docentes en el sistema educativo regular a nivel nacional. La metodología utilizada se basa en el Holotipo de Investigación Proyectiva o “Proyecto Factible” de Nivel Comprensivo. La muestra incluyó a 162 docentes y se recopilaron datos a través de encuestas y cuestionarios. Los resultados revelaron que los docentes con capacitación específica en el DUA conocían sus conceptos y técnicas, podían adaptar el currículo y buscar la ayuda de especialistas. Aquellos sin capacitación específica aún se sentían preparados para atender a alumnos diversos, pero requerían más tiempo para planificar y adaptar materiales. Todos los docentes que participaron en los talleres sobre el DUA expresaron su compromiso en buscar estrategias para la inclusión. Se destaca la importancia de continuar con la formación en esta área. La implementación del modelo de planificación basado en el DUA propuesto en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional requiere una colaboración coordinada y un compromiso constante por parte de las autoridades educativas, las instituciones académicas y los docentes.

Palabras Claves: Educación Inclusiva – Diseño Universal de Aprendizaje – Estrategias

Ñemombyky

Ko tembiapovavê ojehesareko umi ohupytyséva tekombó'e jeguerioike pegua ha tekotevéha oñembokatupyry mbo'eharakuéra ohupyty haña gueroike ha'evéva ha hi'áva opáva temimbo'épe. Tembikuaareka ojehesareko Teorías en Educación Políticas y Gestión en Educación rehe. Ijehupyty guasu ha'e kuave'ê peteĩ aponde'a Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) rehegua ,mba'aporaperamo oñemoporãve haña katupyry gueroike mbo'eharkuéra tekombó'e ary 2023 rehegua. Taperekokuua ojeoporúvape ojekuaa jeporeka poravopyre yrõ tembiapo ikatúva ojejapo ha oñeikumby. Tembiapópe oike 162 mbo'ehára ha oñembyaty marandu porandu ha mbohováí rupive. Jehupytype hesakã mbo'eharakuéra oñembokatupyryva DUA-pe oĩ ojepokuaáva umi he'iséva ha aporeko ikatúva ojegueroike arandupýpe ha jeheka poravopyre pytyvõ. Ambue tendápe umi noñembokatupyryva ikatúnte avei oñangareko haña opaichagua temimbo'e rehe yrõ oikotevéhetave aravo ojapo haña aponde'a ha ogueroike umi tembiporu. Ipahaitépe opavave mbo'ehára oñembokatupyryva DUA-pe ohechauka iñe'ême'ê ojeporeka haña mba'aporape gueroike pegua. Ojehechakua tekotevéha oñembokatupyry ko tendapýpe .Ha avei ojekuaa peteĩ aponde'a DUA pegua ikatúva ojeguerojera, oñekuave'ê tembikuaareka opava vore ha aporape tetã rekombó'e rehegua. kóva oikotevé pytyvõ mante tekuái tekombó'epégu, mbo'ehao ha mbo'eharakuéra.

Ñe'ẽ ojepuruvéva: Kuaaha'ähára, Oikéva, Tekoñomoirũ-mohembykuua reko.

Abstract

The general objective is to propose a planning model based on the Universal Design for Learning (UDL) approach as a methodological strategy to improve the inclusive competence of teachers in the regular education system at the national level. The methodology used is based on the Holotype of Projective Research or “Feasible Project” of Comprehensive Level. The sample included 162 teachers and data were collected through surveys and questionnaires. The results revealed that teachers with specific training in SAD were aware of its concepts and techniques, were able to adapt the curriculum and seek the help of specialists. Those without specific training still felt prepared to serve diverse learners, but required more time to plan and adapt materials. All teachers who participated in the SAD workshops expressed their commitment to seek strategies for inclusion. The importance of continuing training in this area is highlighted. The implementation of the proposed SAD-based planning model at all levels and modalities of the National Education System requires coordinated collaboration and constant commitment on the part of educational authorities, academic institutions and teachers.

Keywords: Inclusive Education - Universal Design for Learning - Strategies

Introducción

La educación inclusiva se refiere a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que en Paraguay se enfoca en garantizar el acceso a la educación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. El Ministerio de Educación y Ciencias promueve el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como una metodología para eliminar barreras y asegurar el éxito de todos los alumnos; de esta manera aborda una de las principales barreras: los currículos inflexibles (MEC, 2018). Desde 1995, durante los inicios de la Reforma Educativa Paraguaya, se han desarrollado programas de mejoramiento de la educación, a través del Proyecto de Necesidades Especiales en el Aula (NEA), con el apoyo de la UNESCO (MEC/UNESCO/BID, 1997).

Pese a las capacitaciones, las competencias necesarias para incluir eficazmente en la sociedad a los estudiantes con discapacidad o vulnerabilidad, siguen siendo requeridas como características del docente; ello implica habilidades como elaborar ajustes razonables, planificación, evaluaciones y materiales adaptados a las necesidades educativas de apoyo específico, como refieren Camargo y Pardo (2008) citado en Villarroel y Bruna (2017 p. 76).

El Diseño Universal para el Aprendizaje permite realizar ajustes necesarios durante la planificación didáctica para que todos los estudiantes puedan participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados al desarrollo integral de sus capacidades, sin necesidad de adaptaciones posteriores ni diseños especializados (Elizondo, 2018, p. 3). Implica considerar la diversidad desde el inicio de la planificación educativa, garantizando igualdad de oportunidades para el aprendizaje. Proporciona a los educadores un marco que les permite mejorar y ajustar el diseño curricular, superar desafíos potenciales y ofrecer oportunidades de aprendizaje a cada estudiante (Pastor, 2022).

Con este enfoque se ofrece al docente posibilidades de cumplir todos los indicadores de aprendizaje, desarrollar el binomio enseñanza-aprendizaje sin recurrir a una doble planificación y otra evaluación diferentes. El DUA facilita la labor del docente y beneficia al alumno con necesidades de apoyo específico para su inclusión educativa. Se fundamenta en cuatro argumentos que son: la neurociencia, el aprendizaje cognitivo, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la educación (Espada, Gallego y González-Montesino, 2019).

En consecuencia, la elaboración de planes de clases basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje presenta diversas ventajas para abordar la diversidad en el entorno escolar. Al fomentar la inclusión, la adaptación personalizada, el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de la diversidad, la autonomía y la motivación, se crea un contexto educativo donde todos los estudiantes pueden prosperar y alcanzar su máximo rendimiento académico (Vera, 2023).

Por ello, interesa conocer de qué manera los docentes que reciben en sus aulas a estudiantes en situación de discapacidad y/o vulnerabilidad enfrentan este desafío, y aplican en sus

planificaciones de clases las metodologías que le permitan llegar a los objetivos propuestos con todos sus estudiantes independientemente de su condición, y logren la atención a la diversidad.

En el caso de las competencias docentes para la educación inclusiva, Alegre (2010 citado en Fernández Batanero, 2013) realiza una contribución adicional al enumerar diez habilidades esenciales de los docentes para abordar la diversidad de los estudiantes. Estas capacidades incluyen la habilidad para la reflexión, la mediación, la gestión de situaciones diversas en el aula, la tutoría y el apoyo como mentor, la promoción del aprendizaje colaborativo y entre pares, la capacidad de comunicación e interacción, la habilidad para aplicar un enfoque global y metacognitivo, el enriquecimiento de las actividades de enseñanza-aprendizaje, la motivación e involucramiento activo de los estudiantes, y la planificación.

La formación específica para la educación inclusiva significa cambios e innovaciones pedagógicas que garanticen una formación adecuada para el ejercicio profesional futuro (Torres Rivera, Badillo Gaona, Valentin Kajatt, & Ramírez Martínez, 2014). Por tanto, es necesario adquirir competencias docentes con valor y significado para desarrollar la práctica educativa inclusiva, que faciliten la inserción laboral y el crecimiento profesional de los estudiantes, con los valores de ética y humanismo.

Proponer modelo de planificación basado en el enfoque del diseño universal de aprendizaje (DUA) como una estrategia metodológica orientada a mejorar la competencia específica inclusiva de los docentes del sistema educativo regular a nivel nacional fue el objetivo de esta investigación.

Materiales y Métodos

La investigación se adhirió a la metodología holística de Hurtado (2000), específicamente utilizando el Holotipo de Investigación Proyectiva o “Proyecto Factible” en el Nivel Comprensivo, con el propósito de ofrecer soluciones prácticas a problemas identificados mediante un diagnóstico exhaustivo de necesidades y procesos involucrados. El diseño se estructuró considerando tres criterios principales: la amplitud del foco, la perspectiva temporal y el contexto, adoptando un enfoque multivariado de totalidad, con una perspectiva puntual y transeccional, y haciendo uso de fuentes mixtas que incluyen información documental y vivencial obtenida a través de capacitaciones a docentes.

El evento de estudio se enfocó en la propuesta de un modelo de planificación basado en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para mejorar la competencia inclusiva de los docentes de 1° y 2° nivel de educación formal en 2024, con el objetivo de abordar la carencia de formación en educación inclusiva mediante capacitaciones específicas. Se aplicó una encuesta digital inicial distribuida utilizando medios como WhatsApp y correo electrónico para determinar el conocimiento y preparación de los docentes de nivel inicial, educación escolar básica y media sobre educación

UNIHumanitas Tekombo'e ha Jeporeka rehegua. Ary 12 Papapy 1 (2024) – Toguepehẽ 13- 27 inclusiva. Ello propició la presentación de la propuesta de capacitación como proyecto de extensión en el marco del programa del doctorado en educación.

Luego de la asistencia de los docentes al curso taller sobre planificación basada en el DUA, se procedió a dividirlos en dos grupos: aquellos con capacitación en inclusión y aquellos sin ella. Las unidades de estudio se definieron como la competencia docente para la educación inclusiva, con la población objetivo conformada por docentes de 1° y 2° nivel de Educación Formal a nivel nacional, tanto capacitados como no capacitados en educación inclusiva, y una muestra seleccionada mediante muestreo aleatorio simple, calculando un tamaño de muestra de aproximadamente 139 docentes para un nivel de confianza del 96%.

Después de la implementación de un curso-taller centrado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) realizado de manera virtual durante los meses de agosto a diciembre de 2021. Los resultados recolectados durante los años 2022 y a principios del 2023 luego del curso taller se analizaron y vincularon a través de encuestas y cuestionarios. El propósito fundamental de este análisis consistió en conocer la situación de los docentes que trabajan en el primer y segundo nivel de la educación formal del Sistema Educativo Nacional luego de la capacitación, sus competencias específicas para la educación inclusiva.

Resultados y Discusión

Diagnóstico de necesidades detectadas durante las capacitaciones a docentes de aula regular

El diagnóstico de necesidades se originó a partir de un análisis detallado durante capacitaciones dirigidas a docentes, técnicos de supervisión y directores en Itapúa, impulsado por el interés en mejorar la inclusión educativa. Se evaluó el trabajo de docentes, diferenciando entre los capacitados y no capacitados en inclusión, lo que permitió identificar áreas de mejora específicas. La metodología incluyó la recopilación de datos descriptivos, comparando prácticas y necesidades entre grupos, y se utilizó una encuesta distribuida a través de grupos de whatsapp. La colaboración con supervisión y dirección permitió extender el estudio a diferentes departamentos, enriqueciendo la muestra y considerando particularidades regionales. Los resultados informaron sobre necesidades generales y matices contextuales, respaldando la relevancia de la investigación en entornos educativos diversos y fortaleciendo las competencias docentes en inclusión.

Síntesis diagnóstica para realizar la capacitación a docentes

La investigación inicial se centra en la situación laboral de los docentes, con especial atención en aquellos que trabajan con alumnos con necesidades específicas. Se identifica un conocimiento limitado sobre educación inclusiva y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que sugiere la

necesidad de un curso-taller para mejorar estas competencias. El taller busca equipar a los docentes con conocimientos esenciales y prácticos para implementar la educación inclusiva en el aula. La síntesis diagnóstica no sólo presenta los desafíos identificados, sino que también anticipa la intervención propuesta: un programa de capacitación para docentes de los niveles 1° y 2° de la educación formal.

Resultados de la investigación de campo posterior al Curso-Taller sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Posterior a la implementación de un curso-taller sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), realizado de manera virtual entre agosto y diciembre de 2021, se analizan datos recolectados en 2022 y 2023 a través de encuestas y cuestionarios, centrándose en la evaluación de las competencias para la educación inclusiva de docentes del primer y segundo nivel de la educación formal. Se describen estrategias metodológicas inclusivas, técnicas pedagógicas y competencias necesarias para una educación inclusiva, derivadas de las capacitaciones ofrecidas. Además, se contextualiza con datos descriptivos sobre los participantes, incluyendo edad, género, localidad de trabajo, puesto ocupado y años de servicio en la educación, para ofrecer una visión completa de la diversidad de perfiles docentes.

Tabla 1. Edades de los docentes participantes del curso sobre DUA

Edades	Docentes sin capacitación en inclusión	%	Docentes con capacitación en inclusión	%
de 25 a 30 años	4	5%	18	20%
de 31 a 35 años	7	9%	15	17%
de 36 a 40 años	12	16%	24	27%
de 41 a 45 años	38	51%	21	24%
de 46 a 50 años	13	18%	10	11%
Más de 50 años	0	0%	0	0%
Total	74	100%	88	100%

Nota: La tabla muestra los rangos de edades de los docentes participantes de la capacitación sobre el DUA.

Tabla 2. Distribución de participantes por sexo

Sexo	Docentes sin capacitación en inclusiva	%	Docentes con capacitación en inclusiva	%
Masculino	15	20%	82	93%
Femenino	59	80%	6	7%
Total	74	100%	88	100%

Nota: La tabla muestra el sexo los docentes participantes de la capacitación sobre el DUA.

Tabla 3. Distribución de los participantes por departamento

Departamento	Docentes sin capacitación en inclusiva	%	Docentes con capacitación en inclusiva	%
Concepción	1	1%	2	2%
San Pedro	1	1%	1	1%
Cordillera	1	1%	2	2%
Guairá	1	1%	2	2%
Caaguazú		0%	1	1%
Caazapá		0%	3	3%
Itapúa	68	92%	46	52%
Misiones		0%	5	6%
Paraguarí		0%	2	2%
Alto Paraná		0%	4	5%
Central		0%	10	11%
Ñeembucú		0%	6	7%
Amambay	2	3%	1	1%
Canindeyú		0%	1	1%
Presidente Hayes		0%		0%
Boquerón		0%		0%
Alto Paraguay		0%	1	1%
Asunción		0%	1	1%
Total	74	100%	88	100%

Nota: La tabla muestra la distribución de los docentes participantes de la capacitación sobre el DUA por departamento a nivel país.

Los educadores involucrados en la investigación provienen de diversos departamentos del país y tienen una amplia experiencia en el Sistema Educativo Nacional.

Tabla 4. Distribución por niveles de docentes con y sin capacitación en inclusiva

Categorías		Docentes sin capacitación en inclusiva	%	Docentes con capacitación en inclusiva	%
Primer Nivel:	Inicial		0%	11	13%
Educación Inicial y	1° ciclo	10	14%	13	15%
Educación Escolar	2° ciclo	16	22%	12	14%
Básica	3° ciclo	9	12%	11	13%
	1° Año	16	22%	8	9%
Segundo Nivel:	2° Año	6	8%	15	17%
Educación Media	3° Año	17	23%	18	20%
Total		74	100%	88	100%

Nota: La tabla muestra los niveles de los docentes con y sin capacitación en educación inclusiva participantes de la capacitación sobre el DUA.

Se han identificado dos sinergias fundamentales: el enfoque didáctico inclusivo y las estrategias metodológicas inclusivas. Estas sinergias son esenciales para abordar la diversidad en el aula de manera efectiva.

Tabla 5. Contraste de los tipos de aprendizajes utilizados por los encuestados

Categoría	Docentes con capacitación en inclusiva	%	Docentes sin capacitación en inclusiva	%
Aprendizaje entre pares	26	30%	21	28%
Aprendizaje colaborativo	47	53%	30	41%
Aprendizaje cooperativo	4	5%	4	5%
Aprendizaje basado en proyectos	6	7%	17	23%
Aprendizaje con TIC	5	6%	2	3%
Total	88	100%	74	100%

La Tabla 5 muestra el contraste entre los docentes con y sin capacitación en educación inclusiva participantes de la capacitación sobre el DUA sobre qué tipo de aprendizaje aplican en sus salas de clase. Durante las capacitaciones que llevan a cabo, se destacó que comprenden la importancia de realizar adecuaciones significativas. Sin embargo, enfrentan desafíos al completar los formularios y adaptar los planes de enseñanza para atender a los alumnos con dictamen de necesidades especiales.

De acuerdo a la sinergia/variable “competencia específica” se define como el conjunto de habilidades que los docentes poseen para la planificación educativa.

Estas competencias se desarrollan durante la práctica con alumnos en la diversidad por lo cual es independiente si los docentes cuentan o no con una formación específica. Sin embargo, durante las capacitaciones los docentes mencionaron que es muy importante contar con esa formación ya que es más sencillo afrontar la educación inclusiva con las estrategias correspondientes; por lo tanto, se consultó si los docentes durante su formación inicial recibieron alguna capacitación en la atención de alumnos con discapacidad.

Tabla 17.

Contraste sobre la formación inicial de los encuestados

Categoría	Docentes con capacitación en inclusiva	%	Docentes sin capacitación en inclusiva	%
Ninguna	25	28%	41	55%
Poca	25	28%	28	38%
Algunas	21	24%	5	7%
Bastante	14	16%	0	0%
Mucha	3	3%	0	0%
Total	88	100%	74	100%

Nota: La tabla muestra los contrastes entre los docentes con y sin capacitación en educación inclusiva participantes de la capacitación sobre el DUA si recibieron durante su formación inicial conocimientos sobre educación inclusiva. Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

¿Se siente preparado para trabajar con un estudiante con necesidades educativas de apoyo específico?, las respuestas se pueden observar en la tabla 6, donde se puede diferenciar las percepciones sobre el nivel de preparación que consideran poseen los docentes ante los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Tabla 6. Percepción sobre el nivel de preparación ante los ANEAEs

Categoría	Docentes sin capacitación en inclusiva	%	Docentes con capacitación en inclusiva	%
Sí	38	51%	86	98%
No	36	49%	2	2%
Total	74	100%	88	100%

Nota: La tabla muestra si los docentes con y sin capacitación en educación inclusiva participantes de la capacitación sobre el DUA se sienten preparados para trabajar con un ANEAE.

Continuando con las respuestas para lograr identificar el evento clave para la modificación, que es la adopción de la Planificación con enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), también se indagó si ¿Considera importante que se tenga un modelo de planificación tipo DUA, para tener en cuenta la diversidad de los alumnos?

Tabla 7. Percepción de los docentes encuestados sobre la importancia de contar con un modelo de planificación tipo DUA

Categoría	Docentes sin capacitación en inclusiva	%	Docentes con capacitación en inclusiva	%
No es importante	0	0%	0	0%
Poco importante	0	0%	2	2%
Neutral	4	5%	2	2%
Importante	41	55%	22	25%
Muy importante	29	39%	62	70%
Total	74	100%	88	100%

Nota: La tabla muestra el nivel de importancia que consideran los docentes con y sin capacitación en educación inclusiva participantes de la capacitación sobre el DUA sobre contar con un modelo de planificación tipo DUA.

Por lo cual, se ve la necesidad de diseñar un modelo planificación basado en el DUA. Este modelo de planificación se presenta como una solución efectiva para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y optimizar el tiempo y los recursos disponibles en el proceso educativo.

Esta adaptabilidad del DUA permite que los docentes se beneficien de planes que se ajusten a sus necesidades específicas, lo que a su vez contribuye a una enseñanza más efectiva y eficiente para todos los alumnos independientemente de su condición.

Además, el proceso colaborativo de desarrollo del modelo de planificación demuestra el compromiso activo de los docentes en la implementación de enfoques inclusivos en sus aulas. Esto indica que los docentes están dispuestos a trabajar juntos y adoptar prácticas inclusivas para beneficiar a todos los estudiantes.

A continuación, se presentan dos modelos de planificación basados en el DUA, diseñados por la investigadora debido a la ausencia de un modelo establecido. Estos modelos fueron bien recibidos y aceptados por los docentes participantes de la investigación. Al cumplir con los principios y pautas del DUA, estos planes proporcionan a los docentes una herramienta unificada para la planificación, reduciendo el tiempo necesario para elaborar y preparar sus clases, y

UNIHumanitas Tekombo'e ha Jeporeka rehegua. Ary 12 Papapy 1 (2024) – Toguepehẽ 13- 27 optimizando la presentación de contenidos. Esta adaptabilidad del DUA permite que los docentes se beneficien de planes que se ajusten a sus necesidades específicas, lo que a su vez contribuye a una enseñanza más efectiva y eficiente para todos los alumnos independientemente de su condición.

Plan de clase diario

Asignatura:		Curso/Grado:	Turno:	Sección:	Año:	
Docente:						
Capacidad:						
Indicadores	Indicadores según DUA	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos	Evaluación

Plan de clase mensual

Asignatura:		Curso/Grado:	Turno	Sección	Año
			:	:	:
Docente:					
Capacidad:					
Indicadores	Indicadores según DUA	Actividades/ Estrategias		Recursos	Evaluación

A partir de la aplicación de la encuesta inicial a los docentes, se obtuvo datos sobre el nivel educativo y las funciones específicas que desempeñan, con atención especial a los docentes que trabajan con alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. A pesar de la elaboración de planes de enseñanza diferenciados, se revela un conocimiento limitado sobre el concepto de educación inclusiva entre los docentes encuestados. Notablemente, la mayoría no está familiarizada con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que sugiere una brecha en el conocimiento que podría impactar negativamente en la efectividad de las prácticas inclusivas.

La investigadora ha identificado la necesidad vigente de implementar un curso-taller de capacitación centrado en el DUA. Este taller tuvo como objetivo proporcionar a los docentes los conocimientos esenciales para comprender y aplicar eficazmente la educación inclusiva. Este conocimiento abarca definiciones clave, como discapacidad, adaptaciones curriculares, patologías, estrategias inclusivas, y proporcionará sugerencias prácticas para abordar la diversidad en el aula. El propósito fundamental del curso-taller fue equipar a los participantes con competencias específicas en el ámbito de la educación inclusiva. Al integrar el DUA como una herramienta inclusiva, los

docentes de aula regular pueden planificar y desarrollar sus clases de manera más efectiva, teniendo en cuenta la diversidad de sus alumnos.

Se describen las estrategias metodológicas inclusivas empleadas durante el taller, las técnicas pedagógicas implementadas, las competencias requeridas para realizar una educación inclusiva de calidad y, finalmente, la utilidad del Diseño Universal para el Aprendizaje en la planificación educativa. Todas estas perspectivas surgen por las capacitaciones ofrecidas en el marco de este estudio. Se obtuvo como resultado el cuadro comparativo de los docentes con y sin capacitación en educación inclusiva por categorías: nivel inicial, primero y segundos ciclos, educación media de la Supervisión 7-13 de Encarnación.

Tabla 1. Distribución por niveles de docentes con y sin capacitación en inclusión, Encarnación, 2021.

Categorías		Docentes sin capacitación en inclusiva	%	Docentes con capacitación en inclusiva	%
Primer Nivel: Educación Inicial y Escolar Básica	Inicial		0%	11	13%
	1° ciclo	10	14%	13	15%
	2° ciclo	16	22%	12	14%
Segundo Nivel: Educación Media	3° ciclo	9	12%	11	13%
	1° Año	16	22%	8	9%
	2° Año	6	8%	15	17%
	3° Año	17	23%	18	20%
Total		74	100%	88	100%

Se han identificado dos sinergias fundamentales: el enfoque didáctico inclusivo y las estrategias metodológicas inclusivas. Estas sinergias son esenciales para abordar la diversidad en el aula de manera efectiva. La mayoría de los docentes no están familiarizados con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que sugiere una brecha en el conocimiento que podría impactar negativamente en la efectividad de las prácticas inclusivas.

Describir las estrategias metodológicas inclusivas utilizadas por los docentes

Primeramente, en cuanto a los datos descriptivos recolectados para esta tesis doctoral todos los educadores participantes son de diversos departamentos del país como Concepción, San Pedro, Cordillera, Guairá, Caaguazú, Caazapá, Itapúa, Misiones, Paraguarí, Alto Paraná, Central, Ñeembucú, Amambay, Canindeyú, Presidente Hayes, Boquerón, Alto Paraguay, Asunción y tienen una amplia experiencia en el Sistema Educativo Nacional. Estos docentes desempeñan roles clave en la educación inclusiva al recibir a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo en sus

UNIHumanitas Tekombo'e ha Jeporeka rehegua. Ary 12 Papapy 1 (2024) – Toguepehẽ 13- 27 aulas, ya que al participar de cursos donde se ofrece capacitación continua en este caso sobre inclusión demuestran que no solo reciben en sus salas de clase a esta población sino que también deben ofrecer una educación de calidad, ajustar sus planes de clases, buscar estrategias inclusivas, como afirman, Orozco y Moriña (2020) que con el fin de fomentar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, los educadores deben constantemente reconsiderar y modificar sus enfoques, estructuras organizativas y métodos, asegurándose de que cada individuo sienta que se le trata con respeto, al recibir una enseñanza adaptada a sus necesidades y características individuales en lugar de una simplemente diferenciada.

En este sentido, es destacable el compromiso de estos profesionales de la educación, quienes constantemente buscan capacitarse y mejorar sus competencias para la educación inclusiva.

Desde la experiencia en la inclusión educativa, se observa que aquellos docentes que se esfuerzan por formarse ofrecen respuestas más efectivas a la diversidad de alumnos en sus aulas, además de demostrar una mayor capacidad para colaborar con las familias y profesionales externos de los centros de apoyo.

Se destaca el aprendizaje colaborativo como la categoría predominante, con un alto porcentaje de adopción por parte de los docentes. como explica el MEC (2018) el aprendizaje colaborativo fomenta la colaboración entre estudiantes beneficia tanto al aprendizaje individual como colectivo, ya que ayuda a los alumnos a construir su propio conocimiento. Esto sugiere que los educadores reconocen la importancia de fomentar la colaboración entre los alumnos como una estrategia clave para promover la inclusión y el aprendizaje de calidad, desde la práctica este tipo de aprendizaje favorece la socialización, el trabajo en equipo y permite que los alumnos desde sus potencialidades puedan ser partícipes de la construcción de su propio aprendizaje y además fomenta en los demás compañeros valores como el respeto, la solidaridad y la empatía valores fundamentales para la inclusión.

Los docentes con capacitación en inclusiva son los que más utilizan metodologías inclusivas en consonancia a lo expresado por Orozco y Moriña (2020) las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los docentes no siempre son apropiadas para todos los estudiantes y solo son correctas en un momento determinado, los profesionales que buscan mejorar la atención a la diversidad deben utilizar estrategias metodológicas flexibles, abiertas y sensibles para cuidar y empoderar a los estudiantes de diferentes maneras. ser, pensar, sentir y actuar.

Por consiguiente, se destaca la importancia del compromiso y la formación continua de los educadores en la educación inclusiva, así como la relevancia del enfoque didáctico inclusivo y las estrategias metodológicas inclusivas para abordar la diversidad en el aula de manera efectiva.

En lo que respecta a las adecuaciones o ajustes razonables, se observa que tanto docentes con experiencia en educación inclusiva como aquellos sin dicha formación poseen conocimientos sobre

el tema. Durante las capacitaciones que llevan a cabo, se destacó que comprenden la importancia de realizar adecuaciones significativas. Sin embargo, enfrentan desafíos al completar los formularios y adaptar los planes de enseñanza para atender a los alumnos con dictamen de necesidades especiales. Estos formularios están contemplados en los lineamientos de educación inclusiva y la resolución ministerial N° 22720 en el cual se explican todos los pasos y responsabilidades (MEC, 2018) los ajustes curriculares significativos son aquellos que involucran cambios en el currículum o establecen objetivos específicos según la edad. Estos ajustes permiten modificar, priorizar, eliminar, cambiar o introducir habilidades, objetivos y criterios o indicadores de evaluación, a pesar de que en las escuelas estas normativas están presentes todavía existe esta debilidad en los profesores a la hora de completar las adecuaciones, lo cual indica que esta es una tarea pendiente para otras capacitaciones e investigaciones.

Dentro de este contexto, uno de los obstáculos identificados es la falta de diagnósticos específicos, lo que hace que el informe pedagógico se convierta en la principal evidencia para la implementación de estas adecuaciones, en este punto es importante aclarar que durante las capacitaciones los docentes solicitaron un taller de elaboración de informes pedagógicos, lo que evidencia que los participantes están interesados por mejorar sus competencias para la educación inclusiva como explica Miranda Jaña y Rivera (2009) los docentes ante la necesidad de actualizar los conocimientos buscan los postítulos PP para mejorar la capacidad de gestión del conocimiento de las materias y mejorar la autoestima y la profesionalidad de los docentes mediante la especialización en los planes de estudios.

Por otra parte, los datos demuestran que los docentes con y sin capacitación en inclusión buscan las mejores estrategias adaptadas a las necesidades de sus grupos de alumnos. Este enfoque es coherente con las recomendaciones de Escudero Muñoz (2017) quien explica que es esencial para garantizar que los docentes estén bien preparados para afrontar los desafíos cambiantes en las aulas y para ofrecer una educación de alta calidad a los estudiantes, es decir, actualizarse sobre nuevos enfoques pedagógicos, cambios en los planes de estudio, avances en tecnología educativa y las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje.

En la experiencia de la investigadora, se observa que los docentes a menudo utilizan técnicas y estrategias que no siempre responden a las necesidades de todos los alumnos, limitándose a beneficiar a un grupo específico. Sin embargo, es alentador notar que estos docentes son conscientes de sus propias prácticas, reflexionan sobre ellas y adoptan enfoques más accesibles e inclusivos.

Este análisis detalla los resultados obtenidos en la investigación, dividida en cuatro objetivos específicos. En el primer objetivo, se destaca el compromiso de los docentes con la educación inclusiva, evidenciando su disposición a mejorar y adaptar sus prácticas pedagógicas. Además, se resalta el aprendizaje colaborativo como una estrategia predominante entre los educadores. En el

segundo objetivo, se discuten las competencias específicas de los docentes para la planificación en respuesta a la inclusión, subrayando la importancia de la formación continua y la colaboración con familias y especialistas. El tercer objetivo explora la relación entre las competencias docentes y las estrategias metodológicas inclusivas, evidenciando que incluso los docentes sin formación específica aplican principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) de manera intuitiva. Finalmente, el cuarto objetivo analiza las expectativas sobre la aplicación del enfoque del DUA en la planificación docente, concluyendo que tanto los docentes con y sin capacitación en inclusión valoran la utilidad de un modelo de planificación basado en el DUA para promover la educación inclusiva.

Conclusión

Esta investigación se centró en la propuesta de un modelo de planificación educativa basado en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) con el objetivo de mejorar la competencia inclusiva de los docentes. A través del análisis de datos descriptivos, se evidenció el compromiso de los educadores con la inclusión y su disposición para mejorar sus prácticas pedagógicas. Se identificó el aprendizaje colaborativo como una estrategia predominante, aunque también se detectaron dificultades en la implementación de estrategias inclusivas, entre las que se destaca la falta de diagnósticos adecuados.

Tanto los docentes capacitados como aquellos sin formación específica en educación inclusiva mostraron apertura para adaptar sus prácticas, lo que resalta la importancia de la formación continua. Se observó que los docentes con capacitación en DUA poseen un conocimiento más sólido y aplican este enfoque de manera efectiva en su planificación, mientras que los docentes no capacitados también expresaron disposición para adoptar prácticas inclusivas. La mayoría de los educadores valoró la utilidad del modelo de planificación basado en el DUA como un recurso para promover la inclusión.

No obstante, se reconoció la necesidad de tener en cuenta factores como la formación continua y la participación activa de los padres para una implementación efectiva del modelo. Aunque esta investigación proporciona información valiosa, se subraya la necesidad de futuros estudios que se centren en la implementación y evaluación a largo plazo del modelo propuesto. La colaboración entre autoridades educativas, instituciones académicas y docentes es fundamental para garantizar una educación inclusiva efectiva.

Referencias Bibliográficas

Echeita Sarrionandía, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. *Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Tejuelo(12), 26-46.

- Ainscow, M., & Booth, T. (2002). *Guía para la Evaluación y mejora de la Educación Inclusiva*. (D. Ana Luisa López, Trad.) Londres: CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación inclusiva*. España: Organización de Estados Iberoamericanos, FUHEM. Obtenido de <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>
- Cardona Echaury, Á. L., Arámbula Godoy, L. M., & Vallarta Santos, G. M. (2005). *Estrategias de Atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros*. México: Editorial Trillas Sa De Cv; 1er edición.
- Elizondo, C. (13-14 de Julio de 2018). *Aprendizaje basado en proyectos y el Diseño Universal para el aprendizaje. Ponencia: Aprendizaje basado en proyectos y el Diseño Universal para el aprendizaje. Tendiendo Puentes. Asunción. Obtenido de <https://coralelizondo.files.wordpress.com/2018/12/DUAABP.pdf>*
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística* (Vol. s.v.). (s.e., Ed.) Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito Servicio y Proyecciones para América Latina.
- MEC. (2018). *Lineamientos para un sistema educativo inclusivo en Paraguay*. Asunción: Ministerio de Educación y Ciencias.
- Pastor, C. (2022). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad*. Participación Educativa, Universidad Complutense de Madrid, 55-65.
- Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). *Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes*. Formación universitaria, 10(4), 75-96. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>