

UNIHumanitas Académica y de Investigación Año 10 N. ° 1 – 2022

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN**
EARLY STIMULATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN STUDENTS WITH DOWN
SYNDROME.

Fátima Lorena Báez González¹, fatimabaez259@gmail.com,

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: fatimabaez259@gmail.com

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 13/06/2022

Fecha de Aprobación: 02/09/2022

Resumen: Uno de los principales problemas que pueden surgir en el proceso educativo de niños con Síndrome de Down en instituciones nacionales es la falta de estimulación temprana, debido a las dificultades que presentan en el procesamiento de la información, tanto en la recepción como en su aplicación a situaciones concretas. El presente estudio aborda la estimulación temprana en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo principal de analizar la incidencia de la estimulación temprana en niños con Síndrome de Down en un Centro Educativo Especial en la ciudad de Encarnación. La metodología utilizada en este estudio es de enfoque cualitativo. Se realizó una entrevista al profesional de Estimulación Temprana y se llevó a cabo la observación de los alumnos y profesionales. Los resultados destacaron las habilidades desarrolladas a través de distintas actividades de estimulación y los beneficios obtenidos con dichas actividades. La conclusión principal fue que la estimulación temprana a través de soportes visuales, auditivos y sensoriales influye positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con síndrome de Down, al fortalecer su desarrollo desde temprana edad y a través de estimulación de diversas áreas. Trabajando en un equipo interdisciplinario conformado por fisioteraputas, psicopedagogos, psicólogos y fonoaudiólogos desde los primeros años de vida y abordando diversas áreas, se fortalece un resultado positivo en su desarrollo.

Palabras clave: instrucción, indígenas, estudiantes.

Ñemomyky: Tekombo'e peteĩteime pe aporape tembikuaaty – ñemoarandu ñuarã. Apañuãi tuichavéva apytépe ikatúva ojeguereko pe aporape tembikuaaty – ñemoarandúpe mitãnguéra síndrome de Downndi mbo'chaokuérape ñane retãmegua ha'e pe ñekotevẽ pytyvõ voigui, pe jepyhy ha ñeme'ẽ ã mba'e añetéva péva guive osẽ pe apañuãi kuaapyre ojekundahagui, ko rupi ojereko pe ñekotevẽ pytyvõ voigui mitãnguéra síndrome de Downndi ikatu haña ojuhupyty pe jekakuaáve aporape tembikuaaty –ñemoarandúpe. Ko kundahápe ombopypyte pe pytyvõ voi pe aporape tembikuaaty–ñemoarandu, katupyryrã tenondeguaite ramo kuaaha'ãgui ha'e pe ñehesa'ỹjo pe mbaéicha ojoja pe pytyvõ'voi mitãnguéra síndrome de Downndi peteĩ Tenda. Pe tapererokuaaty ojepurúva ha'ekuri pe mboguata chae mba'eregui peteĩ hupyty ñemombe'upaite ndive, tembipurukuéra ojepuruva ha'ekuri peteĩ ñe'ẽjovake apohárakuerape Pytyvõ voipe ha peteĩ jesareko temimbo'ekuérape. Osẽva tembiapógui ojeguereko pe paha ha'ekuri: Pe pytyvõ voigui oñekotevẽ peteĩ mba'e mba'eguasugua aporape tembikuaaty – ñemoarandúpe mitãnguéra síndrome de Downndi, oñemba'aporõ, michĩmi guive ha opaichagua tendakuéra oñemombareteve peteĩ tembiapokue iporãva ijekakuaápe. Iporã pe aporape tembikuaaty – ñemoarandúpe mitãnguéra síndrome de Downndi apytu'ũ, imichĩme oñemongu'eve.

Ñe'ẽ ojepuruvéva: Pytyvõ voigui -Síndrome de Downndi – Tembikuaaty Ñemoarandúpe

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

Abstract: One of the main problems that can arise in the educational process of children with Down Syndrome in national institutions is the lack of early stimulation, due to the difficulties they present in the processing of information, both in reception and in its application to concrete situations. The methodology used in this study is a qualitative approach. The present study addresses early stimulation in the teaching-learning process, with the main objective of analyzing the incidence of early stimulation in children with Down Syndrome in a Special Educational Center in the city of Encarnación. An interview was conducted with the Early Stimulation professional and observation of the students and professionals was carried out. The results highlighted the skills developed through different stimulation activities and the benefits obtained from these activities. The main conclusion was that early stimulation through visual, auditory and sensory support positively influences the teaching and learning process of children with Down syndrome, by strengthening their development from an early age and through stimulation of various areas. Working in an interdisciplinary team made up of physiotherapists, psycho pedagogues, psychologists and psychotherapists from the first years of life and addressing various areas, a positive result in their development is strengthened.

Keywords: early stimulation, Down syndrome, teaching-learning

Introducción

La estimulación temprana en los niños con Síndrome de Down es considerada de suma importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la característica fundamental de esta primera etapa de la vida del niño es la plasticidad del sistema nervioso, del cuerpo y, por lo tanto, la posibilidad de influir en él logrando un buen desarrollo biológico cerebral que será la base estructural y el fundamento del desarrollo de esta persona.

La Estimulación Temprana es un conjunto de estrategias y acciones planteadas con base científica, que se utilizan durante los primeros años de vida, con el objetivo de favorecer al máximo progreso de las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños. Didácticamente, se encamina en estimular y desarrollar las capacidades y habilidades que muestra el niño. La Estimulación Temprana es un beneficio y una ayuda a los niños

con Síndrome de Down en minimizar o prevenir en su desarrollo; también hay que tener en cuenta que existen muchos tipos de dificultades, no todos tienen las mismas o le afectan en el mismo grado, pero gracias a las distintas estimulaciones se puede conseguir una evolución positiva (Espinoza, 2019 p40).

El objetivo general de este trabajo fue analizar la incidencia de la estimulación temprana en los niños con síndrome de Down realizado en un Centro Educativo Especial en el proceso de enseñanza aprendizaje y, los objetivos específicos: describir las actividades de estimulación temprana que realizan los niños con síndrome de Down que fortalece al proceso de enseñanza aprendizaje; identificar los beneficios que reciben los niños con estimulación temprana en un Centro Educativo Especial para el desarrollo de sus aprendizajes; especificar las estrategias utilizadas por los diferentes profesionales de estimulación con los

niños con Síndrome de Down que fortalece el proceso de la inclusión en las instituciones educativas.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó una metodología no experimental, de carácter cualitativo, con un alcance descriptivo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 5 niños de 2 a 4 años con diagnóstico de síndrome de Down matriculados en el Centro Educativo Especial (CENADE) de la ciudad de Encarnación, Paraguay. Adicionalmente, se incluyó a un profesional de estimulación temprana que trabaja directamente con dichos niños en el mencionado centro. Dado el tamaño reducido de la población conformada por los niños con síndrome de Down que asisten al CENADE, en el presente estudio se trabajó con toda la población.

Para la obtención de la información primaria se utilizaron dos instrumentos. El primero, una entrevista abierta, que fue aplicada al profesional de estimulación temprana del CENADE, mediante preguntas abiertas que permitieron conocer las actividades y estrategias de estimulación que se implementan habitualmente con los niños que tienen diagnóstico de síndrome de Down. Luego, la observación participante a través de la cual se realizó el registro de sesiones de estimulación temprana brindadas a los niños con Síndrome de Down. Ello posibilitó la descripción detallada de las actividades que se desarrollan durante dichas sesiones.

Para la aplicación de los instrumentos se coordinó con las autoridades del CENADE y luego con los profesionales. Las entrevistas se realizaron de manera individual y la observación se hizo por aproximadamente una hora a cada uno de los 5 niños.

El análisis de datos fue de corte cualitativo, por lo que se realizó un proceso de codificación, categorización e interpretación de la información obtenida.

Resultados y Discusión

De las entrevistas realizadas al profesional de estimulación temprana, se desprende que los niños con Síndrome de Down reciben una serie de actividades de estimulación multisensorial que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas actividades incluyen diversos tipos de soportes. Visuales, que son utilizados para trabajar al máximo el aprendizaje aprovechando la memoria visual del niño, a la vez que potencian y estimulan de manera precoz la visión del niño, motivándolo a fijar su mirada en los juguetes, desarrollar su capacidad de seguimiento visual y la coordinación.

Las observaciones realizadas en los niños corroboran el desarrollo de diferentes habilidades en actividades grupales e individuales de estimulación temprana.

Sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños con síndrome de Down, Yamauchi, Aoki, Koike, Hanzawa, & Hashimoto (2019) realizaron una investigación de 48 meses

con un total de 154 de población en donde los resultados de este estudio denotan que el desarrollo motor de los niños con Síndrome de Down; se correlacionó con el desarrollo cognitivo y el lenguaje; también sugirieron que gracias a la estimulación temprana el logro de caminar pudo facilitar el desarrollo cognitivo/lenguaje en niños con Síndrome de 18 Down.

En otra investigación se obtuvo como resultado una gran eficacia al aplicar la estimulación temprana mejorando el desarrollo psicomotor de los niños con Síndrome de Down en un rango de edad de 0-3 años, consiguieron un avance óptimo de sus destrezas motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales, en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay Montesdeoca” (Auquilla & Calapucha, 2017)

Este estudio de intervención tuvo como resultado que gracias al programa de Estimulación Temprana la población mejoró notablemente el desarrollo motor en las áreas: gruesa, fina, socio-afectiva y lenguaje en los niños con Síndrome de Down de 0 a 5 años, como lo menciona Jiménez (2016).

Yamauchi, Aoki, Koike, Hanzawa, & Hashimoto; Okada, Uejo, Hirano, Nishi, & Matsuno; confirman mediante sus investigaciones que mediante a la aplicación de actividades de Estimulación Temprana se puede influir positivamente en el proceso motriz, lenguaje y socio-afectivo de los niños con Síndrome de

Down, de acuerdo con las particularidades de cada niño para plantear las actividades de estimulación.

Mediante las observaciones realizadas se puede concluir que la estimulación temprana es de vital importancia en los niños con Síndrome de Down para el proceso de enseñanza aprendizaje. Se recomienda que la misma intervenga lo más pronto posible ya que de este modo se puede estimular cada una de las etapas, teniendo en cuenta que el principal objetivo es potenciar al máximo su desarrollo en todas las áreas. “La presentación multidimensional de los contenidos les ayudará también a consolidarlos, si éstos se les exponen utilizando sonidos, imágenes y siempre que sea posible objetos reales que puedan tocar, oler, manipular y practicar. El contacto interpersonal para adquirir conocimientos es para ellos imprescindible” (Rodríguez, 2016, p. 26).

En los primeros meses de vida, el cerebro tiene mayor plasticidad y es por eso que la estimulación temprana es lo más importante para toda la vida porque los niños absorben más información en esta etapa. Entonces, la estimulación temprana es fundamental en el alumno por todos los beneficios que puede llegar a alcanzar, físicamente, cognitivamente y emocionalmente, lo que le ayudará en su vida cotidiana, su independencia y en su vida escolar.

La estimulación temprana tiene múltiples beneficios para el desarrollo personal del niño con Síndrome de Down como también para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las diferentes

actividades les permiten superar las dificultades de aprendizaje del niño, en especial en la etapa más importante de sus vidas ya que los ayuda a fortalecer las áreas más débiles en su desarrollo y aprendizaje. La estimulación temprana puede activar, desarrollar y beneficiar las áreas básicas necesarias de un niño para poder realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje con mayor efectividad.

Algunos efectos que Romero & Borreguero (2014), concluyen partir de su experiencia en trabajo de intervención temprana en niños con Síndrome de Down son: “Los niños con síndrome de Down que han participado de un programa de intervención temprana de calidad tienen niveles de desarrollo más altos que no han seguido el programa; algunos niños con Síndrome de Down alcanzan niveles de desarrollo semejantes a los de los niños “normales” de su misma edad.

En estos niños no se produce el declive típico mostrando en los niños con Síndrome de Down, cuyos cocientes de desarrollo (CD) y cocientes de inteligencia (CI) bajan espectacularmente a partir de los 2-3 años” (Romero & Borreguero, 2014).

En cuanto a las estrategias utilizadas por los diferentes profesionales de estimulación temprana en el CENADE con los niños con Síndrome de Down que fortalecen el proceso de la inclusión en las instituciones educativas, la efectividad de los programas de estimulación temprana se basan en la interacción estrecha del equipo multidisciplinario

en el que se encuentra incluida la familia y la comunidad.

La ET debe ser aplicada en todos los infantes ya que se demuestra que existe un avance significativo tanto en niños patológicos como en niños normales, comprobando que la falta de ET en niños con SD conduce a un estancamiento en su desarrollo. (Flórez, 2017, p. 101). Con los resultados obtenidos se evidencia cómo cada profesional utiliza diferentes estrategias de estimulación temprana, trabajando con equipos multidisciplinarios. Así, la forma las estrategias de la estimulación temprana ayuda al niño al desarrollo de distintas áreas, a la vez que lo introduce en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que cada día despierta o fortalece algo nuevo dentro del niño. Un niño con síndrome de Down requiere cuidados especiales en el desarrollo de estas áreas para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje, incluirlos en la sociedad a pesar de su diferente proceso de aprendizaje es un paso más hacia la inclusión y educación para todos los niños del país que tienen el mismo derecho como ser humano.

Conclusión

La Estimulación Temprana incide de una forma importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con Síndrome de Down, ya que trabajando desde los primeros años de vida y desde diversas áreas se fortalece un resultado positivo en su desarrollo.

Se concluye que la Estimulación Temprana en los niños con Síndrome de Down ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje porque el cerebro, en la primera infancia, tiene una mayor plasticidad. En esta etapa, hay que aprovechar tanto su plasticidad cerebral para trabajar al máximo su desarrollo, por eso es fundamental el trabajo multidisciplinario como psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos y profesionales que ayuden al aprendizaje del alumno, además de lograr el máximo desarrollo cognitivo es fundamental que aprenda a comunicarse y a adquirir conductas apropiadas y habilidades sociales con los demás.

La estimulación temprana permite desarrollar las diferentes capacidades del niño, así como las habilidades sociales y emocionales, pues son factores que están ligados al desarrollo cognitivo y que luego forma parte fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas es primordial posibilitar el desarrollo de todo el potencial del niño, como punto de partida para que él pueda tener una actitud proactiva ante el aprendizaje.

La Estimulación Temprana es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje porque ayuda a desarrollar al máximo sus potencialidades de aprendizaje a nivel motriz e intelectual y también fortalece el desarrollo de la sensibilidad y lo afectivo porque cuando se trata de niños con síndrome de Down, su aprendizaje se torna y es especialmente necesario para enriquecer su personalidad y tener mayor autosatisfacción

personal, mejores interacciones sociales y autocontrol, el contacto interpersonal para adquirir conocimientos es para ellos imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, y a partir de los resultados demostrados, la estimulación temprana despliega un desarrollado abanico de oportunidades, con diferentes actividades, donde el objetivo primordial es potenciar al máximo las capacidades del niño para así garantizar la inclusión al sistema educativo regular y que la estimulación temprana incide favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

- Espinoza, M. A. V. (2019). Beneficios de la estimulación temprana en niños con Síndrome de Down de 0-5 años (UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba - Ecuador). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6204>
- Florez, J. (2017). Síndrome de Down: comunicar la noticia: el primer acto terapéutico. <https://www.down21.org/libros-online/libro-comunicar-la-noticia/Sindrome-de-Down-comunicar-la-noticia-3Edicion.pdf>: Santander: Fundación Iberoamericana.
- Rodríguez, E. R. (2016). Todo un mundo de emociones educación emocional y bienestar en el síndrome de Down. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, D.L. 2016.
- Romero, N. M., & Borreguero, P. (2014). La importancia de la atención temprana en niños y niñas con Síndrome de Down (Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, España). Recuperado de <https://core.ac.uk/reader/61443280>