

UNIHumanitas Académica y de Investigación Año 10 N.º 1 – 2022

**INSERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS EN EL NIVEL SUPERIOR EN
ITAPÚA 2021**

INSERTION OF INDIGENOUS STUDENTS IN HIGHER EDUCATION IN ITAPÚA 2021

*Karen Ignacia Gómez Chávez*¹, *karen.gomez@humanidades.uni.edu.py*,

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: *karen.gomez@humanidades.uni.edu.py*

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 13/06/2022

Fecha de Aprobación: 02/09/2022

Resumen: La investigación abordó la problemática relacionada con la instrucción indígena y la necesidad de fomentar programas orientados a posibilitar que la población originaria pueda tener mayor participación en su medio sociocultural y en la sociedad. El objetivo general estuvo centrado en describir los factores que inciden en la inserción de los estudiantes indígenas en el nivel superior del sistema educativo en el departamento de Itapúa en el año 2021. La metodología utilizada fue la mixta; el tipo de investigación utilizado fue de nivel descriptivo. Se aplicó un diseño no experimental y específicamente transeccional. Los datos se recopilaron entre el primer y segundo semestres del año 2021. La recolección de datos fue mediante entrevistas y cuestionarios. Los resultados arrojaron que es necesaria la implementación de reformas educativas que faciliten la inserción de los estudiantes indígenas en el nivel superior, ya que en algún momento de su formación sufrieron algún tipo de discriminación, por lo que es poco común que un estudiante indígena se ingrese a la universidad.

Palabras clave: instrucción, indígenas, estudiantes.

Ñemombyky: Kóva ko tembiapo omoha'ã pe hasa asy oiko moaranduha tetãygua ndive ha kotevẽ oñemotenonde jejaporã ikatu hağua tavã ypygua oreko hetave marandu jojapy ha arandukuaa jere. Ko jehypytyrã ha'e mombe'uanga hağua mba'ére temimbo'e ypykuéra rehegua oike yvatekue pe porãve ohekombo'ekuaáva tetã vore Itapúa rehegua ary 2021 pe. Ojehupyty hağua ko jehupytyrã ojepuru ñemoha'ã techakuaa cualitativo ha cuantitativo rupi, pe jetypeka jehapytýpe ojepuru pe mombe'uanga, ko tembiapo ojejapo peteĩha poteĩ jasykue ha mokõiha poteĩ jasykue ary 2021 pe, ha ohehupyty ñemongeta ha ñemongeta aty tetãygua temimbo'ekuéra rupive. Umi mba'apokue imbaretéveva oipytyvõ pe omoñepyrũ, ñemyatyřõ hekombo'ekuaáva opytyvõ hağua tetãygua temimbo'ekuéra oike yvatekue porãve pe. Opakuevo jahecha mba'eñongatu ha'e upe mba'e guasu, oguereko jokuaa tekombo'e ha ñakãrapu'a marandu jojapy ha arandukuaa jere.

Ñe'ẽ ojepuruvéva: tekombo'e, tetãygua, jojapy, temimbo'e

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

Abstract: The research addressed the problems related to indigenous education and the need to promote programs aimed at enabling the indigenous population to have greater participation in their sociocultural environment and in society. The general objective was focused on describing the factors that affect the insertion of indigenous students in the higher level of the educational system in the department of Itapúa in the year 2021. The methodology used was mixed; the type of research used was descriptive. A non-experimental and specifically transectional design was applied. The data were collected between the first and second semesters of the year 2021. Data collection was through interviews and questionnaires. The results showed that it is necessary to implement educational reforms that facilitate the insertion of indigenous students in higher education, since at some point in their education they suffered some type of discrimination, so it is uncommon for an indigenous student to enter university.

Keywords: instruction, indigenous, students.

Introducción

La educación formal de los pueblos originarios en nuestro país sigue teniendo un índice bajo en comparación a la educación de los no indígenas y desde esta situación surge la necesidad de investigar sobre dicha cuestión.

En el departamento de Itapúa, la educación indígena tuvo sus inicios hace aproximadamente 20 años con la creación de instituciones educativas en las comunidades indígenas, dando un gran salto para lograr la alfabetización de niños y jóvenes. (Zuiderwyk de Palacios & Czeraniuk, 2020)

Se buscó describir las problemáticas por las que pasan los pueblos originarios e identificar a las organizaciones que los ayudan para que el nivel de escolaridad de niños y jóvenes indígenas sea mayor. Se intentó identificar las causas por las que el índice baja considerablemente cuando se trata de educación superior, y por qué muy pocos tienen acceso al nivel. El objetivo general de la investigación fue describir los factores que inciden para la inserción de los estudiantes indígenas en el nivel superior del Sistema Educativo en el Departamento de Itapúa en el año 2021; y, los específicos: conocer la problemática del acceso a

la educación y la alfabetización de los pueblos indígenas; identificar los factores que inciden para la deserción en la educación formal en el nivel superior y, determinar las dificultades que se presenta para los estudiantes indígenas en la educación formal en el nivel superior.

Materiales y Métodos

La metodología utilizada para esta investigación fue la mixta, ya que se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos que fueron utilizados en el análisis y posterior discusión.

Para la recolección de datos cuantitativos se utilizó el cuestionario a estudiantes indígenas que se encuentran cursando sus estudios y se aplicaron de forma virtual mediante las herramientas de Google forms y WhatsApp.

Luego se recolectaron los datos cualitativos mediante la entrevista con el profesional indígena egresado. Esta fue llevada a cabo de forma presencial, en un ambiente natural sin incidir en ninguna respuesta.

Resultados y Discusión

Los resultados arrojaron que es necesaria la implementación de reformas educativas que

faciliten la inserción de los estudiantes indígenas en el nivel superior, consecuente con lo planteado por Ramírez Castañeda (2007), “nunca ha sido planeada la educación indígena autónomamente por los propios interesados, éstos se limitan a la educación informal de sus miembros por carecer de los recursos para crear una infraestructura escolar” (pág. 78)

Otra barrera recurrente es que algunos de los estudiantes tienen que enfrentar a sus familiares para poder seguir estudiando, ya que en algunas comunidades no valoran la formación, creen que es una pérdida de tiempo y se muestran reacios a apoyar a los integrantes que sí quieren seguir capacitándose.

También en algún momento de su formación sufrieron algún tipo de discriminación, ya que es poco común que un estudiante indígena formara parte de la universidad y es por eso que actos de discriminación eran frecuentes y comunes. Estos resultados son consistentes con Maldonado Alvarado (2016), quien definió que, “un estado plural impediría, por lo tanto, cualquier supeditación o discriminación de un grupo social a otro. Tendría que asegurar la equidad a toda minoría étnica, pero también religiosa, racial o de preferencia sexual” (pág. 51)

En muchos casos, estos actos racistas provienen de no saber cómo tratar a un nativo, lo mismo que puede suceder con una persona discapacitada o que tenga alguna capacidad diferente a lo que se suele considerar normal.

Conclusión

Preferentemente son los factores económicos los que inciden en los estudiantes; ya que tienen relación directa con el proceso de alfabetización y el desarrollo social y económico de los mismos.

Sobre la deserción de los estudiantes indígenas en la educación superior, los alumnos se encuentran bastantes rezagados para lograr obtener servicios de apoyo en las instituciones al no estar familiarizados con el entorno universitario, lo que hace que en muchas ocasiones deserten por una falta de adaptación a ese nuevo entorno.

Las dificultades que se presenta para los estudiantes en el nivel superior son varias; se puede citar a la falta de políticas que fomenten seguir estudiando después de terminar el nivel básico, pudiendo ser estas: becas o programas de incentivos, que incluso les asegure una pasantía remunerada o un trabajo estable al terminar sus estudios. Deben tener un acompañamiento integral durante toda la carrera, que les asegure llevar y desarrollar todo lo aprendido en su propia comunidad.

Bibliografía

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL.
- Maldonado Alvarado, B. (2016). Hacia un país plural: educación comunitaria frente a la política de interculturalidad cero. En B. Maldonado-Alvarado, Hacia un país plural: educación comunitaria frente a la política de interculturalidad cero (págs. 47-59). México:

Limina R. Estudios Sociales y Humanísticos,
vol. XIV, núm. 1.

Ramírez Castañeda, E. (2007). La educación
indígena en México. En
[https://www.revistaciencias.unam.mx/pt/47-
revistas/revista-ciencias-88/262-la-educacion-
indigena-en-mexico.html](https://www.revistaciencias.unam.mx/pt/47-revistas/revista-ciencias-88/262-la-educacion-indigena-en-mexico.html).

Zuiderwyk de Palacios, E., & Czeraniuk, N.
(2020). Comunidades Mbya y Maká en Itapúa:
Estudio y acompañamiento a las comunidades
indígenas del Departamento de Itapúa.:
Editorial Diviesper.