

UNIHumanitas Académica y de Investigación Año 10 N.º 1 – 2022

ELECCIÓN DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CHOICE OF A BACHELOR'S DEGREE PROGRAM IN EDUCATION SCIENCES

Gabriel Ledezma Vera ¹, gabriel.ledezma@humanidades.uni.edu.py,

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: gabriel.ledezma@humanidades.uni.edu.py

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 16/08/2022

Fecha de Aprobación: 10/11/2022

Resumen: El presente trabajo trata sobre la elección de la carrera docente en la Facultad de Humanidades, Ciencia Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa Sede Natalio. Específicamente, el estudio se realizó con 52 alumnos del segundo curso de dicha carrera y 5 desertores de distintos cursos. El estudio se realizó sobre los factores internos y externos que influyen en la toma de decisión para elegir la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación. Se trabajó hacia el enfoque mixto, de diseño explicativo secuencial; se aplicó un cuestionario a los alumnos del segundo curso y una entrevista a los desertores de la carrera, a través de formularios en línea. Se pudo precisar que la mayoría de los estudiantes tienen vocación docente, están motivados para proseguir y terminar su carrera, se sienten con convicción, capaces de terminar y seguir estudiando para la competencia. Tener una salida laboral y por ende una estabilidad económica son variables que inciden; y se percibe una carencia en cuanto a la orientación motivacional y vocacional.

Palabras clave: factores internos, factores externos, elección.

Ñemombyky: Ko tembiapo oikuaauka pe mbo'syryty jeporavo mbo'ehára rehegua Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Universidad Nacional de Itapúa, tenda táva Natálio, ojejapókuri temimbo'ekuéra oiva mbo'esyry mokõihápe, ojegueraha tenonde pe tembiapo pokõipakoi ava oiva mbo'esyrýpe ha po temimbo'e ohejava'ekue ñemoarandu mbo'esyry ambuévape. Ko kuaase ojejapókuri umi apoha hyepyvogua ha akaravogua rehe, omba'apóva petei apopy japyhýpe ojeperavo hagua Tekombo'e Arandu Mbo'esyryty. Oñemba'apókuri petei ñembohape jehe'áva, ha'anga myesakamby joysýiva;ojepuru poranduty umi temimbo'e mbo'esyry mokoihápe ha petey ñe'ejovake umi mbo'esyryty ojejava'ekuépe, maranduhai hekorysýiva rupi. Upéicha rupi ojekuaa mba'épa omba' apo hesekuéra ojetavy'óvo ñandúgui mbo'ehára reko ijehekuéra, omokyre'ýva chupekuéra ñemoarandu ha omohu'a hagua imbo'esyryty, ñandu katupyry ñemoarandu ha omohu'a hagua hikuái imbo'esyryty, ñeñandu jeroviápe omohu'átaha ha ñemoaranduvetaha pe katupyrytýpe. Toguereko petei mba'apo renda ha petei mohembykuaa mantegua ha'e mba'e oikéva hesekuéra; ha ojehechakuaa ndaiporiha ñemokyre'y tembiapokuaa sambyhy

Ñe' ã ojepuruvéva: Kuaaha'ã aporekokuéra, Tekombo'e mbohováí, Mbo'e aporekokuaa.

¹ Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

Abstract: This paper deals with the choice of teaching career in the Faculty of Humanities, Social Sciences and Guaraní Culture of the National University of Itapúa, Natalio Campus. Specifically, the study was carried out with 52 students of the second year of said career and 5 dropouts from different courses. The study was conducted on the internal and external factors that influence the decision to choose the Bachelor's Degree in Education Sciences. A questionnaire was applied to the students of the second year and an interview to the dropouts of the career, through online forms. It was possible to determine that most of the students have a vocation for teaching, are motivated to continue and finish their studies, feel convinced, and are able to finish and continue studying for the competition. Having a job opportunity and therefore economic stability are variables that have an impact; and there is a perceived lack of motivational and vocational orientation.

Keywords: internal factors, external factors, choice.

Introducción

La presente investigación contempla el abordaje sobre la elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Itapúa sede Natalio, específicamente en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, año 2022, la institución se encuentra en la ciudad de Virgen de Fátima, distrito de Natalio, departamento de Itapúa, Paraguay. El propósito de este trabajo fue estudiar la decisión que realizan los jóvenes al elegir estudiar la carrera docente, viendo la fuerza de los factores internos que son, la capacidad, la vocación docente y la orientación motivacional y, por otro lado, la influencia de los factores externos; que son el entorno familiar y sociocultural; es decir, cómo ejerce la presión del entorno en este caso, la orientación vocacional y la salida laboral y/o la estabilidad económica, analizando de qué manera interactúan y controlan estos factores el comportamiento de los estudiantes involucrados.

Alcos (2016), considera que el factor, de un modo amplio, es la causa a partir de una relación de elementos. En el diccionario de la Real Academia Española (2014) la palabra factor

consiste en el aspecto o causa que interactúa realizando una estrecha relación. Factores, son los distintos aspectos, individuos, realidades, metas trazadas que el alumno encuentra, como incidente, que pudo incidir en la selección de la carrera profesional.

“La profesión docente parece estar siendo elegida por descarte; es decir, por no tener nota adecuada para entrar en otras opciones o como vía de acceso a otras opciones por los estudiantes con mejores resultados” (Hung, et al, 2017, p.34). Estas cuestiones motivaron este estudio y otros aspectos, como la falta de más opciones en los estudios superiores, por la accesibilidad, la falta de oportunidad laboral, la carencia de una buena orientación hacia la carrera y en muchas ocasiones, que el estudiante se encuentra con la carrera equivocada, no puede continuar, abandona la carrera docente con un estado emocional de tristeza, frustración, a la vez incurre a una pérdida de tiempo sin poder sentirse realizado.

En la actualidad, las instituciones del nivel superior ofrecen carreras de distinta índole; entre ellas, la carrera docente que brinda la Universidad Nacional de Itapúa a través de la Licenciatura en

Ciencias de la Educación. Esta institución se caracteriza por realizar la formación de las personas de una manera competente a fin de garantizar la calidad educativa en sus estudiantes; por ende, la formación de estudiantes y mejores personas con servicios calificados en la sociedad, es parte de las exigencias de la carrera docente.

La libre elección de una carrera profesional es para el individuo una de las tareas más complicadas de su vida, ya que de la buena decisión dependerá que se pueda convertir en un profesional exitoso en la labor que desempeñe. El resultado será una meta alcanzada; pocos entendemos que al decidir estudiar una carrera no solamente se está eligiendo un tipo de estudio o curso, sino también, de alguna manera, determinamos un estilo y manera de vida, así como la satisfacción de las futuras necesidades (Alcos, 2016, p.3).

Según Hung, Gratacós y Valencia (2017), la educación ejerce un propósito clave en cuanto a las interacciones; promueve la economía con el avance de un determinado país y ante la situación mundial de crisis supone la construcción del plantel de recursos humanos. Por lo tanto, para dar énfasis a la calidad educativa se precisa reconocer la función de los docentes como el eslabón principal en la mejora educativa. Hace mención a la forma de estructurar e implantar carreras orientadas a mejorar la profesión del profesorado e influenciar para captar buenos aspirantes.

Alcos (2016) estudió los componentes que afectan en las decisiones tomadas para optar por la formación de los educandos de la facultad de educación en la universidad de Huancavelica Perú. El trabajo se realizó a través de un cuestionario de 36 interrogantes con alternativas restrictivas, teniendo una población de 82 alumnos. Cortes, Vargas & Vargas (2020), realizaron una investigación para abordar los factores determinantes que motivan a los educandos para elegir la carrera de trabajo social de la universidad San Francisco Xavier desde la perspectiva intrínseca y extrínseca, que abarca puntos como: novedad, afiliación, prestigio, logro individual, vocación y valor social; también, la condición económica; como muestra representativa se tomó 306 estudiantes y como instrumentos de recopilación de evidencias se ha aplicado el cuestionario de motivación para estudiar psicología, validado por expertos. Los aspectos motivacionales evaluados están integrados por 35 ítems en formato Likert, siendo el nivel de confiabilidad 0,784 del alfa de Cronbach. El resultado obtenido menciona una representatividad significativa de los factores motivacionales hacia la elección de la carrera, siendo poder y prestigio de 4,83, luego valoración social 4,17 y con un menor margen se ha proyectado los componentes externos como los amigos y la familia, pudiendo ser aplicado la evaluación de chi cuadrada indica una conexión de las variables, aspectos intrínsecos y extrínsecos; el resultado fue favorable hacia los

factores intrínsecos con respecto a los factores extrínsecos.

Sobre estos antecedentes, se buscó determinar la influencia de los factores internos y externos para la elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní en la Universidad Nacional de Itapúa, Sede Natalio, año 2022. Entre los objetivos específicos, se buscó identificar la incidencia de la capacidad, la vocación docente y la orientación motivacional en los estudiantes en la decisión de cursar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; identificar la influencia del entorno familiar y/o sociocultural, orientación vocacional y la salida laboral en los estudiantes sobre la elección de la carrera de Ciencias de la Educación; y, describir la relación de los factores internos y externos de los estudiantes, en la elección de la Carrera.

Materiales y Métodos

Fue enfocada la investigación respecto a la elección de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de Educación de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní en la Universidad Nacional de Itapúa Sede. La institución se encuentra en el distrito de Natalio precisamente en el Km. 10, ciudad Virgen de Fátima, departamento de Itapúa.

La investigación se enmarca en la ruta mixta, a fin de cuantificar objetivamente los caracteres o

variables de la realidad del contexto y también inferir subjetivamente las categorías de los fenómenos con una tendencia cualitativa, “que implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 610).

El diseño de la investigación ha sido explicativo secuencial, pues se trabajó previamente con la cuantificación de datos y luego para complementar y profundizar el estudio se recurrió al enfoque cualitativo. Se pudo describir objetivamente los acontecimientos cuantificables de los estudiantes del segundo curso de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y los fenomenológicos de los desertores de dicha carrera, de manera subjetiva para concretar el diseño explicativo secuencial (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 634).

Como población de estudio, se ha considerado 52 estudiantes y 20 desertores del 2º curso de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní sede Natalio.

El procedimiento de muestreo fue no probabilístico o intencional, sobre 42 alumnos del segundo curso del año 2022, para la recolección de datos cuantitativos. El sistema de muestreo también fue intencional para los datos cualitativos; de la unidad de análisis que son los alumnos que

han abandonado la carrera, se tomó intencionalmente como muestra cualitativa a 5 desertores del segundo curso de la carrera. Según Hernández- Sampieri & Mendoza (2018), la muestra es un subgrupo de la población de estudio, del cual se recaban los datos, siendo representativo, luego para inferir y expandir el conocimiento científico.

La primera técnica que se aplicó ha sido la encuesta a los estudiantes a través de la guía de preguntas abiertas y cerradas o cuestionario mixto en línea, cuyo instrumento de aplicación se desarrolló a través del formulario google. “Es una técnica que permite realizar un estudio descriptivo transversal a través de un cuestionario que puede contener preguntas abiertas, cerradas o ambas” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p.254).

Por el otro lado se aplicó la técnica de la entrevista para aquellos alumnos que han dejado de estudiar en la misma carrera, siendo el instrumento ejecutado la guía de preguntas para los participantes, considerando que la técnica de entrevista es “Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (Janesick, 1998 como se citó en Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p.449).

Para tales acciones los instrumentos fueron validados por tres expertos profesionales. Se ha

sugerido ajustar la cuestión de precisión de los ítems antes de proceder con la aplicación de los instrumentos que son la encuesta y la entrevista. Se solicitó los permisos correspondientes para la realización del trabajo de campo; así también, para la aplicación de los instrumentos, se ha solicitado el consentimiento de cada participante, explicando los objetivos de la investigación y resaltando la confidencialidad de los datos proporcionados.

En cuanto a la recolección de datos, se organizó el cuestionario de preguntas de forma mixta (cerradas y abiertas), a través del formulario google, luego fue aplicado en línea, pero, de manera presencial a los estudiantes del 2º curso de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa Sede Natalio. Así también, la misma herramienta se ha utilizado para entrevistar a los desertores de la carrera, siendo la aplicación en línea y a distancia, recabando los datos a través de la guía de preguntas semiestructuradas, respecto a las vivencias o experiencias en cuanto al abandono de sus estudios de la carrera docente.

Los datos cuantitativos se han procesado aplicado los recursos del software que permitió tabular y ordenar rigurosamente los elementos, a través del Excel y formulario Google, a fin de cuantificar y representar las respuestas por medio de gráficos y para el procesamiento de datos cualitativo se ha realizado la inferencia manual de

las respuestas, sin la ayuda del software.

En esta sección se ha tomado como parámetro de estudio los resultados que estiman las variables a través del procesador digital a fin de analizar conforme a los objetivos y el soporte teórico sistematizado, los gráficos según los resultados que fueron arrojados. Esto permite medir reflexiva y objetivamente la presencia y prevalencia de los factores que influyen en la decisión de los jóvenes. También se estuvo analizando los fenómenos con una inferencia subjetiva para poder contrastar con los objetos ya estudiados y sacar una reflexión más minuciosa y profunda.

Resultados y Discusión

Incidencia de la capacidad, la vocación docente y la orientación motivacional en los estudiantes en la decisión de cursar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La mayoría de los estudiantes que están cursando la carrera actualmente son jóvenes y también los que han abandonado la carrera. Alcos (2016), afirma que la capacidad es una serie de factores en cuanto a recursos, competencia, confiscado con el conocimiento de las nociones que posee el alumno para desenvolverse en una actividad determinada.

Respecto al objetivo propuesto analizando la primera variable que es la capacidad, la mayoría de los estudiantes se sienten capaces de continuar y terminar la carrera; inclusive, desean reforzar su educación para convertirse en profesionales competentes en el futuro.

Alcos (2016), expresa que varias personas no se identifican a sí mismas; es una de las problemáticas que atraviesan los jóvenes hoy en día y repercute directamente en el individuo el poder elegir con una decisión asertiva, pudiendo ser una carrera o profesión que estaría marcando su destino, incorporándose con su desempeño en la sociedad.

En este sentido, la mayoría de los individuos investigados a través de la encuesta, que están regularmente en el segundo curso de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, contradicen lo que afirma la teoría. Por otro lado, pocos estudiantes han expresado que ven un poco difícil llegar a culminar la carrera; quiere decir, que no se sienten seguros y entusiasmados con tendencia al abandono. Se puede considerar que es alarmante porque puede despertar en cualquier momento a la vez incidir negativamente en otros compañeros; también la entrevista detalla la realidad, corroborando la versión del autor, el abandono por algún motivo de la carrera y en este caso una de la entrevistada afirma que no se siente capaz o con la vocación para ser docente; ella no percibe en sí misma esa cualidad, alega que sí le gustaría estudiar nuevamente pero ya sería otra carrera.

Villafuerte (2019) menciona que la vocación es la inspiración de cubrir una carencia, siendo un llamado de atención, que cada ser lo siente y lo percibe conforme a su forma de ser, es una fuerza, una urgencia, una falta de algo, que todavía no

pudo ser satisfecha; se entiende que es una fuerza de atracción hacia algo bueno y no es un compromiso que cumplirla porque si es así, se estaría hablando de la profesión o del trabajo que se asume para obedecer y cumplir.

En cuanto a la vocación docente, muchos coinciden con el autor; afirman que sí poseen una vocación hacia la carrera; otros con algunas dudas, pero, creen que sí, en algunas ocasiones tienen una vocación hacia la carrera en curso. Sin embargo, uno de los educandos que ha abandonado su estudio superior, afirma que no tiene vocación.

Respecto a la orientación motivacional, han recibido pero no lo suficiente, pues también los desertores de la carrera alegan lo mismo. Entonces faltaría ver y trabajar esta parte con los demás jóvenes antes y durante la carrera en curso. Según Alcos (2016), los alumnos constantemente requieren de elementos motivadores para que puedan efectuar eficientemente las múltiples actividades que se presentan en los momentos didácticos o de aprendizajes. La motivación puede surgir de uno mismo o puede ser propuesta o persuadida del ambiente, puesto que al decidir discriminar, la dirección de la motivación depende exclusivamente del individuo. Esto causará el entusiasmo de realizar las actividades con la libertad de construir su propio aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes expresan que poseen una motivación intrínseca; es decir son más los alumnos que sienten ser docentes, que les nace desde su interior; los estudiantes creen que tienen

una motivación extrínseca, o sea, les han motivado los acontecimientos del entorno; existen educandos que se sienten motivados de las dos maneras: intrínseca y extrínsecamente. Mientras que una persona se siente desmotivada, no le sucede ninguna de las dos motivaciones anteriores.

Influencia del entorno familiar y/o sociocultural, orientación vocacional y la salida laboral en los estudiantes sobre la elección de la carrera de Ciencias de la Educación.

La oportunidad para optar por una carrera de educación superior se da para las personas, justo en el momento en que están desarrollando su propia personalidad. Por eso muchas veces se torna difícil tomar tal decisión y elección; por el estado frágil o vulnerable que atraviesan en el momento, la mayoría de los jóvenes, ante la carga que ejerce la sociedad (Alcos, 2016).

Respecto a la influencia del entorno, sea familiar y/o sociocultural, esta variable incidió en muy pocas personas para estar cursando su carrera actual; la mayoría de los encuestados menciona haber decidido por sus propias convicciones.

Alcos (2016) afirma que la orientación vocacional es un factor que consiste en una guía asertiva para el estudiante a fin de conocerse a sí mismo, el entorno laboral, y que se forme a través de la carrera conforme a sus capacidades, intereses y características de su propia personalidad, viendo las oportunidades de la formación universitaria y de salida laboral vigente.

En cuanto a la orientación vocacional, la mayoría de los estudiantes que pertenece al segundo curso de la carrera presume que no ha recibido una orientación vocacional; un grupo menor menciona haberse orientado vocacionalmente en algunas ocasiones; no obstante, el resto de los estudiantes afirma haber recibido una orientación vocacional que les ayudó a realizar una elección asertiva sobre su estudio superior que está cursando.

Se nota significativamente la falta de una buena orientación vocacional en los estudiantes; específicamente durante su educación media, porque es en ese momento donde ellos ya deberían de tener un panorama claro para optar por una carrera superior en el futuro y a la vez consolidar la carrera electa con la orientación vocacional al inicio del estudio universitario; cuestión que es clave según Alcos (2016), para la decisión y elección correcta de la carrera.

Los estudiantes eligen la carrera docente porque pensaron que encontrarían una salida laboral, también se ven influenciados por el contexto familiar social y cultural (Alcos, 2016).

La tercera variable consiste en la salida laboral. Una cantidad muy significativa de estudiantes encuestados mencionaron que han optado por la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación porque piensan que a través de eso llegarán a conseguir una buena salida y estabilidad laboral y/o económica; además, alegan que están

cursando la carrera por la accesibilidad para el ingreso y permanencia en la universidad.

La relación de los factores internos y externos de los estudiantes en la elección de la carrera.

Los factores internos y externos más resaltantes en cuanto a la elección de la carrera son: la vocación docente, la capacidad (internos); por otro lado, la salida laboral y la orientación vocacional (externos). La mayoría de los estudiantes del segundo curso sienten tener la motivación tanto la intrínseca y la extrínseca; la mayoría expresa estar en la carrera por convicción propia y no por influencia sociocultural o familiar; sienten que están inspirados para enseñarles a los niños y jóvenes; hacen el sacrificio de oportunidad por las ganas de ser maestros, están conforme con la carrera, piensan culminar y ser competentes. Les mueve tener una salida laboral y estabilidad económica y aseguran que están ahí porque la carrera es accesible.

Alcos (2016), reconoce que en la elección de las carreras superiores existen dos grandes grupos de factores que determinan en la decisión por la carrera del tercer nivel. Por un lado están los factores internos, conceptualizados como los que vinculan con la persona misma y determina su forma de ser individualmente. Mientras que los factores externos son los elementos que se sitúan en el medio en que se forma el discente, respondiendo a un sistema, sean, sociales, económicos y culturales; ellos son, la familia y los amigos, entre otros.

Sobre este punto, algunos estudiantes que decidieron dejar su estudio argumentan que el motivo es la falta de oportunidad para permanecer en la carrera, falta enfatizar en los alumnos del colegio la orientación vocacional y motivacional. Algunos desertores desean retomar la carrera, sin embargo, otro, ya se ha reincorporado este año y una ex alumna se siente que no nació para ser educadora, lo que indica que se equivocó respecto a la decisión y elección de su carrera, que en su caso, le implicó una pérdida de tiempo y también en lo económico.

Conclusión

Los estudiantes del segundo curso de la carrera de Ciencias de la Educación, sí fueron influenciados significativamente por la mayoría de los factores internos y externos. En los aspectos internos se pudo distinguir que están motivados de manera intrínseca; muchos de ellos sienten que tienen una vocación hacia la docencia; pocas personas, tanto estudiantes como desertores, se dan cuenta de que no cuentan con ese don; la mayoría manifiesta que tiene la capacidad para culminar sus estudios; casi todos los estudiantes están convencidos de su carrera y su continuidad. Se nota la falta de orientación motivacional en el grupo.

En los aspectos externos casi no hubo influencia familiar y/o sociocultural para elegir su carrera; más bien, la mayoría optó por la carrera docente porque percibe que van a encontrar una salida laboral y/o estabilidad económica.

La carencia de una buena orientación vocacional entre la mayoría de los estudiantes cuando estaban realizando su nivel medio es un factor a tener en cuenta. Muchos de ellos están motivados extrínsecamente; sin embargo, hubo una persona que no tuvo una motivación hacia la carrera en el grupo. También, se pudo detectar que eligen la carrera por la accesibilidad en el estudio. Varios de los alumnos desean cursar otra carrera docente para ampliar su competencia. La mayoría de los jóvenes universitarios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación fueron y siguen siendo alumnos buenos académicamente.

Se puede afirmar que el grupo ya está consolidado sobre su propósito académico; no obstante, no se debe dejar pasar desapercibido que existen algunos alumnos que se encuentran en situación vulnerable en cuanto a la permanencia y otros que ya han abandonado sus estudios por motivos de accesibilidad, cuestiones de salud, problemas familiares, falta de oportunidad, carencia de vocación docente. Y, por otro lado, los factores que faltaría mejorar son las necesidades de impartir con anterioridad una buena orientación motivacional y vocacional.

Bibliografía

Alcos, K. (2016). Factores que Intervienen en la Elección de las Carreras Profesionales en los Estudiantes de la Facultad de Educación-UNH. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/R_UNH_9f2b58e8b7b403f67d173d604001c4c0/D](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/R_UNH_9f2b58e8b7b403f67d173d604001c4c0/Details)etails

- Cortes, W., Vargas, M., & Vargas, R. (Setiembre de 2020). Factores Motivantes en Estudiantes Para la Elección de la Carrera Universitaria en la Carrera de Trabajo Social. *Educación Superior*, Vol. VII(2), 74-83.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Méjico: Mc. Graw Education .
- Hidalgo, E. (2020). Los Factores de Motivación en la Elección de la Carrera Docente y su Relación con el Aprendizaje Autorregulado en Estudiantes de Primer Año de la Nueva Universidad Pública. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8137/Factores_HidalgoNicho_Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hung, E., Gratacós, G., & Valencia, J. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 31- 48.
- Román, L. (2018). La calidad Educativa según el Modelo (EFQM) y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VI ciclo en el Instituto Superior Latinoamericano Siglo XXI de Arequipa 2017. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7627>
- Ruíz, N., & Haro, O. (2020). Factores determinantes en la elección de las carreras docentes. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/T-UCE-0010-FIL-989.pdf>
- Toque, K. (2018). Los Factores Motivacionales en la Elección de la Carrera de Educación Inicial en los Estudiantes del Primer Semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el Periodo 2018. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279645>
- Treviño, M. (1997). Factores que Influyen en la Elección de la Docencia Como Actividad Profesional a Nivel Medio Superior. Obtenido de <https://cd.dgb.uanl.mx/handle/201504211/3222>
- Ventura Blanco, J. (1999). *Perspectivas económicas de la educación*. España: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Villafuerte, M. (2019). Influencia de los Factores Determinantes de la Elección Vocacional en la Satisfacción con la Carrera Profesional de los Estudiantes del 1º año de Estudios de la Facultad de Ciencias Históricas y Sociales , Universidad Nacional de Arequipa - 2019. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11458>