

UNI Humanitas Académica y de Investigación Año 10 N.º 1 – 2022

**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN**

STUDY TECHNIQUES AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE THIRD CYCLE OF BASIC SCHOOL EDUCATION IN A PUBLIC SCHOOL IN THE CITY OF ENCARNACIÓN, YEAR 2022

Barbara Romina Bruzquetti<sup>1</sup>, [barbara.bruzquetti@humanidades.uni.edu.py](mailto:barbara.bruzquetti@humanidades.uni.edu.py),

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: [barbara.bruzquetti@humanidades.uni.edu.py](mailto:barbara.bruzquetti@humanidades.uni.edu.py)

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 18/08/2022

Fecha de Aprobación: 25/11/2022

**Resumen:** Parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el contexto del constructivismo se orienta a construir e incentivar en ellos la creatividad con técnicas de estudio que mejor se adapten a sus necesidades de aprendizaje. El estudio describe la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica en una escuela pública de la ciudad de Encarnación. Los estudiantes organizan el tiempo de estudios y sus tareas, conocen y aplican técnicas de estudio. Las más utilizadas son el subrayado, el resumen, los mapas conceptuales. Sin embargo, les cuesta reconocer la idea principal, siempre utilizan las mismas técnicas, trabajan entre pares; una minoría no utiliza las técnicas a pesar de que en las clases los profesores propician su uso. Las técnicas de estudio favorecen el aprendizaje entre pares; sirven como retroalimentación y fijación del aprendizaje, son muy útiles para el cierre de unidades, así como para la fijación y la evaluación de los aprendizajes; propician la metacognición del estudiante y la autorreflexión de la práctica docente.

**Palabras clave:** Técnicas de estudio, rendimiento académico, estrategias de enseñanza.

**Ñemombyky:** Umi Kuaaha'áhára rembikuaa mbohapy ryepýpe pe apopy marandu rendápe, oñeisãmbyhy ojejpávo ha oñemokyere'ývo hesekuéra akãreñoi umi Kuaaha'ã aporeko ojepokuaa porãvéva umi hembikuaa rekotevéme. Ko Kuaaha'ã omombe'uanga umi Kuaaha'ã aporekokuéra rembiapo, umi temimbo'ekuéra mbo'esyry rape mbohapyha tekombó'e pyenda, peteĩ tetãyguá mbo'ehaópe, táva Encarnaciongua rekombó'e mbohová. Kuaaha'áharakuéra omohenda ñemoarandu ára ha apopyrãnguéra, oikuaa ha oipuru Kuaaha'ã aporeko. Ojepuruvéva ha'e jehaiguy, ñemombyky, marandu ra'anga. Upéicharõ jepe, hasy chupekuéra kuaarapoite jehechakuaa, akóinte oipuru peteĩ aporekónte, omba'apo oñoirũ oñondive, mbovyve ndoipurúiva aporeko, jepémo mbo'ehakotýpe mbo'eharakuéra ome'ẽ Ijepuru. Umi Kuaaha'ã aporeko oipytyvõ pe tembikuaa oñoirũnguéra apytépe, oipytyvõ jehecha jey ha kuaapy mombareterã, ha iporãva ojepuru mbo'epy aty mbotýpe, upéicha avei kuaapy mombareterã ha kuaapykuéra jehecha jeyrã; ome'ẽ kuaa Kuaaha'áhára ojehupytyseva ha jepy'amongeta pe mbo'ehára rembiapóre.

**Ñe'ẽ ojepuruvéva:** Kuaaha'ã aporekokuéra, Tekombó'e mbohová, Mbo'e aporekokuaa.

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

**Abstract:** Part of the learning process of students in the context of constructivism is oriented to build and encourage creativity in them with study techniques that best suit their learning needs. The study describes the influence of study techniques on the academic performance of students in the third cycle of Basic School Education in a public school in the city of Encarnación. The students organize their study time and homework, know and apply study techniques. The most used are underlining, summarizing, and concept maps. However, it is difficult for them to recognize the main idea, they always use the same techniques, they work in pairs; a minority does not use the techniques despite the fact that teachers encourage their use in class. Study techniques favor peer learning; they serve as feedback and fixation of learning, are very useful for closing units, as well as for the fixation and evaluation of learning; they favor student metacognition and self-reflection of teaching practice.

**Keywords:** Study techniques, academic performance, teaching strategies.

## Introducción

La educación ha afrontado el desafío de la pandemia, lo que llevó al aislamiento social. Las clases presenciales quedaron suspendidas adaptándose la modalidad educativa a una propuesta virtual e híbrida. Toda la comunidad educativa fue sorprendida y tuvo que acomodarse al nuevo sistema. Dentro de este contexto, los docentes del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB) debieron planificar y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante para garantizar que se cumplan las capacidades.

Por otra parte, en un enfoque constructivista, el aprendizaje de los estudiantes puede desarrollarse al elaborar, construir e incentivar en ellos la creatividad eligiendo técnicas de estudio que mejor se ajusten a sus necesidades educativas y fortalezcan los hábitos de estudios, que según Contreras et. al (2017) “son comportamientos que realizamos casi automáticamente sin que requieran de mucho esfuerzo consciente de nuestra parte. Esto es lo que comúnmente se llama hábito” (p. 14).

Dentro de este contexto, el docente debe de

conocer la realidad de sus estudiantes y promover en ellos la autorreflexión y metacognición sobre su propio aprendizaje; así como guiar los mismos en la búsqueda de técnicas de estudio que faciliten en ellos el aprendizaje significativo y duradero.

El presente artículo pretende describir las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Escolar Básica. Para ello se procedió a la revisión bibliográfica, las entrevistas y cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas a través de formularios de Google a docentes y alumnos del nivel buscando conocer sus inquietudes y las técnicas de estudio utilizadas en las clases virtuales e híbridas, reflexionar sobre ello y dar respuestas a las preguntas de esta investigación.

El objetivo general del trabajo fue describir la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela N° 2432, 2° Tte. Robustiano Dávila de la ciudad de Encarnación en el año 2022 y los objetivos específicos: identificar las técnicas de estudio que utilizan los alumnos; comprender la manera que

influye las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza -aprendizaje; y, conocer la relación entre estrategias de enseñanza con el uso de las técnicas de estudio durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Materiales y Métodos**

La metodología de esta investigación es de nivel descriptivo, con enfoque cualitativo-cuantitativo de diseño no experimental y de corte transversal. Para la elaboración de este artículo se ha realizado una revisión bibliográfica como metodología, dado que el objetivo es la descripción, en su mayoría son libros digitales en el formato (PDF) por la naturaleza del tema investigado y para su análisis se utilizó el análisis de contenidos relacionando los conceptos con las palabras claves de la investigación.

El procedimiento se realizó con la selección de los libros y revistas científicas, de las que se extrajeron los artículos para definir las palabras claves como: técnicas de estudio, rendimiento académico, estrategias de enseñanza; se optó por 14 libros digitales y 2 libros impresos que se encuentran dentro del contexto de la investigación.

### **Resultados y Discusión**

Los datos relevados durante el trabajo de campo, fueron obtenidos de 77 alumnos y 10 docentes del tercer ciclo de la institución estudiada y han sido sistematizados en base a los objetivos específicos de la investigación.

Técnicas de estudio que utilizan los alumnos.

De acuerdo a los resultados más relevantes del cuestionario aplicado como instrumento de investigación, los alumnos conocen varias de las técnicas de estudio, organizan sus horarios de estudio, evidenciándose que estos se interesan por invertir su tiempo en realizar las tareas y estudiar para los exámenes. Entre las técnicas más utilizadas se encuentran el subrayado, (34%); el resumen (20%) y mapa conceptual (28%), coincidiendo con lo expresado por los docentes; sin embargo, les dificulta en ocasiones identificar las ideas principales y siempre utilizan las mismas técnicas, trabajan entre pares; una minoría no utiliza las técnicas a pesar de que en las clases los profesores propician el uso de ellas.

Relacionando las respuestas de los alumnos y docentes hay coincidencia en cuanto al conocimiento de las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje lo que concuerda con González, González y Mendoza (2020) que sostienen que “Es una excelente estrategia para aprender y aprovechar al máximo la lectura. El subrayado, además de la identificación de las palabras clave, dan origen a un resumen (...)” (p. 81). Ante lo mencionado, es primordial la práctica de técnicas activas en coherencia con el programa del MEC (2009), que afirma como dimensión o pilar fundamental el “Aprender a hacer”, en este sentido, las técnicas de estudios constituyen aquellas estrategias que se trabajan en forma directa con el estudiante para lograr aprendizaje significativo, es decir, un conjunto de herramientas

que sirven para conectar la metacognición del estudiantado con las capacidades a desarrollar.

Influencia de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos hacen uso de las técnicas de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje o como organización de la comprensión o hábito de estudio; organizan sus horarios de estudio, evidenciándose que estos se interesan por invertir su tiempo en realizar las tareas y estudiar para los exámenes y mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, los profesionales de la educación tienen opiniones divididas en referencia a la interrogante expresaron que muy frecuentemente u ocasionalmente las técnicas de estudio influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en tanto que, solo dos profesionales optaron por la opción frecuentemente; se entiende que los docentes consideran que las técnicas influyen en el proceso de aprendizaje según los contenidos desarrollados, y los intereses que los alumnos tengan por las asignaturas; estos resultados concuerdan con lo expuesto en el marco teórico por Peláez (2009), cuando menciona que los factores que intervienen directamente en el estudio y rendimiento académico del estudiante son factores intelectuales: como la inteligencia, las aptitudes y capacidades; factores psicológicos: la personalidad, la motivación, la concentración, la adaptación, problemas emocionales y afectivos (...) (p. 20).

Por consiguiente, la investigadora concluye parcialmente que las técnicas de estudio sí influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, mejorando el rendimiento, organizando tiempo de estudios y tareas; por otro lado, favorece el aprendizaje entre pares, pero el uso y aplicación de estas técnicas dependen de los factores que intervienen en el proceso de la construcción del aprendizaje como la motivación y las estrategias que el docente aplique durante la clase.

Estrategias de enseñanza y uso de las técnicas de estudio durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los docentes explicaron que existe una estrecha relación entre las estrategias de enseñanza con el uso de técnicas de estudio durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los alumnos saben y pueden utilizar: esquemas, mapa conceptual, resúmenes. Los mapas conceptuales y mentales despiertan interés en los alumnos.

Por otro lado, expusieron que la técnica del subrayado sirve como retroalimentación y fijación de aprendizaje, así como los esquemas y resúmenes son muy útiles para cierre de unidades y aprendizaje de fijación y evaluación procesual.

De la misma manera que con el resumen los alumnos aprenden a extraer ideas centrales o principales de un largo texto, con las guías de preguntas aprenden a analizar bien antes de contestar y poder cumplir con la organización en grupos de estudio.

Al leer detenidamente las respuestas se puede observar que tanto la utilización de estrategias metodológicas como la práctica de técnicas de estudio favorecen el aprovechamiento académico de los alumnos, mejorando el rendimiento y propiciando la metacognición en los alumnos de su proceso de aprendizaje mediante el conocimiento de su proceso, la retroalimentación y la guía de estudios. Coincidiendo con lo expresado por Znacowski de Sánchez (2013), la forma de estudiar también juega un papel protagónico a la hora de conseguir el éxito académico, ya que son la clave para lograr los objetivos. Conocer las técnicas y aplicarlas, favorece el aprendizaje significativo (p.14).

### **Conclusión**

La mayoría de los alumnos utilizan técnicas de estudio, las más utilizadas son el resumen, el subrayado y los mapas conceptuales. Les dificulta en ocasiones identificar las ideas principales y siempre utilizan las mismas técnicas, trabajan entre pares; una minoría no utiliza las técnicas a pesar de que en las clases los profesores propician su uso; en este sentido, el docente debe preparar clases atractivas e innovadoras que faciliten la utilización de las técnicas. Por ello, las capacitaciones y actualizaciones continuas son muy importantes para estar a la vanguardia de las nuevas exigencias de la educación actual, y que el docente sea el mediador y facilitador de los aprendizajes significativos permite al alumno despertar la curiosidad por el saber.

En cuanto a las técnicas de estudio, sí influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, mejoran el rendimiento, organizan el tiempo de estudios y tareas; por otro lado, favorecen el aprendizaje entre pares, los tipos de aprendizaje colaborativo, cooperativo, que fomentan la reflexión y la metacognición de los propios aprendizajes. El alumno, al ser constructor de su propio aprendizaje, busca las mejores técnicas que posibiliten el aprendizaje duradero y significativo, mejorando su rendimiento. Esta influencia de las técnicas en aprendizaje y rendimiento del alumno también permiten al docente detectar las deficiencias y mejorar su propia práctica; con una autorreflexión de su planificación diaria, en la cual ya pueda incluir las mejores técnicas adecuadas a las necesidades de los alumnos, el contexto y los contenidos.

Por último, tanto la utilización de estrategias metodológicas como la práctica de técnicas de estudio favorecen el aprovechamiento académico de los alumnos, mejorando el rendimiento y propiciando la metacognición en los alumnos de su proceso de aprendizaje mediante el conocimiento de su proceso, la retroalimentación y la guía de estudios, mediante la correcta aplicación de ciertos métodos, recursos didácticos que estos a su vez puedan proporcionar el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes.

Si bien las técnicas de estudio, las estrategias metodológicas y el rendimiento académico están

entrelazadas directa e indirectamente; es decir, no pueden salir adelante una sin la otra, siempre dependen del enfoque docente; para lo cual, el punto de partida está en un buen nivel de capacitación, en estrategias de enseñanza, planificación y recursos didácticos de los docentes. El desafío es vasto y la meta es bien alta, puesto que no se puede incidir sobre las capacitaciones realizadas por los docentes para su formación inicial y continua profesional.

## Bibliografía

- Contreras Salazar, V., Cuba Carreño, V. J., Flores García, G., Salinas Agüero, P., & Sulca Apéstegui, M. (2017). *Métodos de Estudio. Manual para uso exclusivo de los estudiantes*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Cortés Hernández, J. K. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de tercer semestre de contaduría pública de la upc seccional chiquinquirá periodos académicos 2015 - 2016*. Chiquinquirá, Colombia.
- González Palomares, P., & Mendoza Garcia, I. (2020). *Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje en alumnos de Educación Básica. Recrea desde enfoques*.(19), 74-82. Obtenido de <https://acortar.link/TA6ZOC>
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. Redalyc, Educere, vol. 11, núm. 39, pp. 595-604. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Maureira Cid, F. (2010). *Neurociencia y Educación*. ResearchGate, 267-274.
- MEC. (2015). *Paquete pedagógico Audiovisual, Cartilla del participante, Escuela Viva II*. Asunción: Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica.
- Miranda de Alvarenga, E. (2005). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Asunción: Ed. Gráfica.
- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Lima.
- Peláez, M. R. (2009). *Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa de el chol, baja verapaz*. Guatemala.
- Pérez Suárez, J. M. (21 de Setiembre de 2010). *Diccionario de Comunicaciones*. Obtenido de <https://diccionarionuevomy.wordpress.com/2021/04/12/metacognicion/#more-2275>
- Rivera Muñoz, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. *Revista de investigación educativa*(14), 47-52. Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Sanz Moreno, Á. (2003). *La mejora de la comprensión lectora. La educación lingüística y literaria en la secundaria*, 127-160.
- Sosa, D., & Agüero, Y. (2013). *Profesores exitosos aplican Estrategias Motivacionales en el Proceso: E-A*. Encarnación, Paraguay: Centro Gráfico S.R.L.
- Znacowski de Sánchez, T. (2013). *Estudio con Éxito. Metodología del Aprendizaje*. Encarnación: Gráfica San Luis.