

UNIHumanitas Académica y de Investigación Año 10 N.º 1 – 2022

CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DE ADOLESCENTES QUE VIVENCIAN LA PRIVACIÓN AFECTIVA PATERNA

EMOTIONAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS WHO EXPERIENCE PATERNAL AFFECTIVE DEPRIVATION

Natalia Sofía Faria Lisboa¹, sofia.faria@humanidades.uni.edu.py,

Claudia Raquel Vázquez Sánchez², claudia.vazquez@humanidades.uni.edu.py

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: sofia.faria@humanidades.uni.edu.py

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 30/07/2022

Fecha de Aprobación: 25/10/2022

Resumen: La investigación se desarrolló con el objetivo principal de describir las características emocionales de adolescentes del tercer ciclo de educación escolar básica, que acuden a un colegio público y vivencian la privación afectiva paterna. A nivel metodológico fue un estudio de carácter descriptivo porque el objeto de estudio fueron las características emocionales de adolescentes; no experimental por no tener manipulación de variables; de enfoque cuantitativo, pues, se utilizó la recolección y el análisis de datos para responder a las preguntas de investigación; de corte transversal, ya que los datos fueron tomados de una sola vez; la muestra no probabilística conformada por 27 estudiantes de ambos sexos. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ), que está conformado por 5 escalas, de las cuales se utilizaron 3. Fue aplicada de forma presencial durante el protocolo de retorno seguro a clases debido a la pandemia COVID-19 en el año 2021. Como resultado, la investigación demostró que los adolescentes exteriorizan sentimientos y estados de ánimo en un 11%, tales como: tristeza o ganas de llorar y los posibles factores que pueden predisponer para que el individuo pueda desarrollar estas características psicológicas.

Palabras clave: Emociones, adolescentes, privación afectiva.

Ñemombyky: Ko tembikuaareka oñemboheróva mitäkuña ha mitärusu remiandu reko jeguerojera mba'e ndoguerekóiva túva jeiporayhu reko ary 2022, ojejapo Kuri oñemombe'u'angávo mbo'ehao pegua mitäkuña ha mitärusu remiandu reko jeguerojera tercer ciclo ryepýpe, ohóva peteĩ mb'ehao tetäyguá mba'épe, ha ndoguerekóiva túva jeiporayhu reko. Taperekokuaaty ramo, tembikuaareka omombe'u'anga oikóva mitäkuña ha mitärusu kuéra reminadüre; avei noñeandu'aporekóiri nodejepokóigui moambueha rehe; tembikuaareka oñempombyte jeipapygua rehe, ojeipurúgui mba'ekuaarã ñembyaty ha ñehesa'yjoi ikatu hañaicha oñembohovái apañuái ñeporandu, ojejuerojera peteĩ javénte, oñembyatýgui mba'ekuaarã peteĩ jave; ojeiporavópe oñemoinge Kuri 27 temimbo'e kuña ha kuimba'e. Oñembyaty haña mba'ekuaarã ojeipuru Poranduhaipy Arandupy ha Mboheko'asy rehegua (SDQ) oguerekóva 5 jupipy ha umiagui ojeipuru 3. Tembiapo ojejuerojera kure tovake jave Pandemia Covid-19 ary 2021 ramoguare. Tembikuaareka ñemysái rupive ojejuhu 11% mitäkuña ha mitärusu kuéra ohechauhaha hemiandu ha heko angapyhy ha'éva: vya'y, kangy, tasêse, ambue jave, 52% ndohechauhái ko'áva temiandu.

Ñe' ã ojeipuruvéva: Py'akyrýi, mitäkuña ha mitärusu, porayhu jehékýi.

¹ Licenciada en Psicología, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay

² Licenciada en Psicología, Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay



Abstract: The present research titled emotional characteristics of adolescents who experience paternal emotional deprivation, year 2022, was developed with the main objective of describing the emotional characteristics of adolescents in the third cycle of schooling, who attend a public school, and experience paternal emotional deprivation. At a methodological level, it was a descriptive study because the object of study was the emotional characteristics of adolescents; non-experimental because it does not have manipulation of variables; quantitative approach, therefore, data collection and analysis were used to answer the research questions; cross-sectional, since the data were taken at one time; the non-probabilistic sample made up of 27 students of both sexes. The Capacities and Difficulties Questionnaire (SDQ) was used as a data collection instrument, which is made up of 5 scales, of which 3 were used. It was applied in person during the safe return to classes protocol due to the COVID pandemic. -19 in 2021. As a result, the research showed that adolescents externalize feelings and moods by 11%, such as: sadness, or the desire to cry. In consideration of this, it is highlighted that these results allow us to investigate the possible factors that may predispose the individual to develop these psychological characteristics.

Keywords: Emotions, adolescents, emotional deprivation.

Introducción

Los adolescentes de 14 y 15 años presentan conductas dominadas por la acción, que es la forma más típica de expresión en este periodo de la vida. A menudo se dice que la personalidad del adolescente es «esponjosa»; una personalidad permeable, que lo recibe todo y que también proyecta enormemente, es decir, una personalidad en la que los procesos de proyección e introyección son intensos, variables y frecuentes (Ruíz, 2013, p. 5). En esta etapa de la adolescencia los hijos necesitan de acompañamiento para poder enfrentar los nuevos cambios que presentan con seguridad; se sabe que el acompañamiento paterno es esencial en este proceso; es lo que le dará al adolescente la seguridad y autonomía para poder desarrollarse de manera óptima.

La familia es esencial en todo el proceso de la crianza de los hijos; en la adolescencia demandan más acompañamiento y precisan una mayor presencia paterna. Cuando se presenta una carencia

afectiva, el adolescente puede desarrollar actitudes emocionales, tales como: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira, las cuales podrían interferir con el desarrollo integral de su persona. Por lo mencionado, se realizó el presente trabajo investigativo, el cual ha contado con la colaboración de alumnos del 9º grado de una institución educativa de la ciudad.

El objetivo general fue describir las características emocionales de adolescentes del tercer ciclo de escolaridad, que acuden a un colegio público en el 2022 y vivencian la privación afectiva paterna. Los objetivos específicos pretendieron indagar los síntomas emocionales de adolescentes que tienen privación afectiva paterna; distinguir el perfil sociodemográfico de los alumnos del 9º grado que acuden a un colegio público y tienen privación afectiva paterna; indagar el relacionamiento con los pares de los adolescentes que conforman la investigación; e identificar las características prosociales que

denotan en los alumnos del 9º grado que acuden a un colegio público, y tiene privación afectiva paterna.

Materiales y Métodos

La investigación fue carácter descriptivo porque el objeto de estudio fueron las características emocionales de adolescentes; no experimental por no tener manipulación de variables; de enfoque cuantitativo, pues, se utilizó la recolección y el análisis de datos para responder a las preguntas de investigación; de corte transversal, ya que los datos fueron tomados de una sola vez.

La técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ). Se utilizó el análisis factorial exploratorio para establecer su estructura definitiva. La muestra estuvo conformada por 27 alumnos de tercer ciclo cuyas edades oscilan entre los 14 y 15 años de edad.

Resultados

La privación afectiva paterna podría influir de forma negativa en el desarrollo integral de la persona, teniendo en cuenta el objetivo 1 de la investigación que es indagar los síntomas emocionales de adolescentes que tienen privación afectiva paterna. La ausencia de la figura paterna podría ser uno de los factores determinantes para el desarrollo de características emocionales en la persona, teniendo en cuenta a la persona como un ente social, que se relaciona con diferentes individuos. En estas interacciones se podría dar el

escenario en donde se precise de la figura paterna; al carecer de ella, el adolescente se podría sentir triste al no tener el acompañamiento del padre.

Al respecto, Goldbeck, et al (2007), refieren que, en esta etapa, el adolescente sufre varios cambios, sociales, cognitivos, físicos, en donde los recursos psicológicos se encuentran a prueba. Como indican los autores, en esta etapa los adolescentes experimentan diferentes cambios, físicos y emocionales, que generan un cuadro de estrés. Cuando no se gestiona de la forma adecuada, la figura paterna es vital para poder mediar esas emociones. Se podría dar el caso de que la situación pase a un hecho más grave al no tener al padre para poder ayudarlo a enfrentar las adversidades que se le va presentando.

Aunque la madre podría cumplir este rol, muchas veces no llena las expectativas de los adolescentes. Cuando afloran estos conflictos internos, se genera un ambiente de estrés y de síntomas emocionales que repercuten en forma directa en la salud y en sus actividades. Conforme con el cuestionario aplicado, el 26% de los estudiantes manifiestan tener algunos dolores; esto se podría atribuir a muchos factores y uno de ellos es el estrés.

Cuando la persona se percibe amenazada, el cuerpo se estresa y se prepara para defenderse; pero cuando las personas se estresan por varios factores que en muchos de los casos no son amenazas que requieran tal estado, se podría generar por cuestiones simples de la vida cotidiana

tales como preocupaciones, un ambiente laboral y académica sumamente exigente, entre otras. Ya que el estrés genera un estado de alerta constante en la persona, se podría convertir en un factor determinante en el desarrollo de problemas en la salud física y mental. Ello genera un cuadro de malestar clínicamente significativo que no permite el desarrollo de las actividades de forma regular, lo que puede llegar a influir en las emociones de las personas.

Estado de ánimo

Las emociones son la parte central del ser humano; es decir, el bienestar emocional es el que estimula a la persona a seguir los propósitos de la vida y a planificar las actividades cotidianas. Si la persona está emocionalmente indispuesta, hay una alta posibilidad de que descuide sus actividades, ya que estas se podrían traducir en un producto de una estimulación emocional motivacional. Al respecto, Alveano (2005) refiere que es preciso cubrir ciertas áreas en la vida personal. Una de ellas es la emocional, que normalmente, con la ausencia del padre suele ser la más afectada. En el trabajo de campo se pudo evidenciar que el 30% de los estudiantes consultados menciona que a menudo se sienten preocupados. Las preocupaciones se podrían traducir en la carencia que puede producir en la vida de los estudiantes la figura paterna, ya que esta es símbolo de protección. Como refiere Alveano, es de carácter fundamental cubrir ciertas áreas de la vida y una de ellas es la figura del

padre, que influye en la vida y el desarrollo de la persona.

Perfil sociodemográfico

Para describir el perfil sociodemográfico de los alumnos del noveno grado que acuden a un colegio público y tienen privación afectiva paterna, los resultados dieron cuenta de que un 18% de los consultados mencionaron que viven con el papá y la mamá. Este porcentaje se convierte en un factor preocupante, ya que es un número bastante reducido de adolescentes que convive con los padres.

United States Census Bureau (2011) “refiere a estudios que revelan que el 65% de niños, poseen mayor probabilidad de vivir únicamente con la figura materna”. En la labor de la recolección de los datos se pudo llegar a observar la composición de la familia. Como se ha descrito, existen distintas realidades en cuanto a la composición familiar, y se podría decir que todas inciden de formas diferentes en los adolescentes; eso teniendo en cuenta que la convivencia es la que configura al ser humano para su relacionamiento social

Doherty, Kouneski y Erikson (2009) afirman que, el papel paternal se considera importante, porque forma parte de la construcción social. Este rol puede ser compartido por diferentes miembros de la familia sin dejar a un lado, que debe ser de género masculino como: hermano, abuelo o padre adoptivo, ya que los padres participan más en la vida de sus hijos pequeños. Esto es, en diferentes

aspectos desde el económico, emocional y tiempo dedicado.

El ser humano es un ser social, se desarrolla en sociedad; en consecuencia, todo lo que ocurre alrededor de la persona ejerce una fuerza en su desarrollo y construcción de identidad. En cuanto al relacionamiento de los adolescentes que participaron de la investigación, en un porcentaje reducido, los jóvenes socializan con sus padres, lo que se podría convertir en una señal de alarma teniendo en cuenta la gran importancia de comunicación y socialización que debe existir con los padres e hijos. Aunque indicaron que socializan más con otros miembros de la familia, se podría perder información valiosa del adolescente y en consecuencia, podría conducir a problemas en algún punto de su desarrollo.

La familia es la primera entidad en donde los hijos aprenden a relacionarse con el mundo. Lengua (2015) menciona que la familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como en el matrimonio. El adolescente se ubica en este sistema de relaciones, el cual determina la conducta de sus miembros, que es interdependiente y mutuamente regulada. Tomando en cuenta lo mencionado por el autor, es importante analizar lo que indica y comparando con los resultados obtenidos en la muestra, el 41% de los estudiantes mencionaron que socializan más dentro del

contexto familiar. Es esencial acentuar la importancia de la familia como formadora de la sociedad; es ahí en donde se desarrolla el ser humano en todas sus dimensiones. Si en esa primera instancia hay una carencia de socialización, la comunicación podría significar un factor de preocupación para la sociedad.

Las familias como grupo social deben de socializar en forma general sin ningún impedimento, pero en alguno de los casos la falta de comunicación predispone a la desconfianza. En consideración a lo ya expuesto, la ausencia paternal podría generar malestar dentro del contexto familiar. Es importante destacar que en algunos casos los hijos preguntan por sus padres, y las respuestas no siempre llegan a llenar sus expectativas. Estos escenarios pueden llegar a generar un distanciamiento entre la madre y los hijos que requerirán asistencia de profesionales especializados en el área.

Relacionamiento con los pares de los adolescentes

El 52% de los adolescentes prefieren no estar solos, puesto que, los seres humanos son seres sociales que crecen y se forman en la sociedad. Cohen, Kasen, Chen, Hartmark y Gordon (2003); Eccles, Templeton, Barber, Stone (2003); Millings, Buck, Montgomery, Spears y Stallard (2012) indican que “la adolescencia incorpora la necesidad de que los adolescentes formen parte de un contexto social con los pares y este desarrolle el sentimiento de pertenencia”.

Para Molinero (2007) los amigos tienen una influencia significativa en el adolescente. El 67% de los encuestados manifiestan tener un/a buen/a amigo/a por lo menos y el 59% menciona que es algo cierto que le caen bien a gente de su edad. El ser aceptado por el grupo de iguales es importante para los adolescentes, pues demuestra las competencias sociales, personales y familiares.

Por su parte, Esteves, Mamani, Calcina y Yapuchura (2020) mencionan que la etapa de la adolescencia es crítica, el papel de la habilidad social es fundamental en el desarrollo de cada persona.

Esteves, Paredes y Calcina (2020), indican que la habilidad social es la capacidad que tiene el individuo para organizar sentimientos, pensamientos y acciones como: resolución de problemas, expresar empatía, establecer y mantener relaciones. Es por ello que el adolescente manifiesta ciertas conductas en las diferentes situaciones que experimenta, las cuales se pueden dar de forma positiva o negativa.

El 78% de los encuestados manifiestan que otras personas de la misma edad no les molestan. Gómez (2008) refiere que la etapa de la adolescencia es central para la construcción de la identidad; los factores de riesgo y la protección de esta son determinantes. Muchos de estos factores se encuentran en la familia. Este argumento conduce entonces a destacar que para el 41% de los estudiantes que formaron parte del estudio, es

algo cierto que se relacionan o llevan mejor con los adultos y 33% que no es cierto. La familia es una institución socializadora y en ella se dan distintas relaciones entre los miembros. La relación que se forma con los adolescentes ayuda a que ellos aprendan valores, costumbres, normas y principios que los modelan.

Características prosociales de los alumnos de 9º grado

Para Richaud (2017), la empatía es primordial en la vida del ser humano; permite a la conducta prosocial desarrollarse y se hace visible en contextos sociales. El 56% de los adolescentes encuestados procura ser agradable con los demás y tiene en cuenta sus sentimientos. Igual porcentaje (56%) menciona que ayudan a alguien si está enfermo, disgustado o herido. Las personas se acostumbran a una sociedad en relación a la percepción que tienen de los estados de ánimo de los demás miembros; además son capaces de trabajar en conjunto, de ejercer beneficios para el otro, la solidaridad es un valor esencial del ser humano, la ausencia de esta podría significar la falta de empatía.

De igual modo, en función a otros elementos vinculantes que se establecen, es importante acotar que: “La socialización no se hace en solitario, no siempre se puede ejercer un control total sobre ella, en especial cuando tiene que respetar reglas de convivencia que buscan rescatar los derechos humanos de los individuos” (Jurado, 2016, p.84). Al respecto, el 56% de los

estudiantes, menciona que la premisa es algo cierta: intercambiar los objetos con otras personas es señal de empatía.

Tener un buen relacionamiento con los niños es señal de madurez y empatía. La empatía consiste en ponerse en el lugar de la otra persona, desarrollándose así lazos de integración y afectivos dentro del entorno social. Los resultados obtenidos arrojaron que 74% de los adolescentes tratan a los niños y 45% se ofrecen a ayudar a los demás.

García (1998) menciona que, el mayor reto que enfrenta la sociedad en el 2000, es el de afianzar un tejido social positivo, que posibilite la coexistencia de grupos, colectividades, países, protegiendo la identidad de cada uno y a la vez, ser solidario con los demás para contribuir a la supervivencia, para mejorar la calidad de vida y para encontrarle significado a esta. Esto quiere decir, eliminar completamente la violencia, aumentar el afecto mutuo entre los sistemas humanos, hallar medios de comunicación de calidad para negociar, una distribución equitativa de los recursos disponibles, evitando que la resolución de problemas por el lucro se vea obstruida o empeorada por una comunicación deficiente.

Conclusión

Los datos obtenidos en la dimensión emocional, como se destaca a partir de la existencia de la construcción teórica durante esta investigación, reflejó que: las emociones cumplen una función muy importante en la vida de las personas. Si existe una desregulación emocional, se podrá dar el caso de somatizar en algunas dolencias de carácter físico. Al respecto, en uno de los reactivos aplicados a los alumnos en referencia a los dolores de cabeza, de estómago y náuseas, 4% de los encuestados manifestaron poseer estas características físicas.

De igual modo, existe la posibilidad que la privación afectiva paterna podría ser el vector funcional de los síntomas físicos que presentan los adolescentes. Recuérdese que según Alberto (2006), “la salud mental es un estado de bienestar social, de carácter psicológico integral de las personas en su entorno social que le permite a la persona desarrollar sus actividades sin ningún impedimento”.

Si el adolescente presenta algún impedimento para desarrollar sus actividades normalmente, debe de ser una señal de alarma para los responsables para actuar en consecuencia a las características que presentan, pero se podría dar el caso que la madre no se dé por enterada de la situación emocional en la cual se encuentran sus hijos. Si no se da la situación para que se desarrolle de forma integral, ello podría ser producto de la carencia afectiva paterna.

Es importante tomar en consideración que los resultados obtenidos en la labor investigativa, con respecto a las preocupaciones de los adolescentes, arrojan un 30% que a menudo se encuentran preocupados y en un 41% del resto afirma que la premisa es algo cierto.

En consideración a esto se destaca que, estos resultados permiten indagar sobre los posibles factores que pueden predisponer a que el individuo pueda desarrollar estas características psicológicas.

La privación afectiva es uno de los factores que podría ser vector para el desarrollo de estas características. En el mejor de los casos, los adolescentes no comprenden las razones de la separación de los padres, por ejemplo, tienen una perspectiva diferente de la situación, sumándole que ellos atraviesan una etapa delicada y emocionalmente inestable.

Ponce (2004) menciona que, “los hijos ante la privación afectiva paterna, tienen una percepción diferente sobre los motivos: divorcio, separación, abandono y viudez”. Muy interesante lo referido por el autor; existen distintos escenarios a los cuales se pueden enfrentar los adolescentes; dependiendo de ellos, responden de manera diferente de acuerdo a su realidad contextual.

El hogar es un entorno en donde la persona se desarrolla y adquiere las habilidades necesarias para su formación integral en la sociedad. La ausencia de una de las figuras podría significar el desarrollo de conductas atípicas y desregulaciones emocionales; hay que tener en cuenta que a lo

largo de los procesos que atraviesa el ser humano, es sumamente importante para el niño/adolescente.

Si en un evento importante no se contempla la figura paterna, el menor se podría sentir triste, desanimado y desmotivado al ver a los demás niños estar acompañados de sus dos progenitores. La importancia de la participación de los padres en los logros de los hijos es fundamental. Si esta figura se contempla en la vida de la persona se podría decir que actúa de cierta manera sobre sus emociones.

Sobre la consigna de que a menudo podrían sentirse tristes, desanimados o con ganas de llorar, un 11% de los encuestados refirieron que es verdaderamente cierta la afirmación, y en un 37% indican que es algo cierto; esto da a entender que existe en un porcentaje bastante preocupante en cuanto a las características emocionales, como hemos mencionado las emociones cumplen un papel muy importante en la vida de las personas y si se presenta el caso de la ausencia de la figura paterna podrá ser un factor desencadenante y hasta determinante para el desarrollo de algunos criterios atípicos que se podría volver clínicamente significativo. La adolescencia es una etapa de cambios, y la figura de la autoridad se constituye en una necesidad fundamental para la persona para que ésta le pueda delimitar los parámetros y las normas de convivencia.

Vale la pena tomar en cuenta que en relación a los cambios en la adolescencia, para Estrada (2007), es un proceso de transición y es la etapa en

la cual las personas buscan la construcción de una identidad propia, los estilos de vida, los gustos, valores sociales que aún no son definidos; por lo cual, la figura parental adquiere relevancia en el desarrollo de la persona.

Bibliografía

- Alberto, P. S. J. (2006). La Salud Mental. Psicología.
- Amengual, G. (1993). La solidaridad como alternativa: notas sobre el concepto de solidaridad.
- Cruz, L. M. (2019). Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Puno. Lima.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Comunicación.
- Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L. A., & Alfredo, M. (2007). El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias. México: Integración Académica en Psicología.
- Richaud, M. C. (2017). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. Revista Mexicana de Investigación en Psicología.