

INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO FACTOR PROTECTOR DEL CUTTING EN ADOLESCENTES

Fleitas, Antonia Noemí - noemifleitaspy@gmail.com

Ramírez, Sany Pamela - sany09arce@gmail.com

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo central, describir los componentes de la inteligencia emocional en una adolescente de 13 años de edad que practica cutting. De diseño descriptivo, empleándose el enfoque cualitativo, de corte transversal y de tipo no experimental, a través del estudio de caso único. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Inteligencia Emocional, El cuestionario de evaluación IPDE, y el Registro de pensamiento. Los resultados muestran que presenta características clínicas tales como trastorno de personalidad narcisista, trastorno de personalidad por evitación, trastorno límite de la personalidad, así como baja tolerancia a la frustración; las características psicológicas revelan conflicto de personalidad y pensamientos disfuncionales fuertemente arraigados que dan a conocer a una adolescente que piensa que no vale como persona, no solo físicamente por tener una discapacidad física, sino también emocional y mentalmente. En conclusión, se demuestra que existe una relación entre niveles bajos de los componentes de la inteligencia emocional con la alta frustración, sensación de inutilidad, no aceptación y la mala relación con sus progenitores.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Cutting, Adolescencia, Psicopatología.

Abstract

This study reports on emotional intelligence as a defensive influence against self-injury such as cutting within teenagers at elementary school. The main purpose is to describe the components of emotional intelligence in a 13-year-old teenager who practices cutting. It was applied a descriptive methodology design and a qualitative approach, with a cross-sectional, including a single case study. The instruments applied were the Emotional Intelligence questionnaire, the IPDE evaluation questionnaire, and the Thought Record. The results show that there is a clinical characteristics such as narcissistic personality disorder, avoidance personality disorder, borderline personality disorder, together with low tolerance to frustration; the psychological features expose personality conflict and strongly rooted dysfunctional thoughts that expose a teenager who thinks she is not worth as a person, not only physically for having a physical disability, but also emotionally and mentally. In brief, it is revealed that there is a connection between low levels of the mechanisms of emotional intelligence with high frustration, a sense of insignificance, non-acceptance and a bad rapport with her parents.

Keywords: Emotional Intelligence, Cutting.

Ñemombyky

Ko tembikuaa rupi ojegurojera Arandupy Py'akyrĩi rehegua peteĩ mba'e oñemo'ã haġua ñekyti mitãkuña ha mitãrusu kuera apytépe peteĩ mbo'ehao mbo'eha kuaa'ypy reheġupe. Jehupytyrã pavẽ agurojera arandupy py'akyrĩi rehegua ojehecháva peteĩ mitãkuña oguerekóva 13 ary rehe. Taperekokuaa'aty ojeipuruva'ekue hina ha'e pe ñemoha'ãnga, tekoguáre ojesarekóva, ha ojejapo peteĩ jave, kóa ha'e peteĩ káso oñehesa'ỹijóva ha'eñoite. Mba'epururã ojeipuruva'ekue ha'ehina poranduhaiipy Arandupy Py'akyrĩi rehegua jehechajeyrã, poranduhaiipy IPDE jehechajeyrã, temimo'a jepovyvy. Ojehecha upéicha tembikuaarekãgui osêva'ekue techaukapy sa'ỹijopyguara ha'éva teko ijeheguávante juavy, teko ijehekýiva juavy, teko ijapýra rehegua juavy, ha upéicha avei ipochyreíva rehegua, angakuaa techaukapy ogurojera apañuái ha oíha temimo'ã oĩ mbaretéva mitãkuña akãkotýpe oñandukáva ichupe ha'e ndovaléiha mba'everã, ndaha'etí heterhe añónte ndojevaléigui ijehe ipo asuguá rehe, katu avei ipy'akyrĩi ha añapytu'ũ rehe. Oñemohu'ãvo, ojehechauka oñomoirũha Arandupy Py'akyrĩi pererĩ rehegua ojeheguerekóva. Avei, ojehechakuaa teko juavu techaukapy ha mitakuña oguerekóva 13 ary oñekytĩha ijeheghui.

Ñe'ẽ ojepuruvéva: Arandupy Py'akyrĩi, ñeikytĩ.

Introducción

La capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás, en la actualidad se conoce bajo la concepción Inteligencia Emocional. La misma no significa ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas (Rodríguez Reina, 2009).

Esta definición cae dentro de una perspectiva casi utópica para los seres humanos en el siglo XXI, quienes cada vez parecen más sumergidos en un paradigma individualizado, debido a la globalización y los avances tecnológicos, que, a pesar de su aparente funcionalidad relacional, no hace más que aislar a las personas.

Aunque los primeros en hacer alusión al término de Inteligencia Emocional fueron Salovey y Mayer (1990), su popularización fue dada por el psicólogo Daniel Goleman (1995), quien, en su libro titulado de la misma manera, la define como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y manejar adecuadamente las emociones. A pesar de no ser el primero en considerar su importancia dentro del contenido del intelecto humano, la glorifico ante el mundo, fundamentando su importancia para el desarrollo pleno tanto en ámbito social, así como en el individual.

Para llegar a una mejor comprensión de esta concepción, surge la necesidad de abordar lo que figura bajo la nomenclatura de Emoción/nes, descomponiéndola en su significado etiológico, se encuentra que la misma deriva de latín, de la palabra “*emovere*”, formada por el verbo “*motere*” que significa mover y el prefijo “*e*” que implica alejarse, esto nos sugiere la noción de emoción como un impulso que nos invita a actuar.

Pero las emociones no son impulsos aislados ni independientes, se hallan en estrecha relación con nuestro sistema nervioso central, específicamente, con el órgano conocido como cerebro, donde tiene su génesis y a su vez a través de las conexiones nerviosas en los centros emocionales, desencadenan también una respuesta hormonal (...) que predispone al cuerpo a un estado de acción de acuerdo a las circunstancias presentadas (Goleman, 1996).

Existen muchos tipos de emociones, pero a lo largo del surgimiento del interés por el tema, diversos expertos han establecido una serie de emociones básicas, que en combinación puede generar emociones de diferente índole, las mismas son: el miedo, la ansiedad, la ira, la tristeza, la culpa, la lástima y la alegría (Minici, 2017).

Resulta dificultoso relacionar la emoción y la inteligencia, como una sola capacidad, ya que en el común popular las mismas son consideradas como entes

separados y valorados generalmente como facultades negativas (en caso de la emoción) y positiva (la inteligencia), debido a la vinculación comportamentales que se les establecen.

La inteligencia emocional se encuentra en estrecha relación con los conceptos de Inteligencia interpersonal e Inteligencia intrapersonal; que se define mediante cuatro componentes principales:

- La capacidad de percibir, evaluar y expresar las emociones de manera precisa y apropiada.
- La capacidad de utilizar las emociones para facilitar el desarrollo de la inteligencia emocional.
- La capacidad de comprender y analizar las emociones y utilizar el conocimiento emocional de manera eficaz.
- La capacidad de regular las propias emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. (Gerrig y Zimbardo, 2005, p. 297)

La inteligencia interpersonal, según el modelo de Bar-On, a su vez se basa en los siguientes componentes:

- Empatía: Habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones interpersonales: Capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.
- Responsabilidad social: Habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo del grupo social. (García y Giménez, 2010, p. 46)

Este mismo modelo, plantea los siguientes componentes en cuanto a la Inteligencia Intrapersonal:

- Comprensión emocional de sí mismo: Habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos.
- Asertividad: Habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender los derechos de una manera no destructiva.
- Autoconcepto: Capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.
- Autorrealización: Habilidad para realizar lo que realmente se puede, se desea y se disfruta.

- Independencia: Capacidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en sus pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones. (García y Giménez, 2010, p. 46)

La Inteligencia Emocional no supone una capacidad de fácil adquisición, la misma se desarrolla a lo largo del ciclo evolutivo humano, en el cual encuentra numerosas dificultades de acuerdo a las características de la etapa que este atravesando un individuo y las circunstancias que rodean a la misma, una de las más reconocidas por el cambio drástico que representa para vida de todas las personas, es la adolescencia.

El tránsito de la niñez a la adultez se encuentra mediado por una etapa sumamente conflictiva y llena de cambios, la adolescencia, la misma puede ser definida como “el paso de la niñez a la adultez pasa por un largo periodo conocido como adolescencia, una transición del desarrollo que implica cambio físico, cognitivo, emocionales y sociales” (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2010, p. 356).

Los cambios dados en la adolescencia no solo se dan en el plano físico, sino también en el ámbito psicológico y social. Estos cambios pueden desbordar las capacidades adaptativas de las personas que estén atravesando esta etapa, propiciando el surgimiento de problemáticas de diversos indoles, debido a la susceptibilidad y vulnerabilidad característica de este periodo.

Esta susceptibilidad y vulnerabilidad está relacionada principalmente con el plano físico y emocional, puede propiciar el surgimiento comportamientos desadaptativos a nivel social y personal, uno de los mismos, que más preocupación generara tanto el círculo familiar, así como en el escolar, es el cutting, definido como la acción de cortarse para liberar del sufrimiento emocional o generar placer.

El adolescente que desarrolla esta conducta autolesiva por lo general adopta ciertas características distintivas como:

- Pobre valoración personal.
- Alta dependencia hacia la aprobación de los demás.
- Dificultad en su comunicación emocional.
- Exhiben déficit en sus habilidades para resolver problemas y adaptarse ante situaciones complejas.
- Fácil irritabilidad.
- Pensamientos negativistas y catastróficos.

Pero ¿qué es lo que propicia el surgimiento de este tipo de comportamiento? Los jóvenes y adolescentes que practican las autolesiones buscan sentir alivio de sus

sentimientos de arrepentimiento, remordimiento, tristeza y depresión, por lo que tienen altas probabilidades de desarrollar conductas suicidas en algún momento. Se cree que las causas del síndrome de cutting son generalmente ocasionados por abuso sexual, físico o emocional, bullying escolar, violencia intrafamiliar, trastorno de estrés, retraso mental, separación de los padres, autismo, ciertos trastornos metabólicos, dolor tras la muerte de un ser querido, ruptura amorosa, falta de comunicación entre padre e hijo, ansiedad o depresión (Lamboglia, 2015).

Existen ciertas características conductuales que actúan como señales de alerta en los adolescentes que estén autolesionándose. Por tanto, se debe prestar atención a las siguientes:

- Cambios en la forma de vestir (ropa larga o uso de bijouterie para tapar las lesiones).
- Aislamiento, quemarse la piel.
- Pincharse con agujas o alfileres.
- Golpearse la cabeza.
- Morderse.
- Arrancarse el cabello.
- Arañarse.
- Tatuarse.

Se debe actuar a tiempo ante la presencia de dichas conductas compulsivas, ya que el adolescente suele por lo general desconocer su anatomía corporal, lo que podría llevarlo a lesionarse alguna arteria importante y perder mucha sangre, y en casos extremos, fallecer debido al desangramiento. Además, estas lesiones podrían dejar desagradables marcas en sus cuerpos, las cuales pueden facilitar la desaprobación social, dificultando la posibilidad de conseguir pareja o un empleo (Lamboglia, 2015).

El comportamiento autolesivo a su vez puede estar altamente relacionado con el padecimiento de ciertas perturbaciones a nivel psicológico, como lo es en trastornos específicos en el área de la psicosis (como esquizofrenia, trastorno ilusorio, y trastorno esquizoafectivo), debido a la presencia de modelos anormales del pensamiento, percepción, o noción de la realidad, y la posibilidad sufrir alucinaciones o falsas ilusiones.

Las personas que experimentan estados psicóticos llegan a autolesionarse, debido a la pérdida de contacto con la realidad. Las autolesiones que ocurren durante un estado psicótico y tienen el potencial de ser extremas.

A su vez existen numerosas otras psicopatologías relacionadas con el comportamiento autolesivo como el retraso mental y los trastornos de personalidad.

El síndrome de cutting, no es solo llamar la atención como la creencia popular lo pregona, es una situación de alerta que debe considerarse en cualquier persona que este practicando este tipo de comportamiento, debido a que el mismo puede ser un grito de auxilio, una señal de sufrimiento, de una víctima desesperada y sin recursos para afrontar las dificultades que implica el diario vivir.

Objetivos

General:

Describir la relación entre los componentes de la inteligencia emocional en una adolescente de 13 años de edad que practica cutting en una escuela básica de Cambyreta durante el año 2018.

Específicos:

Indicar los componentes de la inteligencia emocional en una adolescente de 13 años de edad que practica Cutting en una escuela básica de Cambyreta.

Señalar las características psicológicas de una adolescente de 13 años de edad que practica Cutting en una escuela básica de Cambyreta.

Identificar las características simbólicas de las autolesiones de una adolescente de 13 años de edad que practica cutting en una escuela básica de Cambyreta

Materiales y Métodos

Estudio no experimental, de diseño descriptivo, de enfoque cualitativo, con corte transversal.

La población estudiada, se conforma por adolescentes con diagnóstico psiquiátrico de realizar prácticas de cutting en una Escuela Básica de Cambyreta, el tipo de muestreo fue no probabilístico resultando en un solo sujeto objeto de estudio, caracterizado por pertenecer al sexo femenino, cursando el tercer ciclo de la Educación Escolar Básica con un diagnóstico psiquiátrico.

El método implementado fue deductivo, mediante estudio de caso único. Las herramientas e instrumentos utilizados fueron:

Inventario de Bar-On: Intenta medir un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en la habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del ambiente. Este inventario es el que mejor, ofrece y representa

los indicadores más apropiados que permiten evaluar las habilidades de las competencias emocionales, intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad y el estado de ánimo general. La evaluación de la inteligencia emocional en niños y adolescentes comprende cinco escalas: Escalas intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, del manejo del estrés, y de estado de ánimo general. (Ugarriza & Pajares, 2005, pág. 19)

PDE: Examen Internacional de los Trastornos de la Personalidad

IPDE (Pérez & Rubio, 1995): tiene como propósito identificar aquellos rasgos y conductas que sean relevantes para la evaluación de los criterios de trastornos de personalidad según los sistemas de clasificación CIE- 10 y DSM- IV. Proporciona al examinador información adicional que contribuirá a que aumente la validez y la fiabilidad del proceso de entrevista. Se utiliza con jóvenes a partir de 15 años o menores de 25 años.

Auto registro: Es el registro de pensamientos, las emociones, creencias en los momentos reales en que suceden los acontecimientos, para poder discutirlos luego en las entrevistas. Desarrollado por Aaron, Beck y Judith Beck (Obst, 2014, pág. 91). En las primeras entrevistas el adolescente aprende la tarea de registrar los momentos, situaciones, emociones y pensamientos, así como las características físicas de las lesiones que se autoinflige.

Resultados y Discusión

La aplicación de los instrumentos seleccionados, reveló en cuanto a la determinación de la primera variable de investigación, sobre la inteligencia emocional, un índice moderadamente bajo, lo que se traduce como un deterioro significativo. Salguero et. al (2011) mencionan que los adolescentes con mayor habilidad emocional mantienen mejores relaciones con sus padres y menor tensión en sus relaciones sociales, lo que coincide con los resultados obtenidos mediante la entrevista en donde la adolescente mencionó un deterioro en su relación con su madre, dado a pesar de que las mismas no comparten vivienda, viéndose solo los fines de semana, donde inician los altercados. En cuanto a los componentes de la inteligencia emocional hallados, en la escala intrapersonal, la adolescente arrojó un nivel por debajo del promedio, indicando que la misma no cuenta con habilidades para sobrellevar las situaciones. Comprobado en el transcurso de la entrevista, donde se rehusaba a colaborar, a pesar de indicar que quería hablar de ella.

En el componente interpersonal es en donde se evidenció el nivel más bajo, ya que constantemente se encuentra en disputa con sus padres, incluso por situaciones muy pequeñas, que, para ella, son situaciones verdaderamente conflictivas y motivo suficiente para cortarse.

La escala de adaptabilidad expresa los inconvenientes que posee para ajustarse al medio, costándole la expresión emocional, que la lleva a recurrir al cutting como forma de liberación, viendo las nuevas situaciones bajo un alto monto estrés.

Con respecto a su estado de ánimo, presentó el nivel más alto de todos los componentes, encontrándose dentro del promedio. Lo mismo probablemente se relacione con el actual tratamiento psicoterapéutico llevado a cabo.

Lo mencionado confirma la necesidad de mejorar todos los niveles, iniciando con la fortaleza el cual es el estado de ánimo. A su vez demuestran que la adolescente recurre al cutting cuando las emociones no encuentran una salida de manera funcional para expresarse, y la misma siente una necesidad imperiosa de cortarse. Expresando que el cutting es un camino para sentirse mejor, pero debido a insatisfacción, recurre a la realización de más cortes, aumentando los días y los motivos para los cuales ejecutarlos, mostrando mediante ello una baja tolerancia a la frustración, tal como lo han descrito otros estudios (Ulloa, Hernández, Navarrete, & Figueroa, 2013).

Las características psicológicas encontradas figuran bajo la categorización de personalidad narcisista, debido al placer encontrado al autolesionarse, centrándose solo en sí misma. Al percatarse de que su acción no actuaba como disminuidor del dolor y la angustia, no logrando sentirse mejor a pesar de la aparente calma inicial, derivó en que siga repitiendo dicho comportamiento.

Expone igualmente una personalidad de tipo histriónica, congruente principalmente en la búsqueda de estimulación y afecto insaciable, al realizar los cortes busca una salida a las emociones no manifiestas, una estimulación para lograr mayor sensación de bienestar. Durante el desarrollo de la investigación la joven demostró mucha confianza, con aparentes signos de superación, lo que eventualmente podría deberse a la autoconfianza engañosa, característica de este tipo de personalidad, ya que posee la imperiosa necesidad de constantes señales de aceptación y aprobación, las cuales las obtiene de la psicóloga de la institución y de los docentes.

Otro grupo de características encontradas la ubican dentro del plano de personalidad límite o borderline, por la experimentación de estados de ánimos endógenos, apatía, enfado, principalmente dirigido hacia sus padres y personas de autoridad,

centrando su atención hacia los demás. Esta es la personalidad que mejor define a las personas que practican cutting, ya que dan a conocer sus rastros de automutilación, buscando el afecto de los demás.

Las características simbólicas relacionadas con la automutilación, residen en la falta de aceptación de sí misma, que va mucho más allá de una simple etapa vinculada con la edad poseída. Sino más bien es debido a su tendencia a sobredimensionar las diversas situaciones enfrentadas y acrecentar los aspectos considerados como no bien vistos por la sociedad. Teniendo como ejemplo, que a pesar de su constitución física delgada manifiesta constantemente sus deseos de serlo aún más, esto lleva a la suposición de la presencia o posible desarrollo de un trastorno alimenticio, altamente característico dentro del marco de la práctica del cutting (Varela, y otros, 2017).

Los pensamientos circundantes más recurrentes presentados, se hallan en relación con la noción de “Inutilidad”, acrecentado debido a la repetición de expresiones confirmatorias en su entorno cercano, dichas igualmente por sus padres, llamándola “inservible”, lo que instaló la creencia de que ella no sirve para nada, forjando a su vez mediante la disfuncionalidad del pensamiento, emociones de tristeza de alta intensidad, así como un gran monto de ansiedad, que ante la novedad de una situación a la cual actuar, le impide realizar procesos que normalmente lo haría un individuo con pensamientos funcionales.

El cutting en esta adolescente, por lo tanto, simboliza una forma de expresión de los pensamientos disfuncionales que experimenta.

Conclusiones

El ser humano a lo largo de su existencia se encuentra envuelto en numerosas etapas, caracterizadas por numerosos cambios y situaciones envueltas en problemáticas de todo tipo, que generan marcas que pueden llegar a cambiar la vida por completo.

Una de las etapas más representativas dentro del ciclo evolutivo es la de la adolescencia, que debido a la vulnerabilidad que todas aquellas variaciones físicas, psicológicas y sociales forman, sumado a las características contextuales que circunda más el historial de vida presentado, puede generar repercusiones altamente perjudiciales para cualquier individuo, ocasionando la génesis de comportamientos altamente disfuncionales como lo es el cutting.

Esta práctica autolesiva, puede ser ocasionada por factores de diversas índoles, tanto individuales, así como sociales.

Esta investigación tuvo como objeto la descripción de la relación entre los componentes de la inteligencia emocional en una adolescente de 13 años de edad que practica cutting en una escuela básica ubicada en Cambyreta. La misma vislumbro por medio del establecimiento de un vínculo relacional importante entre los componente de inteligencia emocional, que nivelaron en resultados bajos, las características psicológicas, que revelaron conflictos de personalidad y las características simbólicas, con la presencia de patrones disfuncionales de pensamientos fuertemente arraigados, exhiben que la adolescente estudiada posee sentimientos de minusvalía, no solo debido a su contextura física diferente, sino también por la semejanza emocional y mental.

La práctica del cutting, no es un simple acto de llamar la atención, es el grito interno de un alma que se encuentra absorbida por su incapacidad de superación y adaptación a todo lo concerniente con el sí mismo y su entorno social.

La misma no puede ser desmeritada o desvalorizada, ya que es la expresión de un desbordante sufrimiento personal incapaz de exteriorizarse, que trata de ser manifestado por medio de aquellos comportamientos disfuncionales altamente dañinos, que a pesar del alivio inicial experimentado con su ejecución, no ayuda a un individuo a acabar con su dolor, lo que lo lleva a la repetición de dicha acción y a aumentar el daño de la automutilación en un intento desesperado de encontrar una posible solución, que poco a poco va creciendo pudiendo desembocar en la culminación de la propia vida.

Referencia Bibliográfica

- Gerrig, R., & Zimbardo, P. (2005). *Psicología y Vida*. México: Prentice Hall.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.
- Lamboglia, J. (2015). Las autolesiones. *Guayaquil*, 5 al 8.
- Minici, C. R. (2017). *Conducta y Ciencia del Comportamiento*. *Psyciencia*, 5 al 10.
- Obst, J. (2014). *La terapia cognitiva integrada y actualizada*. Buenos Aires: CATREC.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Rodríguez Reina, I. (2009). La inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza: Concepto y Componentes. *INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 1-12.

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de Bar-On ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 11-58.

Ulloa, R., Hernández, C., Navarrete, K., & Figueroa, G. (2013). Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil. *Salud Mental*, 417-420.

Varela, O., Serrano, E., Rodríguez, V., Curet, M., Conangla, G., Cecilia, R., . . . Dolz, M. (2017). Ideación suicida y conductas autolesivas en adolescentes con Trastornos de la Conducta Alimentaria. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 157-166.