

Inteligencia Emocional desarrollada en adolescentes no videntes del Centro de Apoyo Integral Para Personas Ciegas y de Baja Visión de la Ciudad de Encarnación.

Rodrigo Daniel Velázquez Alarcón
Facultad de Humanidades,
Ciencias Sociales y Cultura Guaraní
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
rodriovelazquez92@gmail.com

Introducción

Esta investigación profundiza los conceptos de inclusión social e inteligencia emocional ambos dentro de la discapacidad y tiene por objeto analizar el nivel de la inteligencia emocional desarrollada en adolescentes con discapacidad visual, explorando también aspectos como las habilidades sociales y la autoestima, que guardan relación con el tema investigado. Para ello se realizó un trabajo de campo con adolescentes del Centro de apoyo integral para personas ciegas y de baja visión de la ciudad de Encarnación.

Palabras claves: inclusión, inteligencia, discapacidad

Objetivo

Analizar el nivel de inteligencia emocional desarrollado en adolescentes no videntes y con baja visión.

Materiales y Métodos

La población estuvo constituida por 25 personas con discapacidad visual que forman parte del Centro de Apoyo integral. De dicha población se seleccionó como muestra 5 personas que cumplieron con los criterios establecidos por el investigador.

- Entrevista Semiestructurada.
- Inventario de Pensamiento Constructivo - Evaluación de la Inteligencia Emocional (CTI) Ediciones TEA.
- Escala de Habilidades Sociales (EHS) Ediciones TEA.

Resultados y Discusión

Gracias al Inventario del Pensamiento Constructivo, se pudieron identificar las características de la inteligencia emocional que se presentan con mayor incidencia en la muestra estudiada. Una de las características que prevalece en la mayor parte de la muestra, es la del afrontamiento emocional, que responde a la primera competencia del modelo de inteligencia emocional de Daniel Goleman, denominado, Autoconciencia. Al afrontamiento emocional le sigue, el afrontamiento conductual, este punto se refiere al componente conductual de la emoción, este aspecto guarda relación, con la segunda competencia del modelo de inteligencia emocional de Daniel Goleman, denominado Autodirección.

Para identificar los rasgos de habilidades sociales presentes en la muestra estudiada, se utilizó como instrumento la Escala de Habilidades Sociales. En términos generales, se observa que la muestra posee un buen nivel de habilidades sociales existen factores que se deben trabajar para lograr el óptimo nivel en este aspecto.

Para la descripción del desarrollo de la autoestima de los integrantes de la muestra, el evaluador realizó una valoración global de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos. Existen factores que deben aún ser fortalecidos ya que la edad por la transitan es una edad donde se presentan la mayor

cantidad de cambios a nivel psicológico, pero en general presentan un buen nivel de autoestima y de valía personal.

Conclusiones

Se concluye que, los integrantes de la muestra denotaron un buen nivel de inteligencia emocional, evidenciando que poseen aptitudes y capacidades positivas, así como potencialidades que pueden ser desarrolladas. Por otra parte, considerando la diferenciada situación en la que se encuentran, que se presenta como una discapacidad visual, demuestran actitudes de resiliencia y adaptabilidad a situaciones difíciles, así como sentimientos de valía personal y esperanza, revelando que son personas capaces de superar la adversidad y orientar su conducta hacia la búsqueda de la autorrealización personal y la felicidad.

Bibliografía

- AGUADO, L. (2005); Emoción, afecto y motivación, (1ra ed.). Barcelona: Editorial Alianza.
- BISQUERRA, R. (2009); Componentes de las emociones, Psicopedagogía de las emociones (2da ed.). Barcelona: Editorial Síntesis.
- CHECA, J. PURA, D. PALLERO, R. (2003); Psicología y ceguera, Manual para la intervención práctica en el ajuste a la deficiencia visual. Madrid: ONCE.
- GISMERO, E. (2010); Manual de escala de habilidades sociales, (3ra ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- GOLEMAN, D. (2000); Inteligencia emocional, México: Ediciones B.
- HURTADO, I. (1998); Autoestima y diagnóstico, (1ra ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- PAPALIA, D. OLDS, S. FELDMAN, R. (2010); Desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia, Desarrollo Humano, (11ma ed.). México: McGraw Hill