

Desafíos del proceso enseñanza – aprendizaje de la metodología por memorización a comprensión en la universidad.

Víctor Hugo Osorio
Facultad de Humanidades,
Ciencias Sociales y Cultura Guaraní
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Resumen

La Metodología aplicada en el proceso de enseñanza –aprendizaje que les cupo a cada persona y profesional, habrá sido consecuencia de paradigmas acorde a su actualidad. Dar juicio de valor si esta fue favorable o no, queda en cada quien como haya asimilado la misma. En la actualidad los cambios son continuos, por lo que los paradigmas tienden al relevamiento constante, así también la Universidad está en desafío de innovarse constantemente en sus metodologías de enseñanzas, a fin de proporcionar profesionales idóneos, capaces y con alto valor de conocimiento acorde a estos tiempos.

Palabras Claves: Metodologías Memorísticas, Comprensivas.

Mombyky

Aporekakuaa ojeporúva tekombo'e – kuaapy ñembohapépe pete te va ava ha mba'apokuaahára oja póva, ha'e pe tekombo'e reko pyahu rapykuere. Oje'évo hese iporãha térã nahániri, opyta pete te me hesegua oikũmbykuaaháicha.

A aitéro ñemoambue oiko mantereí, upéva pe tekombo'e reko oha'ã ohupyty tekoambue mante ijaporekokuera mbo'erãme, ikatu ha uáicha opoi mba'apokuaahára katupyry, ha hembikua yvatéta oikotev háicha ko'a agua ára.

Ñe' rapoite: Aporekokuaa ñemombytáva akãme. Ñeikũmby.

Recibido: 14-06-2016

Aceptado: 26-07-2016

La versatilidad de los tiempos hace que cada paradigma sufra rupturas constantes para dar nacimiento a otras como un círculo continuo, como bien lo transcribe Báez, Cecilio (2002) en el libro *Introducción al Estudio de la Sociología*, ejemplificado en la fábula de SISIFO, en que cada persona desde de su propio mundo interno y en convergencia con el exterior tenga que reestructurarse y renovarse continuamente a fin de poder subsistir en la vorágine del mundo de hoy totalmente globalizado diferente al de ayer y con la misma consecuencia en relación al mañana. De la misma manera ocurre en el ámbito del Proceso de la Enseñanza –Aprendizaje que conlleva a la búsqueda de Metodología consecuente con la utilización de técnicas, criterios y procedimientos que pudiesen sostener y otorgar satisfacción con un fin benéfico propio personal, profesional y para la sociedad en que se vive.

Es el objetivo considerar tanto, el valor como la utilización de metodología adecuada que pueda ayudar a la eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el alumnado de la universidad.

He aquí el Planteo sobre la limitación de la libertad de la persona como alumno, ante una Metodología memorística, inductiva y dogmática, cercenado a la actitud crítica y la búsqueda de los fundamentos razonables que dan validez a través del análisis comprensivo.

Pues bien, a la luz del origen propio del ser humano a través de la historia siempre fue dominado por su ideología cultural, filosófica y antropológica que ha marcado el destino propio de su andar dentro y con relación a la sociedad que lo vinculaba y que se desarrollaba dentro de un marco de transmisión de generación a generación, los hechos, y derechos dogmáticos de su vivencia y actuar, siendo la empírica, tradicional, y memorística tales herencias culturales. Esta misma filosofía de vida constante, habrá sido su propia esclavitud que no daba lugar a la libertad de pensamiento propio, y mucho menos la clarificar y dar juicios de valor sobre los acontecimientos de su propia historia.

En el ámbito de la Educación, ocurre de igual forma ya que el origen propio del aprendizaje proviene de escuelas y teorías clásicas inductivas y hasta verticalistas, que lo único que permitían eran la aceptación de validez a razón de un ser superior como el docente, y limitar el libre albedrío de su propia iniciativa en cuanto a la investigación, la crítica del fundamento del aprendizaje acumulado. **¿Pero puede una Persona ser limitada y dictaminada en su propia esencia e inteligencia ordenándosele como válida la aceptación de un solo método de aprendizaje?**

Desde el punto filosófico, antropológico, social y biológico, afirmar tal interrogante sería erróneo ya que como ser inteligente siempre está en perspectiva epistemológica ya sea consciente o inconsciente de investigar la razón de su propia vida y de las cosas, sin que haya tenido y/o estudiado una técnica o un método científico planificado para llegar a la casualidad o causalidad de los fundamentos del problema presentado.

De la misma manera tal afirmación se puede extraer del alumno universitario, del cual se aborda con relevancias subjetivas y limitada. Abordando desde el espectro de una observación y opinión primaria que la institución universitaria, expone con certeza que los procesos de aprendizajes son desarrollados por lo general en forma común y corrientes limitando el acceso a críticas, análisis, y reflexión de los contenidos. La utilización de materiales estandarizados en la educación universitaria son enfocados netamente con programa y malla curricular pre-establecidas por los órganos competentes, lo que favorece la aplicación arbitraria del docente y la nula participación del alumnado que únicamente se posicionan a un estado de aceptación válido, sin análisis y discernimiento de la misma, que basta y sobra con la metodología cotidiana de memorización para el mero cumplimiento de objetivos de procesos académicos y para el docente en articular lo meramente necesario en pos de cumplimiento establecido un el plan de estudio.

Pero en general las universidades dentro del ámbito geográfico con honrosas excepciones siguen los mismos indicadores, por el propio origen que se ha soslayado, y que esta normativa se viene arrastrando en la sociedad desde los principios de la escolaridad del niño en sus diferentes etapas educativas, siendo la escases de motivación el análisis, reflexión y debate la constante, por las restricciones sometidas por sectores elitistas o logias que dogmatizaban la educación y los centros del conocimiento, ante el riesgo de perder el control hasta muchas veces por intereses personales, de grupos y/o castas predominantes a lo que agregaría en este tiempo la corporación mercantilista económica de la educación, evitando la independencia de criterios propios de cada persona anteponiendo su verdad, amparados en la moralidad y la ética que pudiesen pecar estos subordinados, a más del poder económico y político inclusive . Ante esta realidad histórica y evidenciada empíricamente cabe darle mayor proceso de indagación cualitativa y cuantitativa del por qué no se replantea la estrategia doctrinaria del proceso de estudio de los alumnos y la metodología de enseñanza de los docentes con el fin de ofrecer profesionales calificados a la sociedad.

Esta misma realidad que hasta hoy esta adentrado en el sistema de enseñanza- aprendizaje que limita la holística de los fundamentos del conocimiento, da lugar a la escasas de pensamientos independientes en esfera universitaria, lo que conlleva a profesionales apáticos carentes de creatividad, iniciativas y de resoluciones propias por la razón de la falta de instrumentación del hábito de investigar y darle forma personal al estudio de los materiales didácticos y de las cosas cotidianas. Fomentar tales puntualizaciones y estímulos no es propiedad exclusiva del docente pero si una marcada responsabilidad, ya que su rol ya no estará únicamente enmarcada según se puntualiza en la Enciclopedia Psicopedagógica – Océano (1.981) - Psicología Educativa, dentro de una receta de resolución de problemas con medidas de introspección, pizca de intuición y puñado de evidencia empírica, sino que utilizar todas las fases que conlleve la aplicabilidad del proceso de comprensión traduciendo en un principio de actividad mental explicativa del educando. La misma debe delinear en forma paralela como guía del proceso con los alumnos, desde la misma fase de la información requerida, su indagación, la organización y la aplicabilidad de todos ellos, propiamente con el acompañamiento del estamento estructural de la universidad y todo el entorno social en que se encuentra, utilizando todas las herramientas posibles para tales fines.

En este punto del por qué se debería cambiar el hábito de metodología de la enseñanza y por ende del estudio memorístico al comprensivo, como bien lo diferencia Díaz Hernández, Fabio (1.996) en su libro Metodología del Estudio – Como estudiar con rapidez y eficacia ; Uno de los puntos resaltantes podríamos definir que la comprensión, es propia de una mentalidad científica, reflexivo, analítico, racionalizado que favorece la investigación produciendo conocimientos persistentes con aplicabilidad optima, creando profesionales creativos e innovadores lo que a la inversa de lo que pudiese ocurrir con el método característico de memorización, aún muy presente desde la escolaridad hasta la propia universidad como se ha dicho con antelación la cual produce la mecanización del estudio consiguiendo solamente identidad de las cosas, tendiente a ser dogmático como si lo es, favoreciendo la especulación, limitación del horizonte intelectual, aplicabilidad insignificante y restringida, llevando al extremo de producir profesionales de mantenimiento repetitivo y sin vocación innovadora. Simplemente de utilidad ante un objetivo auto evaluativo académico al cien por ciento.

He aquí la reflexión sobre esta problemática enfocada que apunta al análisis y debate sobre el desafío actual como docentes y educandos, tendiente a ser meramente enunciativo sobre los

pilares de la educación y forjado en una visión y misión puramente idealista, o replanteo del método ante los cambios continuos de los paradigmas por parte de las sociedades del conocimiento, que al parecer ha despertado de un letargo y empieza a comprender que la limitación neuro-cerebral de la inteligencia como seres humanos es ilimitada, desatando una revolución y ansias de descubrimientos contantes de los fundamentos de las cosas.

Ante lo desarrollado se concluye en forma primaria, en que el aprendizaje es el resultado de la práctica y la experiencia, se mide por medio de la actuación y no es meramente memorístico con objetivos de sortear una autoevaluación, por lo que comprender está en indagar, analizar y tener un juicio de valor propio de las cosas con fundamentos y flexibilidad a la hora del debate, y lo más importante, es que será un vínculo que se llevará consigo mismo para toda la vida. Por lo tanto, el éxito o fracaso será consecuencia de la metodología con que se haya asimilado el aprendizaje y en eso, mucho de responsabilidad tendrán los docentes a la hora romper viejos paradigmas y asumir nuevos roles como orientador, innovador y motivador de los propios educandos.

Y por último como dijo alguna vez **GANDHI**, “**Las Personas Inteligentes, tienen una obligación sobre los ignorantes: Obligación de instruirles.**”

Referencias

- Báez, Cecilio (2002) – Introducción al Estudio de la Sociología
Asunción – Paraguay / Editorial EL Lector
- Díaz Hernández, Fabio (1.996) – Metodología del Estudio “Como estudiar con rapidez y eficacia / Segunda Edición Santa fe de Bogotá, Colombia - Editora: Martha Edna Suarez R. – Lerner Ltda.
- Gispert, Carlos (Editorial Océano) (1.981) – Enciclopedia de la Psicopedagogía
Barcelona, España – Océano Grupo Editorial
- Salvo Tamayo, Jorge (Taller Grafico Imprenta INIC) (-----) – Revista Filosofía del Éxito
Asunción, Paraguay – Imprenta IMIC