

Perfil neuropsicológico de alumnos que repiten el tercer grado en escuelas rurales del interior del departamento de Itapúa

María Del Carmen Paredes Argüello

Docente de Psicometría Aplicada I y II

Psicología Educacional

Facultad de Humanidades,

Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Abogado Lorenzo Zacarías López 255 y Ruta 1.

TELÉFONO: 0985705262

mdcparedes@hotmail.com

Resumen

El objetivo general de este trabajo de investigación es analizar el perfil neuropsicológico de los alumnos. La muestra está compuesta por 30 alumnos que presentan los criterios incluyentes (capacidad intelectual igual al término medio o superior, haber repetido el tercer grado y estar cursándolo en el año 2014, sin enfermedades médicas clínicas). Los instrumentos utilizados fueron cinco subtests del WISC-IV, ocho subtests del CUMANES, dos subtests del ENFEN y el Test Gestáltico Visomotor para niños de Bender. Los resultados arrojaron percentiles igual al término medio (límite inferior) en áreas como gnosis, memoria y atención; también se presentaron percentiles deficitarios en áreas como lenguaje y velocidad de procesamiento; el área que dio como resultado un percentil igual al término medio es el de las praxias, los alumnos no presentan dificultades grafomotrices.

Palabras claves: perfil neuropsicológico, gnosis, praxias, lenguaje, atención.

Recibido: 23-05-2016

Aceptado: 03-07-2016

Abstract

The overall objective of this research is to analyze the neuropsychological profile of students. The sample consists of 30 students who have the inclusive criteria (intellectual capacity equal to than the term average, have repeated the third grade having been there in 2014, with no clinical medical diseases). The instruments used were five subtests of the WISC-IV, eight subtests of the CUMANES, two subtests of the ENFEN and The Bender Gestalt Test for Young Children. The results showed equal to the average percentile (lower limit) in areas such as gnosis, memory and attention; deficit percentiles were also presented in areas such as language and processing speed; the area that resulted in a percentile average is equal to that of praxis, students have no grafomotrices difficulties.

Keywords: neuropsychological profile, gnosis, praxis, language, attention.

Ñemombyky

Ko tembikuaareka rupive oñehesa jokuri temimbo'ekuéra neuropsicológico rekochauka. Ojeiporavokuri 30 temimbo'ekuéra oñemba'apo ha ua ha ijapytepekuéra oike ñemohendaha (ikatupyry jojáva térã ijyvatevéva, ojapojeyva'ekue mbohapyha mbo'esyry ha ojehekombo'éva ary 2014-pe, ha noñepohãnoukáivahina tasyópe). Mba'epururã ojeipurukuri po WISC-IV kuaara'ãha, poapy CUMANES kuaara'ãha, mokõi ENFEN kuaara'ãha ha Kuaara'ãha Guestáltico Visomotor mitãme guarã Bender ojapova'ekue. Upéicha ojehechakuaa percentil mbyteguá ojojáva (ijapyra yvyveguáva) umi tenda gnosis, akãngatu ha jehesareko rehegua; avei ojehechakuri percentil ikangýva ñe'ê ha ñehesa' jo rehegua; tenda ojehechakuaa haguépe percentil ojojáva ambuegua mbyteguá ndive Kuri ha'e praxias; ipaháitépe, ndojejuhúi kuri temimbo'ekuéra apytépe apañuai grafomotriz rehegua.

Ñe' Tekotev téva: neuropsicológico rekochauka, gnosis, praxias, ñe'~e, jehesareko

Introducción

La Neuropsicología es una Neurociencia que estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta tanto en sujetos sanos como en los que han sufrido algún tipo de daño cerebral (Kolb & Whishaw, 2002; Rains, 2003; citados en Portellano, 2005). Difiere de otras Neurociencias conductuales en su objeto de estudio, ya que se centra de modo específico en el conocimiento de las bases neurales de los procesos mentales complejos. Por esta razón los sujetos de estudio de la Neuropsicología son casi exclusivamente seres humanos y las conductas estudiadas son más específicas de nuestra especie como: pensamiento, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas y formas más complejas de motricidad y percepción (Portellano J. A., 2005).

Sus principales características según Portellano (2005) son:

Carácter neurocientífico: la Neuropsicología es una neurociencia que utiliza el método científico natural para el estudio del cerebro y lo hace mediante el procedimiento hipotético-deductivo o a través del método analítico-inductivo.

Estudia las funciones mentales superiores: se centra específicamente en el estudio de los procesos cognitivos superiores: pensamiento, lenguaje, memoria, funciones ejecutivas, percepción y motricidad. También estudia las consecuencias del funcionamiento cerebral sobre la conducta emocional.

Trata preferentemente de las manifestaciones del córtex cerebral asociativo: hay dos razones que justifican este hecho: es primer lugar, la corteza asociativa es la principal responsable de los procesos cognitivos superiores. En segundo término, ésta es una zona muy susceptible de resultar dañada, lo que puede afectar a los procesos cognitivos. Otras áreas del encéfalo como cuerpo calloso, tálamo, ganglios basales, amígdala, hipocampo o cerebelo también pueden tener implicaciones sobre la conducta, por lo que sus lesiones también pueden afectar a las funciones mentales superiores o a la regulación de la actividad emocional.

Estudia las consecuencias del daño cerebral sobre los procesos cognitivos: existe una división entre neuropsicología básica y neuropsicología clínica. La Neuropsicología básica aborda el estudio de las relaciones entre la cognición y el cerebro en sujetos sanos y en cierta medida es claramente homologable a la Neurociencia cognitiva. La Neuropsicología clínica estudia las consecuencias del daño cerebral sobre la conducta: trastornos del pensamiento, síndrome disejecutivo, afasias, amnesias, agnosias, apraxias y alteraciones neuroconductuales.

Utiliza modelos humanos: la Neuropsicología humana coexiste junto a la Neuropsicología de otras especies de mamíferos, pero cada una tiene su propia especificidad.

En primer lugar, existen dificultades deontológicas, ya que no es posible inducir lesiones experimentales del sistema nervioso en humanos, salvo en situaciones excepcionales en las que hay que recurrir a la Neurocirugía Terapéutica. En segundo lugar, la cognición animal y humana no siempre son extrapolables, ya que los procesos cognitivos de la especie humana son cuantitativa y cualitativamente muy diferentes a las de cualquier otra. Una prueba es que la proporción y extensión de neocorteza en cualquier especie animal es muy inferior a la de los seres humanos.

Carácter interdisciplinar: en sus orígenes la Neuropsicología surgió como una nueva especialidad autónoma gracias a la convergencia y las aportaciones procedentes de disciplinas muy diferentes como neurología, biología, neurofisiología, neuroquímica, neurorradiología, medicina nuclear, psicología experimental, farmacología, fisiología y psicología cognitiva. Además, su carácter interdisciplinar también se debe a que los neuropsicólogos ejercen su actividad dentro de un ámbito igualmente interdisciplinar en el que atienden el daño cerebral junto a otros profesionales como neurocirujanos, neurólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, terapeutas del lenguaje, psicólogos clínicos, trabajadores sociales y neuropsiquiatras.

La intención de este trabajo de investigación es determinar el perfil neuropsicológico de los alumnos repitentes del tercer grado de escuelas rurales de un área educativa del interior del departamento de Itapúa, es en este grado en el que los alumnos que presentan alguna dificultad del aprendizaje o alguna discapacidad no se promueven ya que se rigen según la Circular 1/14¹ del sistema educativo paraguayo vigente el cual trata acerca de los criterios de promoción al grado inmediato superior en el primer ciclo considerando al primer grado y al segundo grado como promovido cuando aprueba más de tres áreas o disciplinas en el período complementario, sin embargo, para acceder al segundo ciclo el alumno debe aprobar todas las materias. Con este sistema de promoción se encuentran, en las aulas de todo el país, estudiantes en el tercer grado sin haber aprobado materias como castellano y matemática en los grados anteriores.

Estos alumnos van promoviéndose en materias como medio natural y salud, vida social y trabajo, desarrollo personal y social. Pasan con áreas pendientes como comunicación y matemática al grado inmediato superior, en el cual la competencia de este ciclo y en el área de

¹ Circular N° 1, del 19 de mayo del 2014, emanado de la Dirección General de la Educación Escolar Básica y Educación Inicial del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay.

comunicación es la de comprender y producir textos orales y escritos que se caractericen por utilizar un lenguaje con vocabulario básico, estructuras sintácticas sencillas y por abordar temas acordes a su madurez cognitiva, a sus intereses y sus necesidades. Por esta razón, los alumnos que al llegar el tercer grado y no alcanzan esta competencia no pueden promoverse ya que prácticamente no saben leer ni escribir. Algunos niños están en este grado repitiendo por primera vez, sin embargo, hay otros que ya están cursando por segunda o tercera vez, sin contar con la estrategia de Nivelación en su institución educativa, por lo que muchas veces esto lleva a la deserción escolar.

Los resultados reflejan la realidad actual de los alumnos repitentes por lo que las decisiones pedagógicas en el ámbito escolar estarán enfocadas puntualmente en las debilidades que presenta esta población, la cual cuenta con escaso apoyo psicopedagógico y contención neuropsicológica. Este trabajo se realizó en un área educativa del interior del departamento de Itapúa, donde las escuelas rurales y la escuela de área recibe a niños y niñas con escasos recursos económicos, cuya familia habita en asentamientos o en ranchos dedicándose a la venta de materias primas en situación de calle. En estas condiciones, considerar un diagnóstico médico clínico es complicado, obtener un diagnóstico neuropsicológico es más inalcanzable aún, los docentes y directivos se encuentran solos en esta labor de educar a niños cuyos profesores consideran que tienen alguna dificultad del aprendizaje pero que no cuentan con herramientas suficientes para emprender adecuaciones curriculares oportunas.

La zona de estudio de esta investigación no cuenta con investigaciones de las condiciones neuropsicológicas de los alumnos repitentes del tercer grado.

A nivel país, el Informe de progreso educativo (Elías, 2013) resalta que en el año 2000 cerca de 70.000 niños y niñas (8% de los matriculados) repitieron el año en los dos primeros ciclos de la educación básica; en el año 2010 esta cifra había bajado a 40.000 repitentes (5%); desde el año 2006 el sistema de promoción del primer ciclo fue modificado para posibilitar que los estudiantes de primer y segundo grado pudiesen matricularse en el siguiente grado teniendo incluso dos áreas reprobadas, debiendo regularizar todas las disciplinas en el tercer grado al finalizar este ciclo. La tasa de repitencia es hasta tres puntos porcentuales más altos en las áreas rurales.

Laura Barriocanal (Asociación Paraguaya de Neuropsicología, 2007) realizó una investigación en Asunción, capital del Paraguay, con niños y niñas de 8 y 10 años de edad, de colegios del nivel medio, en el que exploró las distorsiones de los aspectos ortográficos de la escritura automática, copia y dictado e intentó relacionar el hecho de que ante la presencia de

dificultades en el reconocimiento visuoespacial de los grafemas es esperable que se produzcan distorsiones que dificulten o imposibiliten su reproducción.

Margarita Ojeda (Ojeda, 2010) relacionó las alteraciones gnósicas visuoespaciales y la aparición de distorsiones en la etapa de aprendizaje inicial de lectura, con una muestra de 58 alumnos de 8 a 12 años de edad, de la ciudad de Asunción, capital del Paraguay, enfatizando que la alteración que se produce con mayor frecuencia en alumnos del primer ciclo es la sustitución grafemática. Estas investigaciones analizan aspectos específicos como las gnosis visuoespaciales, dejando de lado áreas como la memoria, atención, praxias, lenguaje y velocidad de procesamiento, que es el objetivo que se aborda en el presente trabajo.

Metodología

Es un estudio descriptivo, de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

WISC-IV: Escala de inteligencia para niños de Weschler. En una primera parte se utilizó el WISC-IV como instrumento para medir la capacidad intelectual y actuó como criterio excluyente dentro de la categoría de problemas de aprendizaje, el cual, debe medir igual o superior al término medio. En segundo lugar y para responder a los objetivos específicos se utilizaron los siguientes subtests: Completamiento de figuras, Retención de dígitos, Letras y números, Aritmética, Claves.

CUMANES: Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar. Diseñado para realizar una evaluación neuropsicológica de un amplio repertorio de funciones mentales superiores que influyen de manera determinante en los procesos de aprendizaje y conducta en la infancia. Para el logro de los objetivos se utilizaron los siguientes subtests: Comprensión audioverbal, Comprensión de imágenes, Fluidez fonológica, Fluidez semántica, Leximetría, Escritura audiognósica, Memoria verbal, Memoria visual.

ENFEN: Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños. Evalúa el nivel de madurez y del rendimiento cognitivo en actividades relacionadas con las funciones ejecutivas. Presenta buen coeficiente de fiabilidad y validez según el manual. Se utilizaron los siguientes subtests: Senderos, Interferencia.

Test gestáltico visomotor de Bender: Mide el coeficiente de maduración visomotora en niños.

Población

La *población* está compuesta por la totalidad de los alumnos repitentes que en el año 2014 se encontraban cursando el tercer grado (84 alumnos repitentes)².

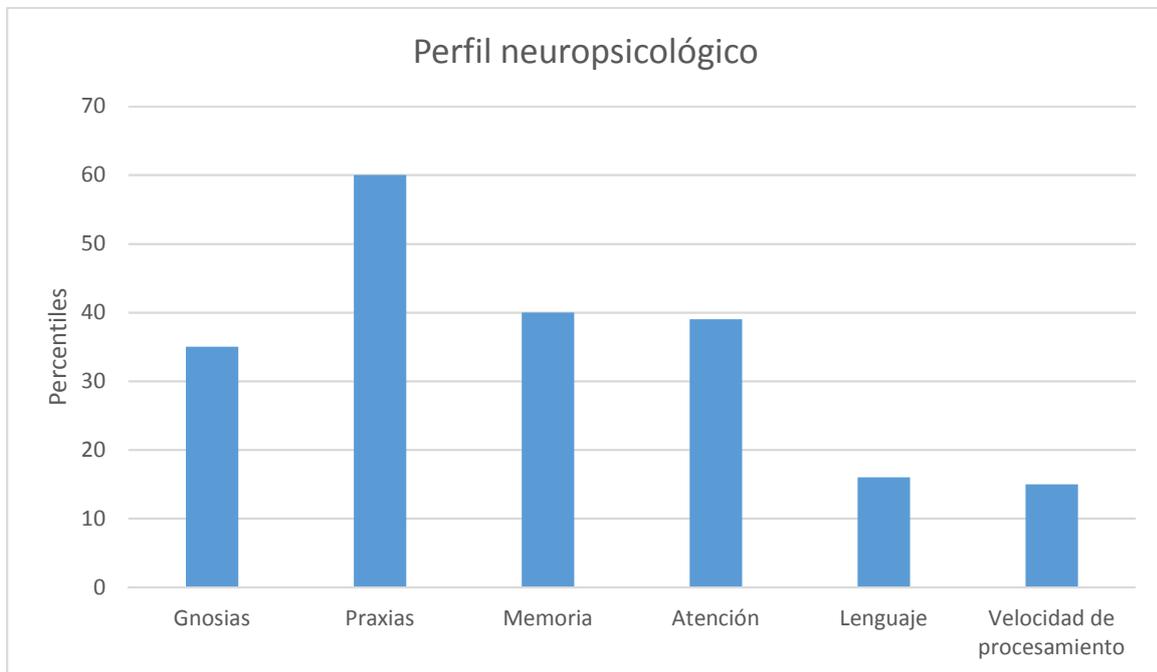
Criterios excluyentes: discapacidad intelectual, discapacidades sensoriales, enfermedades médicas clínicas (hipertensión, diabetes).

Criterios incluyentes: capacidad intelectual igual al término medio o superior, haber repetido el tercer grado y estar cursándolo en el año 2014.

Muestra: está compuesta con 30 (treinta) alumnos que presentan los criterios incluyentes para la investigación, es decir, no tienen discapacidad intelectual ni algún impedimento físico o clínico. Por lo tanto, la *muestra es no probabilística* y fue realizada por *multietapas*, ya que en una primera fase se examinaron a la totalidad de los alumnos repitentes y se aplicaron los criterios incluyentes y excluyentes a través de la evaluación de la capacidad intelectual con el test WISC-IV y las entrevistas con los padres o encargados, resultando un grupo al cual fue administrado, en una segunda fase, los instrumentos neuropsicológicos como CUMANES, ENFEN y Test giestáltico visomotor de Bender.

Resultados

Gráfico 1. Perfil neuropsicológico global de la muestra de estudio



FUENTE: Datos obtenidos durante el trabajo de campo.

² Datos proveídos por la Supervisión de Apoyo Técnico Pedagógico de la Zona.

El perfil neuropsicológico de los alumnos repitentes del tercer grado arroja datos que revelan que el mayor percentil alcanzado corresponde a las praxias (P=60), se encuentran dentro del término medio, sin embargo, las demás áreas se encuentran también dentro del término medio, pero en las escalas inferiores, así se puede observar que la memoria se ubica en el percentil 40, la atención en el 39 y las gnosias en el 35. Las áreas más deficitarias son las del lenguaje y la de velocidad de procesamiento, las cuales se ubican en los percentiles 16 y 15 respectivamente.

Para la realización del perfil neuropsicológico global se recurrió a promediar los percentiles como indica la siguiente tabla.

Tabla 1. Promedios de percentiles de las áreas del perfil neuropsicológico global

Variable	Subvariable	Percentiles	Promedio	
			Parcial	Total
Gnosias	Percepción visual no motora	13, 22, 33, 48, 58	35	35
Praxias	Grafomotricidad	50, 60, 70	60	60
	Memoria verbal	2, 7, 18, 33	18	
Memoria	Memoria visual	33, 52, 58, 73, 87, 96	67	40
	Memoria operativa	7, 13, 22, 33, 48, 82	34	
Atención	Atención sostenida	18, 33, 52	34	39
	Atención selectiva	18, 33, 52, 73	44	
Lenguaje comprensivo	Comprensión audioverbal	18, 33, 52	34	22
	Comprensión de imágenes	2, 7, 18	9	
Lenguaje expresivo	Fluidez fonológica	18, 33, 52, 73	44	26
	Fluidez semántica	1, 2, 7, 18	7	
Lenguaje lectoescritor	Leximetría	1	1	1
	Escritura audiognósica	1	1	
Velocidad de procesamiento	Velocidad de procesamiento	1, 2, 4, 7, 13, 33, 48	15	15

FUENTE: Datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Discusión

La hipótesis de esta investigación, que, si bien es descriptiva y no precisa de ella, se trazó para guiar el proceso, el mismo formulaba que los niños repitentes del tercer grado en su totalidad presentarían resultados deficientes en todas las áreas del perfil neuropsicológico. Esto se puede refutar ya que las praxias y la memoria visual arrojaron percentiles igual al término medio. La idea que fundamenta estos resultados es que la muestra de investigación se encuentra repitiendo un año (y algunos, dos o más años) el tercer grado y están prácticamente adiestrados en la utilización del lápiz y del cuaderno, no se presentan dificultades grafomotrices, copian con notable habilidad del pizarrón o del libro a su cuaderno de apuntes, para realizar dicha acción de copiado es necesario un buen entrenamiento en memoria visual, razón por la cual ambas áreas llevan puntaje altos en los percentiles obtenidos.

Los subtests neuropsicológicos administrados en esta investigación no deben ser interpretados como puntuaciones orientadas al producto, sino que deben ser flexibles, tolerantes y permitir el análisis exhaustivo de los aciertos y errores de los alumnos que repiten el tercer grado, cometidos en su aplicación, porque esto se constituye en una importante información cuyo fin es pronosticar y entender las relaciones entre las funciones neurocognitivas preservadas/afectadas y su comportamiento académico actual, solo de esta manera se posibilitará el adecuado trazado de planes de intervención neuropsicológica.

Conclusión

El objetivo general del presente trabajo de investigación es el de analizar el perfil neuropsicológico de los alumnos repitentes del tercer grado. Para el efecto se trazó un gráfico con los resultados obtenidos en cada uno de los niños y las niñas de la muestra, el cual, fue promediado.

En promedio general, se puede efectuar un prototipo de índice neuropsicológico, el mismo da como resultado percentil 34, es decir, corresponde a un rango término medio, pero inferior en la escala, ubicado cerca del cuartil inferior.

Las praxias y la memoria visual arrojaron percentiles igual al término medio. El promedio más bajo se obtuvo en lenguaje lectoescritor, en donde la tarea consiste en leer y escribir al dictado, ambos procesos no se pudieron realizar exitosamente, ya que no es lo mismo copiar que escribir, y en este último participa una serie de pasos que se inician en las gnosias propiamente dicha y donde intervienen la memoria, la atención, el lenguaje y la velocidad de procesamiento.

En las gnosias los niños son capaces de reconocer un objeto a través de una modalidad sensorial, por ejemplo, cuando se le solicita a estos niños que lean un texto, en la prueba de leximetría, esto exige que el estudiante sea capaz de reconocer las letras a través de la vista, evocar a través de la memoria y clasificarla dentro de una categoría para poder traducirla en una realidad, es decir, en una palabra que se va combinando con otras hasta formar un texto. Los niños de esta muestra no pueden realizar este acto de lectura, a pesar de que tienen su capacidad intelectual igual al término medio.

Cuando un niño aprende a leer no realiza solamente la asociación letra con su sonido, leer es una forma de decodificación donde se receptionan las palabras, se reconocen dentro de un cúmulo de otras palabras, se elabora una conclusión y se interpreta la realidad, todo esto desde una simple oración o un párrafo.

Por lo tanto, uno de los objetivos principales de elaborar un perfil neuropsicológico es identificar las capacidades naturales o fortalezas del alumno que repite el tercer grado, para aprovechar en la educación estos puntos fuertes para encaminar el proceso de la lectoescritura. Conocer el perfil personalizado de estos alumnos, puede ayudar a la comunidad educativa a sintetizar la forma en que enfocará su sistema de enseñanza atendiendo a las necesidades particulares de estos estudiantes.

Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
- Asociación Paraguaya de Neuropsicología. (2007). *Neuropsicología, aprendizaje y ciencia*. Asunción: Editorial A.P.A.N.
- Carreras, M. A., Uriel, F., Pérez, M., Suárez, N., Acebal, A., & Fernández, M. M. (2011). Baremos Minibateria de Koppitz. *Universidad de Buenos Aires*, 1 - 22.
- Condemarín, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (1995). *Madurez Escolar*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Elías, R. (2013). *Informe de Progreso Educativo Paraguay*. Asunción: PREAL, Instituto Desarrollo.
- Eusebio, C., & Paterno, R. (2011). Neuropsicología infantil: sus aportes al campo de la educación especial. *Fundación de neuropsicología clínica*, 1-14.
- García, E., Rodríguez, C., Martín, R., Jiménez, J., Hernández, S., & Díaz, A. (2012). Test de fluidez verbal: datos normativos y desarrollo evolutivo en el alumnado de primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 53-64.

- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Noreña, D., Ríos-Lago, M., Bombín-González, I., Sánchez-Cubillo, I., García-Molina, A., & Tirapu-Ustárroz, J. (2010). Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido: atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje. *Revista neurológica*, 687. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de <http://www.neurologia.com/pdf/Web/5111/be110687.pdf>
- Ojeda, M. (2010). Alteraciones gnósicas visuoespaciales en la lectura. *Revista Psicología GEPU*, 21-45.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*. Washington: Servicio de Editorial, Programa de Publicaciones de la OPS.
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw Hill Interamericana de España.
- Portellano, J. A. (2008). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Portellano, J. A., Mateos, R., & Martínez, M. d. (2012). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Portellano, J., Martínez, R., & Zumárraga, L. (2009). *Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Rebollo, M. (2008). *Dificultades del Aprendizaje*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Risueño, A., & Motta, I. (2010). *Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica*. Buenos Aires: Bonum.
- Roselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Rosselli, M., Matute, E., Ardila, A., & Ostrosky-Solís, F. (2007). *Evaluación Neuropsicológica Infantil*. México: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
- Asociación Paraguaya de Neuropsicología. (2007). *Neuropsicología, aprendizaje y ciencia*. Asunción: Editorial A.P.A.N.
- Carreras, M. A., Uriel, F., Pérez, M., Suárez, N., Acebal, A., & Fernández, M. M. (2011). Baremos Minibateria de Koppitz. *Universidad de Buenos Aires*, 1 - 22.

- Condemarín, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (1995). *Madurez Escolar*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Elías, R. (2013). *Informe de Progreso Educativo Paraguay*. Asunción: PREAL, Instituto Desarrollo.
- Eusebio, C., & Paterno, R. (2011). Neuropsicología infantil: sus aportes al campo de la educación especial. *Fundación de neuropsicología clínica*, 1-14.
- García, E., Rodríguez, C., Martín, R., Jiménez, J., Hernández, S., & Díaz, A. (2012). Test de fluidez verbal: datos normativos y desarrollo evolutivo en el alumnado de primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 53-64.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Noreña, D., Ríos-Lago, M., Bombín-González, I., Sánchez-Cubillo, I., García-Molina, A., & Tirapu-Ustárrroz, J. (2010). Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido: atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje. *Revista neurológica*, 687. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de <http://www.neurologia.com/pdf/Web/5111/be110687.pdf>
- Ojeda, M. (2010). Alteraciones gnósicas visuoespaciales en la lectura. *Revista Psicología GEPU*, 21-45.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*. Washington: Servicio de Editorial, Programa de Publicaciones de la OPS.
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw Hill Interamericana de España.
- Portellano, J. A. (2008). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Portellano, J. A., Mateos, R., & Martínez, M. d. (2012). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Portellano, J., Martínez, R., & Zumárraga, L. (2009). *Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Rebollo, M. (2008). *Dificultades del Aprendizaje*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Risueño, A., & Motta, I. (2010). *Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica*. Buenos Aires: Bonum.