

LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL COMO ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

Sandra Leticia Benítez Ortiz

María Liliana Gauto Montiel

Licenciadas en Relaciones Internacionales

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní

Universidad Nacional de Itapúa

sanchuli40@gmail.com

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir el impacto de la movilidad estudiantil como estrategia de internacionalización de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Es un estudio con enfoque mixto, no experimental del tipo transversal descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por siete estudiantes que fueron partícipes de movilidad estudiantil y dos directivos de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa. Según los resultados de investigación, el impacto de la movilidad estudiantil como estrategia de internacionalización de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, es buena y efectiva. La importancia de la experiencia de movilidad en la formación integral de los mismos fue percibida por la totalidad de los participantes como muy positiva, tanto para los estudiantes como para la institución en general. El 100% de los estudiantes afirmaron que los programas están muy bien fundamentados y acompañados por la universidad de origen y la oportunidad recibida fue fructífera y gratificante, lo cual significa un enorme avance para la Universidad Nacional de Itapúa.

Palabras claves: Internacionalización, movilidad estudiantil ERASMUS, AUGM, PMM.

Ñemombyky

Ko tembiakuaareka rupive oñehesa'ỹjo mba'éichapa tetãnguéra MERCOSUR-pegua ohecha pe joavy oíva ijapytytépekuéra oñeñe'êjave meña joja rehe ha avei pa'û oñeme'êva kuña ha kuimba'ekuérape omba'apo haġuã pokatúpe tetã ryepýpe téra pytaguápe. Kóva ha'e peteî Kuatiarehechauka ñeha'ỹjio, omombe'uchapýva, ñembojojáva, omba'ehekomé'êva ha oñemopyendáva ñe'êjováipe ojejapova'ekue

kuñanguéra apohateépe hembiapóva tetãgua ñemohendahakuéra táva Encarnación-pe. Ko tembiapo ojejapo oñemohenyhêve haġuã tembikuaareka oñemotenondéva ha oñembohovake haġua oikóva añetehápe, oñehesaỹijo kuatiarehechauhaha tetãygua ha pytagua ikatuhagũaicha oñembojoja ñemotenonde ha ñembotapykue tetãnguéra apytépe. Kuñanguéra oñeñemongeta'akue ndive he'i ha'ekuéra osétaha tenonde pe ñehekombo'e ojapyhývare hetãme. He'i avei hikuéi oíveva'erãha pa'û kuñanguéra peguarã avarekokatukuaape ha oñemombaretéva'erã kuña rembiapo oñeme'ê rupi pa'û hembiaapo jajahápe kuimba'e ndive. Ipahaitévo, ko tembiapo rupive ojeikuaave kuñanguéra remimo'a ha remiandu meña rekojoja rehe, ha upéicha ha'ekuéra he'i ndaipóriha tekojoja Paraguáipe oñembojojaramo ambue tetãnguéra MERCOSUR-pegua ndive. Avei kuatiáita rupive oñehesa'ỹijo ha ojeikuaáve mba'éichapa kuña rekokatu oñembohopyta tetãnguéra pytaguápe.

Ñe'ê Tekotevêtéva: meña tekojoja, pokatu pa'û, Tetãnguéra, MERCOSUR, kuñanguéra táva Encarnación-gua.

Abstract

The objective of this study was to analyze the differences observed between the members of MERCOSUR, considering gender equality and its concern to provide spaces of power in local and international context. It is a documental, descriptive, comparative and qualitative study; supported by interviews with women protagonists in public offices of Encarnación. This resource has been developed to complement the research work and give it a contrastive approach with reality through the analysis of national and international documents that compared progress and setbacks between the states. The people interviewed indicated that the enhancement women right depends greatly on the type of education received by children and young people in this country. They suggested to enhancing opportunities for women by integrating them into politics and improving the role of women by endorsing equal opportunities among the current conditions. To conclude, information about the opinions and points of view of women about gender equality were documented and analyzed, they agreed that there is no equity when compared to other MERCOSUR countries. The documents enabled a comparative analysis and the legal foundations that support gender equity were recognized

Keywords: Gender equality, spaces of power, States, MERCOSUR, women from Encarnación.

Introducción

La Internacionalización de la Educación Superior (IES), es una herramienta clave para la calidad educativa y la competitividad. La movilidad estudiantil forma parte de las actividades estratégicas que con mayor frecuencia se incluyen en las políticas de internacionalización de la Educación Superior pues permiten el acceso de los estudiantes y en su mayoría son de carácter cultural (Ponce, 2005, p. 125).

Para que la movilidad alcance sus objetivos de manera eficaz, es necesario entender sus beneficios y proporcionar el apoyo necesario para que se convierta en una realidad. Dentro de la misma, se realizan prácticas, cursos cortos y visitas académicas fuera de la institución de origen, todo lo cual crea oportunidades de crecimiento personal, desarrollando la cooperación internacional entre los individuos y las instituciones, mejorando la calidad de la educación superior, puesto que los retos de la globalización, los avances del conocimiento, exigen a las instituciones de educación superior nuevos contenidos, sensibilidades, habilidades y herramientas en la formación.

La movilidad estudiantil debe contribuir al desarrollo de una experiencia internacional para enriquecer la formación de los estudiantes y fortalecer la institución, mediante el establecimiento de alianzas estratégicas y el desarrollo de actividades de intercambio, porque estas acciones constituyen maneras múltiples de experiencias que se pueden generar con el propósito de mantener a los estudiantes inmersos en una dinámica académica que les permita la interacción con otros a nivel internacional.

La mayoría de las movilidades se llevan adelante como resultados de los convenios bilaterales que cada universidad gestiona, lo que demuestra que la capacidad de gestión de los responsables de las oficinas de relaciones internacionales juega un papel fundamental para avanzar en este ámbito. Dentro de las estrategias definidas por universidades de todo el mundo, constituye uno de los mecanismos de respuesta al proceso de globalización. Según De Wit (2001), la internacionalización es vista como una condición, un indicador, una medida, o un medio para mejorar la calidad de la educación en un contexto global y altamente competitivo. Se habla entonces de movilidad de estudiantes de grado y posgrados, de docentes, de investigadores, del personal administrativo.

De Wit (2005), menciona que los programas presentan dificultades específicas según su naturaleza, objetivos, características, ámbitos de actuación, que podrían influenciar negativamente en el proceso de la gestión

de la movilidad como el financiamiento, la coordinación y el reconocimiento de los estudios cursados en la universidad de destino. No obstante, la importancia que han tomado los bloques regionales y sub-regionales, la movilidad de la mano de obra internacional, el énfasis dado a las economías de mercado y a la liberalización de los servicios, así como una sociedad basada en el conocimiento, exigentes aprendizajes permanentes en entornos cambiantes, son solo algunas de las características del momento actual que se traducen en procesos de internacionalización cada vez más complejos (Sotillo, 2006), pero con resultados satisfactorios.

En la Universidad Nacional de Itapúa se hace notoria la llegada de estudiantes extranjeros y el intercambio de universitarios de la UNI en diversos Programas de Movilidad, como el Programa de Movilidad Mercosur (PMM) que congregó especialmente a estudiantes y docentes de lenguas y ciencias sociales de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Otros programas exitosos en los cuales esta facultad está participando activamente son los de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), que nuclea a 40 universidades públicas más importantes de la región del Sur de América Latina, beneficiando a la comunidad educativa con programas de intercambio de Movilidad Académica a nivel de Programa Escala Docente, Programa Escala Estudiantil y Posgrado.

La UNI es integrante asimismo de la Red de la Zona de Integración Centro Oeste de América del Sur (ZICOSUR-Universitaria), cuya Presidencia la ejerció el actual rector, Ing. Hildegardo González Irala, desde agosto de 2012; de los diversos consorcios ERASMUS, y más recientemente en el contexto de la Asociación de Universidades Públicas del Paraguay (AUPP), a través de diversos programas en los cuales la Facultad de Humanidades participa a través de la gestiones propias y del Rectorado de la UNI.

Por ello, se creyó oportuno realizar una investigación para determinar el impacto de la movilidad estudiantil como estrategia de internacionalización de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, describir la participación de los estudiantes de la Facultad según el tipo de movilidad, programa y carrera, fortalezas y debilidades, así como los aportes que obtiene la institución; y, a nivel personal y académico, los estudiantes que participaron de intercambios.

Materiales y Métodos

El enfoque es mixto no experimental del tipo transversal descriptivo (Hernández Sampieri, 2010). La población se conformó por estudiantes que participantes de movilidad estudiantil y directivos de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa hasta el 2014. Se trata de 7 estudiantes y 2 directivos. Los directivos fueron entrevistados en forma individual. Se realizaron encuestas y entrevistas estructuradas a cada uno de los estudiantes beneficiados por movilidad estudiantil por ERASMUS, AUGM y PMM. Posteriormente, se aplicó un cuestionario semiestructurado a cada participante.

Resultados y Discusión

Las carreras movilizadas son la Licenciatura en Ciencias Sociales con énfasis en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Psicología con énfasis en Clínica, Licenciatura en Ciencias Sociales con énfasis en Trabajo Social, Licenciatura en Psicología con énfasis en Laboral y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

De ellos, la mayoría de los estudiantes se movilizaron por ERASMUS, en el contexto de Mundus Lindus; seguido de AUGM, y el Programa de Movilidad MERCOSUR, como puede apreciarse en el Gráfico 1.

Entre las universidades involucradas en la movilidad destino, se cita a la Universidad Nacional del Nordeste y Universidad Nacional del Rosario, de Argentina; Universidad Federal de Alagoas, Brasil; Universidad de Porto, Portugal y la Universidad de Bologna, Italia.

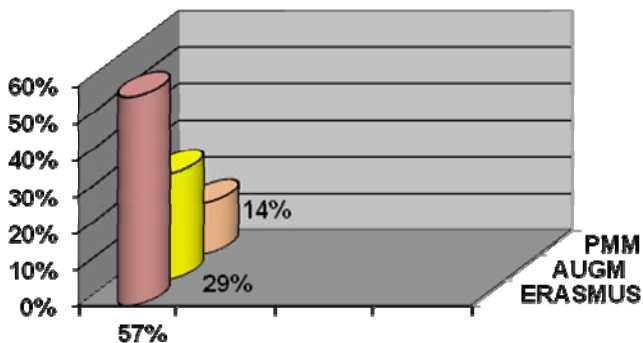


Gráfico 1. Porcentaje de movilizados según programa de movilidad estudiantil. Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, 2014

Las **fortalezas y debilidades** encontradas por los estudiantes que hacen referencia a un 43% en cuanto al “*buen acompañamiento por parte de la universidad de origen y buen desenvolvimiento personal ante la situación*”, el 26% refiere “*las ganas de adquirir nuevos conocimientos*” y un 14% hace referencia como fortaleza “*la puntualidad y responsabilidad*”. Entre las debilidades encontradas, el 57% de la población de estudio presentó dificultades ante “*el idioma en el país extranjero*”, 26% refirió haber presentado dificultad ante “*la interacción cultural*” y el 14% la “*falta de acompañamiento por parte de la universidad de destino*”.

Los estudiantes perciben la experiencia internacional al inicio, como la **posibilidad de inserción en el mercado laboral**, su progresión en el mismo, fortaleciendo muchas veces sus habilidades lingüísticas (cuando el país de destino no pertenece al ámbito hispanoamericano) que en esta población de estudio se presentó como una debilidad; sin olvidar el enriquecimiento cultural que supone vivir y estudiar en entornos muy distintos al propio, que fortalecen al ser humano en todos los aspectos, ya sea académico, social y personal.

Conforme con lo expresado por los directivos entrevistados: “*Las carreras que ofrece la Facultad de Humanidades son las más miradas por las universidades y/o estudiantes extranjeros, hasta el momento participaron 6 estudiantes por AUGM y 4 estudiantes por PMM donde las carreras más optadas son Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Ciencias Sociales*

con énfasis en Relaciones Internacionales y Licenciatura en Bilingüismo. La participación es bastante buena, con la integración del alumno académicamente favorable, lo cual es aprovechado para la integración cultural". La movilidad estudiantil permite que además del estudiante, la institución se movilice a nivel internacional ganando así un espacio o nivel de calidad que marca la diferencia de las demás instituciones, enriqueciendo la formación de los estudiantes, tanto extranjeros como propios. *"Entre las ventajas que involucra la recepción de estudiantes extranjeros para la institución se pueden describir el fortalecimiento de la misma mediante el establecimiento de alianzas estratégicas de intercambio social y cultural, haciéndose visible por medio de la internacionalización. Incentiva a los estudiantes a conocer culturas diferentes de las cuales puedan rescatar valiosos conocimientos para su buen desenvolvimiento personal y profesional de acuerdo a las experiencias. La mayor ventaja que se adquiere es la alianza con universidades extranjeras y el reclutamiento exterior de docentes extranjeros".*

La experiencia internacional ofrece una amplia y variada gama de oportunidades tanto al estudiante como a la institución de origen y de destino. De acuerdo a los datos recogidos, en lo que refiere a nivel personal y académico de los participantes de movilidad, el 100% sostiene que *"recibe una formación de vanguardia que le permite ser valorado curricularmente en lo laboral y logran integrarse de manera consistente en actividades teóricas y prácticas, mejora el desempeño, dedicación y responsabilidad como estudiante"*, incentivándolos a participar en actividades de investigación y extensión. Asimismo, el 86% *"se actualizan en los debates disciplinares de su carrera y logran generar contactos permanentes con otros estudiantes extranjeros"*, el 71% sostiene que *"les incentiva a perfeccionarse en el extranjero con un posgrado y postularse nuevamente en un futuro para la obtención de beca"*. Tan solo el 29% *"logra perfeccionar un nuevo idioma"*.

En cuanto a los **beneficios** para la Facultad, puede mencionarse que esta se hace visible a través de los diferentes programas de movilidad, marcando una diferencia entre las demás instituciones de la región, es una gran oportunidad tanto para los estudiantes como para la casa de estudios de generar integración cultural y social. Da oportunidad al estudiante de conocer otras culturas y de relacionarse e integrarse con otras personas, que aportan a su desarrollo personal y profesional, mientras que los estudiantes extranjeros nos brindan y aportan todos sus conocimientos y experiencias que enriquecen a la institución en lo social. Los cursos ofrecidos por los estudiantes como parte del programa, hacen que los mismos se enriquezcan

en lenguas y culturas, que posteriormente transmiten a los demás estudiantes y a toda la institución.

En cuanto a la **calificación de los programas de movilidad** a partir de la experiencia de intercambio se puede resumir como excelente, considerando que *“es una oportunidad para ampliar más la visión en todo los aspectos de la vida, en conocimientos generales y nuevas culturas; da oportunidad al estudiante para fortalecer sus habilidades, reducir y mejorar las debilidades personales y académicas. Ayuda a crecer personal y profesionalmente, y a través de los testimonios de los estudiantes se anima a los demás para que puedan participar de esta gran y fructífera experiencia.*

Las acciones de movilidad estudiantil podrían variar de acuerdo al programa, pero generalmente existe un proceso común, en el cual las oficinas de relaciones internacionales deben desempeñar un papel fundamental en el asesoramiento y acompañamiento a los interesados, con el fin de asegurar una postulación y estadía exitosa de los estudiantes y de la institución de origen.

Entre los **aspectos que pueden ser mejorados** en la gestión del Programa de Movilidad de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, desde la percepción de los beneficiados, coinciden en que las tutorías deberían ser más continuas y constantes; la información debe ser clara a los docentes para la convalidación de materias, implementar más cursos de idiomas, el apoyo debe ser de manera conjunta por parte del decanato con las direcciones administrativa y académica de la Facultad.

Conclusión

La movilidad estudiantil es un proceso nuevo dentro de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní; es una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad internacional de alumnos, docentes e investigadores.

Son múltiples y variadas las acciones que en este sentido promueve la institución, consciente que es una estrategia eficaz para lograr la internacionalización educativa y de los universitarios. Ha contribuido a incrementar la calidad interna de la institución, ganando socios duraderos con los que la institución construye confianza mutua y, por supuesto, crea nuevos proyectos de cooperación internacional.

La movilidad estudiantil como estrategia de internacionalización de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, es bastante buena y efectiva. La experiencia de movilidad en la formación integral de

los estudiantes y la institución fue percibida como muy positiva. Actualmente los estudiantes extranjeros focalizan hacia las diferentes carreras con la que cuenta la Facultad de Humanidades, donde la Licenciatura en Relaciones Internacionales es una de las más solicitadas conjuntamente con las de Psicología y Bilingüismo. Gracias a los diferentes programas de movilidad como AUGM, PMM y ERASMUS que facilitan la ejecución de la misma, hasta hoy los estudiantes participan de estas movi­lidades y de igual forma se hicieron presentes a través de AUGM y PMM en la recepción de estudiantes extranjeros. Las expectativas de los estudiantes por parte de la Universidad de origen como de destino fueron totalmente compensadas, así como las dificultades que se hicieron presentes durante las experiencias de movilidad.

Los programas están muy bien fundamentados, acompañados por la universidad de origen y la oportunidad recibida fue fructífera y gratificante. Esto implica un avance importante en la Educación Superior de la Institución, que a través de la transparencia y la excelente gestión del Departamento de Relaciones Internacionales, gana espacios cada vez mayores dentro del perfil de sus egresados.

Referencias

- Ayarza H. (2005). *Gestión del intercambio estudiantil*. Chile
- Bernal, César. (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial Pearson Educación. México
- De Wit, (2005). *La dimensión internacional*. Washington
- Escribano U. (2009). *Lecciones de Relaciones Internacionales*. Madrid
- Ferreira, H. (2002). *Geografía del Paraguay*. Editorial El Lector. Paraguay
- Heineman K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación*. Editorial Paidotribo. México
- Hernández Sampieri, F., Fernández Collado, C., Batista Lucio, P. (2009). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición, Mc Graw Hill. México
- Muñoz E. (2008). *Movimientos sociales y relaciones internacionales*. Madrid
- Ponce León, M. (2005). *Movilidad estudiantil*. 1ra edición, México
- Sebastián, J (2004). *Cooperación e Internacionalización de las Universidades*. Editorial Biblos. Argentina
- Sotillo J. (2006). *América latina en construcción*. Madrid.