

ESTUDIANTES CON ALTAS HABILIDADES COGNITIVO – EMOCIONALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

Olga Sofia Mazur Selest

Psicóloga. Magíster y Doctora en Educación. Docente en la Licenciaturas en Psicología y Trabajo Social, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Universidad Nacional de Itapúa.

sofimaz@hotmail.es

Resumen

El objetivo principal se centra en describir las características cognitivas y emocionales que presentan los estudiantes del 1º y 2º ciclos de la Educación Escolar Básica de colegios públicos la ciudad de Encarnación. La muestra estuvo conformada por: docentes, estudiantes, padres de familia. Se recolectaron datos aplicando cuestionarios estructurados, observaciones, antecedentes académicos, test proyectivos y psicométricos, de modo a describir el coeficiente intelectual y emocional; se establecieron indicadores para la observación de conductas. El instrumento dirigido a docentes fue la entrevista semiestructurada, para indagar y conocer el desempeño de los estudiantes que presentan características de altas habilidades y las estrategias didácticas que utilizan para el desarrollo de clases. A los padres se administró la entrevista estructurada de manera personal. Esta investigación se centra en el enfoque cualitativo, sustentado en el Paradigma Fenomenológico, que busca interpretar los hechos reales. El enfoque cuantitativo se basa en el paradigma positivista para conocer ciertos fenómenos observables, estableciendo mediciones controladas y objetivas a partir de una muestra representativa de la población estudiada. Se pudo contar con datos en frecuencias y categorías, empleándose la estadística, con el propósito de interpretar y comprender el objeto de estudio.

Palabras claves: Habilidades cognitivo-emocionales, estudiantes, Educación Escolar Básica.

Ñemombyky

Pejehypytyrã potaite ojehekava'ekue koñemoambueryepýpe ohesa'ýño mba'éichapa temimbo'ekuéra akãkoty ha remiandu tembikuaapy peteîha ha mokõihavoré Educación Escolar Básica Ryepýpe, oñemba'apokuri mbo'ehára, temimbo'e ha túva ha sykuérandie, ojejapo avei ñeporãndu ñembosako'ipyre, jehechareko, mbo'ehao tembiasakue ha avei tembiecha proyectivo ha psicométrico ikatuhaçuáicha oñehesa'ýjo arandupy ha temiandu, péicha oñemopyenda jehechapyrão jehechakauaá tava temimbo'ekuéra apytépe, avei ojeipurukuri ñe'êjováï jehaipyre

mbo'ehárákuéra apytépe tembipurupýra mooñeporandu ha ojeikuaahaña mba'éichapa temimbo'ekuéra akãkotykuaty ha remiandu tembikuaapy, avei mba'éichapa mbo'ehárákuéra oipuruta perekokuéra ombo'ehaña, túva ha sykuéra peojepo ñeporanduñe'ejováirupi. Enfoque cuantitativo oñemopyenda paradigma positivista rehe ojeikuaaveña oikopyréva ojehecháva, pevarã ojejapo ñembojojaha'etéva ha ojeikuaaitéva omyesakáva'ekue ha omoañeteva ojeikuaaséva'ekue iñepyrũra, ojeiporavore tapichakuéra oñehesa'ý jova'ekue apytegui, ojeguerokokuri marandupy ojoheguáva ha oikovareguáva. Papapykuaa py ojeipuruo jehechakua ha oñeikumbyve haña upe ojeikuaséva oñehesa'ýjova'ekue.

Ñe'êtekotevétéva: Katupyryeta, akãkotykuaty- remiandu, tembikuaapy, tekombo'e.

Abstract

The main objective of this variable investigated, focuses on analyzing features cognitive-emotional of the students of first and second cycle of basic school education in public schools in the city of Incarnation, the sample form: teachers, students, parents of family; data were collected using structured interviews, observations, academic background, as the application of projective and psychometric test, to analyze the intellectual and students; the instruments aimed at teachers was the semi structured interview, by way of mates and get to know the performance of the students presenting features of high cognitive emotional skills, the teaching strategies used by the professors for the development of classes, parents are given the structured interview in a personal way. This research focuses on the qualitative approach, based on the Phenomenological Paradigm to how to interpret the real facts. The quantitative approach is based on the positivist paradigm to understand certain observable phenomena, establishing objective measurements and controlled that allowed the verification and testing raised from a representative sample of the population studied. It is possible to obtain information on frequencies and categories, used the statistics, with the intention to interpret and understand the object of study.

Keywords: High skills, cognitive-emotional, features, students.

Introducción

Uno de los retos para una profesión tan compleja e importante socialmente como la docencia, es la atención a la diversidad desde una perspectiva amplia e inclusiva, partiendo de la premisa que cada una de las personas que forman parte la comunidad educativa de los centros escolares deben favorecer la equidad y la excelencia para todos los estudiantes dentro de un entorno en que cada persona sea valorada por igual.

Hablar de habilidades cognitivas, nos remite al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar, introducimos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; en segundo lugar, abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y por último, profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia. Así, pues, nos proponemos hacer una revisión de los principales conceptos y teorías, formas de evaluación e intervención ofrecidos en este ámbito; aunque, como es obvio, de forma sucinta. El estudio de niños con altas capacidades lleva ya más de un siglo de investigación. En países como Estados Unidos, Canadá, Francia e Israel, se han realizado importantes avances respecto a la variabilidad de conceptos que a lo largo de la historia hacen referencia al tema, de manera que su conocimiento ha ido incrementándose. Como producto de estas investigaciones han surgido varias teorías, cada una de las cuales parte de los aportes de las anteriores, concentrándose así los progresos graduales obtenidos.

Gardner introduce el aspecto espiritual como una media inteligencia. Desde un enfoque holístico se integra a los aspectos que se presentan en este campo de estudio.

La presente investigación tiene como finalidad principal identificar estudiantes con altas habilidades y analizar sus características diferenciales, en relación a los que presentan habilidades medias. Para ello, en el marco teórico se realiza una revisión pormenorizada de las diferentes teorías explicativas de un aspecto multifactorial como es la alta capacidad intelectual, que delimita un conjunto de conceptos asociados a componentes y variables que definen la alta habilidad intelectual.

Los diferentes modelos extraídos como referencia de las investigaciones de Marland (1972) y Renzulli (1977), planteamientos de Castelló (Castelló y Batlle, 1998), proponen una tipología concreta para entender la complejidad, la inteligencia triárquica de Robert Sternberg y la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner.

Con la diversidad de estudiantes en las aulas, surge la necesidad de promocionar una respuesta educativa equitativa, entendiendo que la calidad no puede dissociarse de un enfoque centrado en aportar una atención a los estudiantes en un contexto normalizado y de inclusión, sino que al mismo tiempo contemple una respuesta rigurosa a las diferencias individuales que presenta cada estudiante. Garantizar este derecho es una de las tareas morales más nobles de la profesión docente y no podemos desconocer que las decisiones respecto de la enseñanza tienen un papel decisivo al que se pretende contribuir con propuestas prácticas en el momento de actuar atendiendo las altas capacidades intelectuales. Potenciar una escuela para todos, que pretende alcanzar el éxito apuntando a la excelencia, supone una opción que responde a las necesidades de una sociedad multicultural. Es una opción que reconoce y valora positivamente la diferencia y celebra la diversidad, promoviendo un rico entorno de aprendizaje que contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias basadas en el aprendizaje que la escuela ofrece, además les estimula a potenciar la convivencia y tolerancia orientada a la atención de los agentes educativos más cercanos a los estudiantes, es decir, los padres, los maestros y la familia. Se parte de la premisa de que todas y cada una de las personas que forman parte de la comunidad educativa de los centros escolares deben favorecer la equidad y la excelencia para todos los estudiantes dentro de un entorno educativo común, en el que cada persona sea valorada por igual. Entender e intervenir educativa y adecuadamente con estos alumnos en un contexto de normalización e inclusión utilizando las metodologías de aprendizaje cooperativo, puede suponer para los alumnos con altas capacidades y también para el resto, una enseñanza que se relacione directamente con el establecimiento de dinámicas de trabajo en equipo de profesores.

El interés por la temática se asocia a la creencia de que cada vez más, con el avance de la sociedad y las nuevas tecnologías, como en la tendencia secular, existen mayores recursos que favorecen el desarrollo de habilidades que posibilitan la aparición de niños y adolescentes con capacidades por encima de la media, y que el sistema educativo aún se encuentra en la incógnita en lo referente a recursos para complementar las necesidades de los mismos, además de demostrar que existen necesidades a distintos

niveles como pueden ser el social o curricular, necesidades específicas de una atención especializada.

Identificar estudiantes con altas habilidades cognitivo-emocionales es necesario, de modo a implementar estrategias que puedan contribuir para la equidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, que faciliten y propicien un ambiente colaborativo, participativo, tiene la misión de permitir a todos y sin excepción hacer fructificar sus talentos y todas sus capacidades; para ello, nada puede remplazar el sistema formal para potenciar esas capacidades.

Materiales y métodos

El diseño de investigación se centró principalmente en la obtención de información relevante a través de diversos recursos o técnicas de recolección de datos, por lo que el enfoque metodológico asumido es el cuanti-cualitativo sustentado en el paradigma fenomenológico, cuyo principal objetivo es lograr el conocimiento del fenómeno estudiado a través de la comprensión de los hechos, desde la perspectiva de los actores. En el caso de esta investigación se trata de los estudiantes con altas habilidades cognitivo-emocionales.

Las estrategias aplicadas son específicas del enfoque cualitativo para la interpretación de las diversas situaciones que se presentaron en el aula y en el entorno escolar con la presencia de la diversidad de los estudiantes, además de los que se caracterizan por las altas habilidades cognitivo-emocionales, de modo a comprender e interpretar la conducta de los alumnos desde su propio marco de referencia tratando de ver los hechos desde puntos de vista de los estudiantes y docentes.

La muestra estuvo constituida por 848 niños cuyas edades oscilan entre los 7 a 12 años. De ellos se seleccionó aleatoriamente 27 estudiantes de: 2 colegios del área urbana, 2 colegios del área sub urbana y 2 del área rural.

Tabla 1. Detalle de la población estudiada.

Ciclo	Varón	Mujer	Total
Primero	97	159	256
Segundo	167	225	392
Total	264	384	848

Fuente: Elaboración propia

Para la recolección de la información tendiente a la descripción de las características cognitivo-emocionales de los estudiantes del primero y segundo ciclos de la Educación Escolar Básica, y la metodología que los maestros utilizan durante el proceso enseñanza aprendizaje en las clases con la presencia de estudiantes con altas habilidades cognitivo-emocionales, el procedimiento supone una localización inicial de estudiantes con indicios de tener altas habilidades cognitivas, para lo cual se procedió a la aplicación de diversos tipos de test psicológicos que permitieron determinar el grado de aptitud intelectual de los estudiantes en diferentes áreas curriculares (lingüística, lógica, numérica, espacial, corporal, musical, social) de dichos alumnos. Los test utilizados fueron WISC IV, Escala de inteligencia para niños de Wechsler IV).

Se recurrió a los profesores, aplicando cuestionarios para localizar ciertos indicios que permitieron obtener información precisa sobre las aptitudes intelectuales de los estudiantes con ciertas características que presentan las variables, para valorar la percepción que tienen sobre sus estudiantes; además se recurrió a los registros y antecedentes académicos con que cuentan las instituciones, para luego desarrollar una exploración en profundidad.

Una vez determinado el nivel de habilidades cognitivo-emocionales de los estudiantes, se procedió a la configuración cognitiva que supone validar un modelo científico, operativizando el concepto de altas habilidades cognitivo-emocionales, aplicando un protocolo de identificación que se extrae de instrumentos de medida de pruebas de test, cuyo objetivo es evaluar y determinar el coeficiente intelectual en que la inteligencia es un aspecto a considerar.

En efecto, los test de inteligencia proporcionan una apreciación de desenvolvimiento mental del sujeto y su capacidad, que permitieron obtener los resultados. Los instrumentos aplicados fueron las matrices progresivas J. C. RAVEN coloreado: la observación participante, test de Wisc IV, de David Wechsler; cuestionarios, técnicas psicométricas: Test H.T.P (casa, árbol, persona) de John N. Buck; test de Cat-A (test de apercepción temática con imágenes de animales).

Resultados y discusión

En total fueron testeados con la batería del test de Raven (escala coloreada) 846 estudiantes de ambos ciclos, arrojando con la primera medición, 276 estudiantes con coeficiente intelectual de 90 y 95 de percentiles (coeficiente intelectual superior), como puede observarse en el gráfico 1.

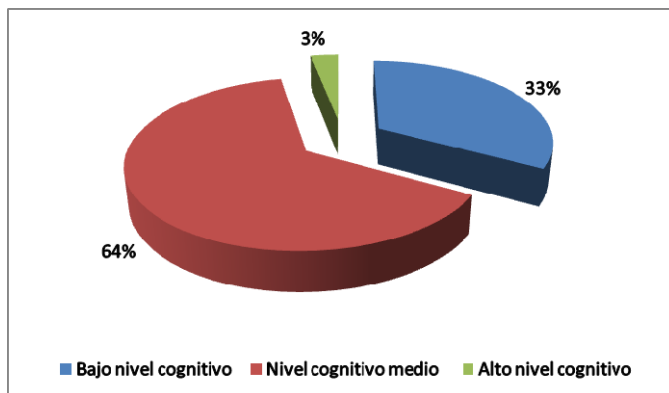


Gráfico 4. Distribución de los resultados del test de Raven, aplicado a los 846 estudiantes

Luego, en las entrevistas realizadas a los padres de los estudiantes seleccionados, se obtuvieron los siguientes resultados.

Desarrollo motor

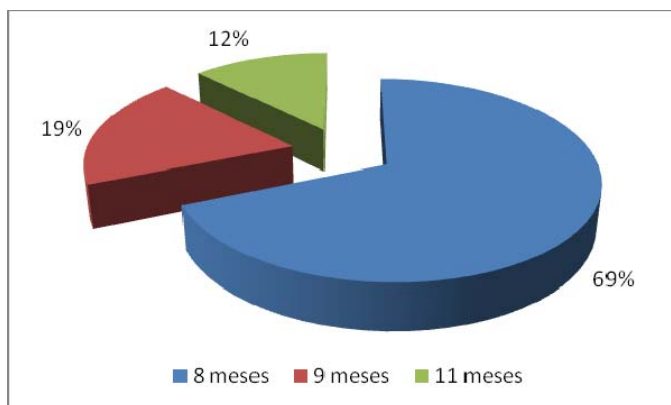


Gráfico 2. Edad en que dio los primeros pasos

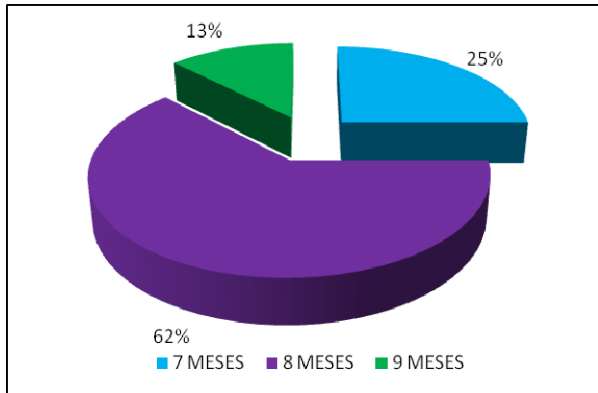


Gráfico 4. Edad en que dijo las primeras palabras

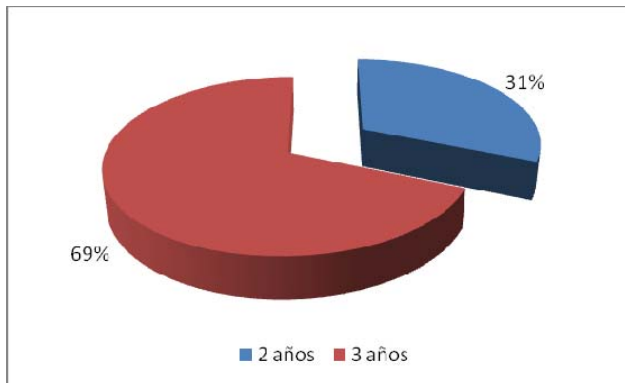


Gráfico 3. Edad en que empezó a escribir sus primeras palabras

Desarrollo cognitivo

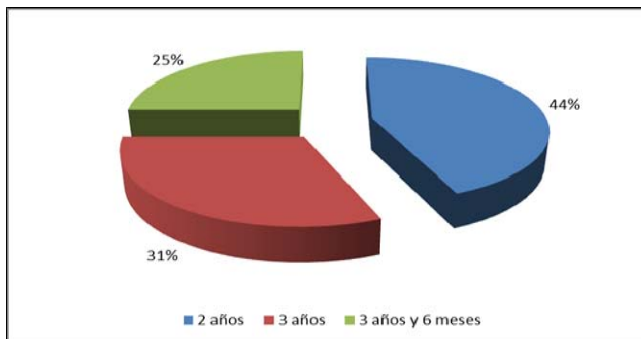


Gráfico 5. Edad en que comenzó a dibujar la figura humana

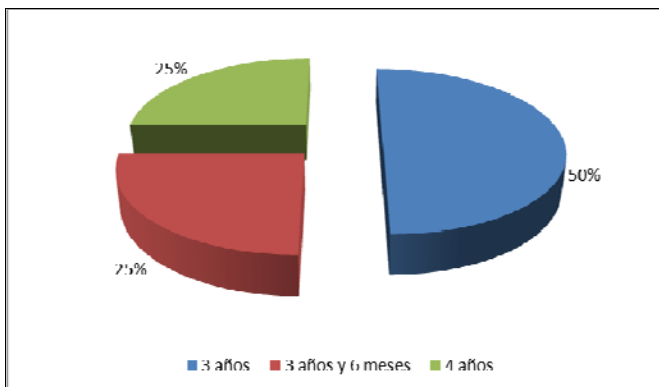


Gráfico 6. Edad en que empezó a leer

Los datos obtenidos según las manifestaciones alegadas por los padres de estudiantes con características de altas habilidades cognitivo-emocionales, evidencian que la mayoría iniciaron sus habilidades en la lectura a los 3 años de edad, lo que a su edad cronológica es relativamente precoz.

Manifestaron los padres de estudiantes con características de altas habilidades cognitivo-emocionales, que desde pequeños se interesaban por el origen de las cosas, relativamente presentaban gran curiosidad; en cuanto

a sus actividades académicas, generalmente nunca insistieron a sus hijos a que se dedicaran a sus deberes, teniendo en cuenta que los mismos se interesaban y los realizaban sin necesidad de insistencia. Estos niños se caracterizaron por un promedio alto en su rendimiento según los resultados y no asistieron a clases particulares fuera del entorno escolar; es decir, no necesitaron atención extracurricular por contar con habilidades innatas.

Resultados de los test proyectivos aplicados

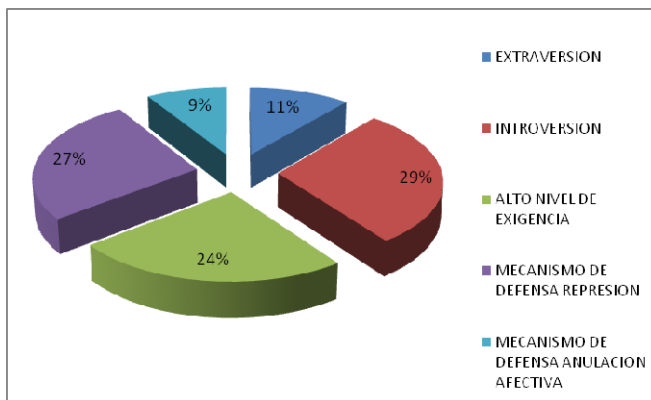


Gráfico 7. Resultados del Test CAT-A aplicado a 16 estudiantes

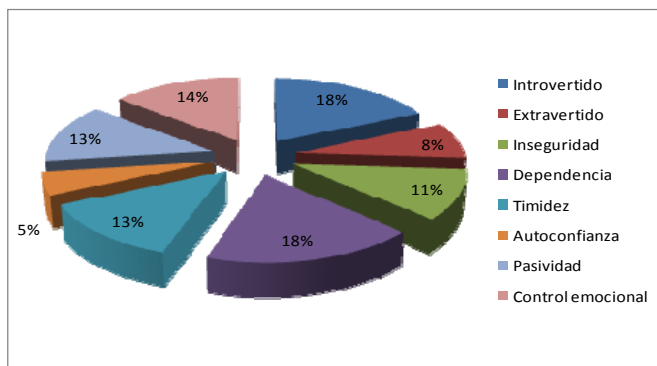


Gráfico 8. Resultados del Test HTP, aplicado a 16 estudiantes

De acuerdo a los resultados obtenidos en los test administrados a los estudiantes con altas habilidades cognitivo-emocionales, de acuerdo a los test proyectivo HTP en relación al CAT-A, se puede expresar y contrastar que la mayoría de los estos alumnos presentan mecanismos de defensa

introversos y otra minoría extroversos, además de dependencia, timidez y pasividad, autoconfianza y control emocional, rasgos que corresponden a la personalidad introversa, por lo que podemos manifestar que existe relación entre los test aplicados.

Los resultados muestran una cierta coincidencia entre las escalas psicométricas (Raven y WISC-IV), test de medición del coeficiente intelectual, consistentes en alcanzar o superar el percentil 130 en las subescalas de capacidad de rendimiento, creatividad y/o motivación intrínseca. Cuando se cumplen estas condiciones, ambos procedimientos (antecedentes académicos y pruebas psicométricas) coinciden en la identificación de los alumnos con altas habilidades cognitivas. Ambos procedimientos son complementarios (el primero eficiente y el segundo eficaz), nos ayudan a explicar y, por tanto, entender mejor a los estudiantes de altas habilidades dentro del contexto escolar, quienes son parte en las instituciones educativas, aunque en pequeño número. Sin embargo, son un potencial humano para el cual se debería buscar estrategias para potenciarlos.

Estos estudiantes muestran una compleja configuración cognitiva, tienen una extraordinaria inteligencia, manifiestan buena dosis de creatividad o gran habilidad para generar ideas, redefinir problemas y buscar las que funcionen. En este sentido los talentos creativos saben qué idea es buena y cuál no lo es; la creatividad exige no sólo proponer ideas buenas, sino saber en dónde existe un problema interesante, qué recursos hay que asignar para su solución, cómo abordarlo, cómo evaluar nuestra intervención. Todo esto nos lo proporciona la parte analítica de la inteligencia, y la parte práctica de la misma nos permite reconocer cuándo las ideas funcionan y cuáles ideas pueden estar destinadas al fracaso.

La identificación y clasificación según su complejidad cognitiva nos permite establecer unas pautas de acción e intervención adecuada a sus características. Es decir, para los estudiantes precoces, habría que diseñar pautas de acción orientadas a proporcionar trabajos complejos que incluyan conceptos cuantitativos, problemas numéricos y solución de problemas que les exijan realizar inferencias lógicas, generalizar y aplicar reglas a la solución de otros problemas. Así como para estos estudiantes sería aconsejable que la escuela les facilite situaciones que prevengan del aburrimiento, puesto que son alumnos con un gran dominio de información y ritmo rápido de aprendizaje; que se potenciara situaciones de socialización, porque como los intereses y motivaciones son diferentes al resto de los compañeros, en ciertas ocasiones podrían recibir rechazo de sus colegas.

El talento académico, por tanto, tendría relación, no con la acumulación de contenidos de carácter académico, sino con las formas en que el individuo procesa la información. Así pues, para los estudiantes con altas habilidades cognitivas, habría que diseñar actividades que exigieran el almacenamiento y la recuperación de cualquier tipo de información que pueda ser expresada verbalmente y tenga una organización lógica.

En cuanto a la personalidad, se puede destacar que los estudiantes con coeficiente intelectual superior tienden a presentar ciertas dificultades entre iguales en cuanto a sus interacciones. Este fenómeno podría darse justamente por su personalidad introvertida, lo que correspondería a un indicador importante para los profesores como para los padres, que deben prestar mayor atención e intervención sobre los sentimientos de estos estudiantes, pudiendo ser beneficiosa la aceptación por sus iguales.

Por lo tanto, los 27 estudiantes de la Educación Escolar Básica pertenecientes a colegios de área urbana, suburbana y rural de la ciudad de Encarnación presentan altas habilidades cognitivas y una diversidad de características cognitivas que van desde los que poseen un nivel cognitivo por debajo de la media (minoría) hasta los que se encuentran en la media poblacional, que es la gran mayoría, y otros con un rango superior correspondiente a altas habilidades cognitivas, que en el caso de la población estudiada representa el 3% de todos los estudiantes.

Existen varios modelos explicativos de la capacidad intelectual superior, desde los trabajos de Marland o de Renzulli hasta los planteamientos más recientes en que se destacan la creatividad, inteligencia y motivación.

María Pilar Martín Lobo (2004), expresa que:

Superdotado es aquel niño que tiene una inteligencia muy superior a la media (130 de CI a más), y que hay que diferenciarlo de aquellos niños con talento, aquellos que son prodigio, aquellos que son precoces y aquellos que son genios.

Por las características estudiadas en la población, se podría decir que no solo reflejan una capacidad intelectual superior al término medio, sino que también son niños precoces, evidencia de ello es que la mayoría alcanzó un desarrollo madurativo antes del año de vida, y comenzaron a enunciar sus primeras holofrases al año; se interesaron por el estudio en un promedio de 3 a 5 años y esto se contrasta con los aportes brindados por los padres de los estudiantes con altas habilidades cognitivas.

Gardner (2004), autor de las inteligencias múltiples, llama a este tipo de inteligencia, lógico matemática, y se expresa por la facilidad para el cálculo y la percepción de la geometría espacial, presentando el sujeto un placer específico en resolver problemas inciertos. También los examinados gustan de la disciplina comunicación, que corresponde al tipo de inteligencia lingüística, que se expresa en la capacidad para procesar con rapidez mensajes, ordenar palabras y dar sentido lúcido a los mensajes.

Otro hecho es el tiempo que le dedican a la realización de sus tareas, buscando la prolijidad. Según Renzulli (2004), esta es una característica propia de los niños y niñas con altas capacidades.

Sternberg (2004) expresa que la inteligencia no funciona en el vacío, sino en estrecha relación con el mundo interno del propio sujeto, las experiencias que vive y la relación con el mundo externo. A estas tres facetas el autor las llama Triárquica, que según él, llevan al éxito si están adecuadamente desarrolladas. La poca socialización de estos niños con sus pares, la dedicación de más horas a su estudio o que prefieran los juegos solitarios, podría afectar una de las dimensiones que la educación pretende aprender a convivir.

La mayoría de los estudiantes con altas habilidades del primero y segundo ciclos de la Educación Escolar Básica de la ciudad de Encarnación, presentan rasgos introvertidos, con mecanismos de defensa como la anulación afectiva, tendencia a la competitividad, honradez, alto nivel de exigencia, búsqueda de vínculos, inseguridad, temor al abandono, mecanismos de defensa como la represión, sublimación, racionalización.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución de la inteligencia. Un desarrollo emocional satisfactorio genera seguridad y autoestima para avanzar frente a los nuevos desafíos. Estos niños devienen de ambientes familiares contenedores, donde reciben atención a sus necesidades básicas y superiores de desarrollo. No obstante, en cuanto a rasgos de la personalidad, la mayoría direcciona su atención hacia su mundo interior a través de la introversión, situación que explica las dificultades en cuanto a competencias sociales.

El alto nivel de autoexigencia, unido a la tendencia de la competitividad, evoca angustia y temor a equivocarse, como a perder la aprobación de los demás. De esta forma, rechazan todo lo que carece de lógica y argumentación, cayendo muchas veces dentro del grupo de pares como el “pesado”, o el “aburrido sabelotodo”.

Suelen destacarse por ser muy observadores y abiertos a hechos inusuales, situación que los lleva a ser muy crédulos y confiados. La honradez de ser y hacer como sienten, es un indicador de avance para los examinados.

Por otra parte, la familia constituye la unidad básica en la formación de la personalidad y sus componentes. No es una simple estructura formada por un conjunto de personas, es una forma de vivir juntos, en intimidad y compartiendo responsabilidades. Según Minuchin (1981) la familia es mucho más que la suma de sus partes. Estas relaciones familiares serán determinantes para toda la vida. La personalidad se va formando a través de los intercambios afectivos y emocionales que se dan en la familia. A partir de este mundo de relaciones se van a estructurar las respuestas emocionales básicas, los primeros valores, los primeros instrumentos de conocimiento, los primeros contactos, los modelos de relación con el mundo; del sistema de valores y normas de los padres surge el comportamiento educacional. De este y de la estructura de roles realizada en la familia, así como de los modelos de comunicación dominantes depende qué y cómo aprenderá el niño. Por lo tanto, queda evidenciado que la ausencia de un desarrollo adecuado puede llegar a producir daños irreparables en la evolución del niño y en su personalidad.

La escuela es el segundo ámbito de este proceso de socialización y formación de la personalidad; con la escolarización se produce una ampliación del panorama social, apareciendo nuevos estímulos. La relación con el profesor suele ser distante y su atención va a ser compartida con la de otros niños y niñas donde deberá aprender a tolerar, pues ahora es otro más del grupo.

Queda, de esta manera se evidencia que hacia la mitad de la infancia, la calidad de los afectos sufre una modificación y se amplía el rango de las personas objeto de afecto y atención: padres y madres, hermanos, parientes, compañeros y docentes. Todo ello certifica la influencia de la familia y la escuela como ambiente propulsor de capacidades intelectuales.

Es importante que la triada escolar maneje un discurso coherente y sensibilizado desde la prospectiva de grupo donde se oriente a las estrategias metodológicas adecuadas, ya que es evidente que los docentes, en algunos casos, no cuentan con metodologías especiales que tiendan a potenciar las habilidades cognitivas de sus estudiantes; al contrario, algunos consideran a estos estudiantes como “hiperactivos”, lo cual no corresponde, puesto que ellos no demuestran ningún tipo de trastorno conductual, más bien deberían ser estimulados para potenciar sus habilidades en lugar de

anularlos o reprimirlos, esto ocurre cuando no se les permite desarrollar sus habilidades plenamente.

Los niños y niñas con altas habilidades demuestran, en líneas generales, un buen relacionamiento con sus demás compañeros y los docentes, cabe destacar que es necesario replantear algunas apreciaciones que se manifiestan durante el proceso enseñanza aprendizaje por los demás compañeros, ya que los niños con altas habilidades suelen ser participativos y dinámicos, tienen curiosidad por aprender más; mientras que los demás compañeros emiten opiniones sarcásticas por sus participaciones. Para el efecto, es fundamental que los docentes que se encuentran frente a estos retos estén actualizados y preparados para poder brindar oportunidades a la diversidad y en especial a los que posean altas habilidades, puesto que el programa de estudio contempla una educación inclusiva, atendiendo las discapacidades pero no así las altas habilidades.

Las actitudes que demuestran los niños y niñas con altas habilidades hacia las metodologías didácticas utilizadas por sus maestros en las clases son desfavorables, ya que manifiestan aburrimiento, emiten opiniones como: *ya sabemos, ya dimos*, lo cual demuestra que estos niños no se sienten motivados por ser tereas monótonas propuestas por los docentes.

Por lo tanto, en base al sustento de las diferentes revisiones bibliográficas: Monks, Renzulli, Sternberg, Spearman, los superdotados son estudiantes capaces de dedicar una gran cantidad de tiempo y energía en la realización de actividades específicas o en la resolución de problemas, la intensidad y devoción con la que se dedican a actividades de su interés ponen de manifiesto "la perseverancia", característica en la que están de acuerdo la mayoría de los autores.

Conclusión

En conclusión, se podría expresar que los estudiantes con altas habilidades son un grupo con necesidades educativas específicas, por ello estos estudiantes precisan una atención diferenciada, exigiendo respuestas educativas para atender a esta diversidad. La atención a las diferencias supone actuar con medidas para el desarrollo de las aptitudes, necesidades educativas específicas, intereses y ritmos, entre lo que se deben incorporar su interacción social y su desarrollo emocional.

Desde esta perspectiva se deben ofrecer respuestas educativas a los estudiantes que presentan altas habilidades cognitivo-emocionales que asisten a los centros escolares de la ciudad de Encarnación, centrandolo la

atención de manera sustancial tanto en las variables académicas, lo emocional y la interacción social que permita entender la complejidad que supone identificar y evaluar las altas habilidades cognitivas, donde entran en juego aspectos cognitivos, socioafectivos y creativos.

Las diferencias que presentan estos niños respecto a sus pares a nivel cognitivo son: mayor velocidad en el procesamiento de la información y del aprendizaje, elevada capacidad para automatizar destrezas y procedimientos mecánicos como: lectoescritura, cálculo, además de esquemas complejos y organizados y una mayor eficiencia en los procesos metacognitivos.

Considerando las características generales que presenta el alumnado con altas habilidades cognitivas emocionales, habría que tener en cuenta una serie de orientaciones inmersas en los contenidos, la metodología que se va a seguir y cómo se van a presentar los trabajos que realizan; por ello, es necesario establecer medidas de individualización que permitan ajustar las respuestas educativas a las necesidades e intereses de cada estudiante, organizando experiencias de enseñanza-aprendizaje en la que el profesorado pueda variar intencionalmente el contenido, el ritmo de trabajo, la secuencia a seguir, las actividades y la profundidad de las experiencias que se plantean.

El tema de la formación del profesorado hacia un alumnado con altas capacidades sigue siendo una materia pendiente, en todos los cuerpos y niveles del sistema educativo. Y no se puede olvidar que son una pieza clave en la detección, evaluación y respuesta educativa.

Es necesario y beneficioso incorporar programas de desarrollo emocional dentro del currículo, que contribuyan a la mejora del autoconcepto en esta etapa tan crucial en sus vidas, no sólo para el alumnado con altas capacidades sino para todo el alumnado en general.

En base a lo expuesto y atendiendo a los resultados de la presente investigación, se puede manifestar que en los centros de enseñanza existe potencial cognitivo con índices de altas habilidades cognitivo-emocionales dentro del grupo común de estudiantes. Los estudios pudieron constatar habilidades extraordinarias que presentan estos estudiantes, cuyos potenciales irán desarrollándose de acuerdo a un ambiente favorecido en cuanto al estímulo que puedan recibir; por tanto, la política educativa es de fundamental importancia, y urge replantear programas de estudio para que puedan beneficiarse y potenciarse dichas habilidades.

Finalmente, y en estrecha relación con lo expuesto, aparecen diversas situaciones como favorables o desfavorables para esta variable, lo que dependerá de la idoneidad personal, social y familiar de cada caso en concreto, además de los recursos disponibles que cuentan los centros de enseñanza.

Este trabajo podría servir como punto de partida para futuras líneas de investigación relacionadas al estudiantado con altas habilidades, con muestras de mayor tamaño, donde se podría dirigir a realizar un estudio pormenorizado y de seguimiento a estudiantes con altas habilidades cognitivo-emocionales, a quienes se les están aplicando medidas específicas de atención a la diversidad y alumnos a los que no se les está aplicando ninguna medida, de modo a avanzar hacia un mayor conocimiento en el estudio y de los procesos de desarrollo.

Referencias

- American Psychological Association. (2013). *Manual de Publicaciones* (3a. ed.). México: El Manual Moderno.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Chiriboga, R.D. y Franco, J.E. (2002). Validación de un test de Inteligencia Emocional en niños de diez años de edad. 1 -11.
- Congreso Nacional. (28 de Diciembre de 2009). *Ley 3956*. Asunción, Paraguay.
- Congreso Nacional del Paraguay. (2010). *Ley Orgánica Municipal*. Asunción.
- Constitución Nacional de la República del Paraguay*. (1992). Asunción.
- Fernández-Berrocal, P., Alcaide, R., Domínguez, E., Fernández – McNally, C., Ramos, N. S. y Ravira, M. (1998). Adaptación al Castellano de la escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales de Salovey et al.: datos preliminares. Libro de Actas del V Congreso de Evaluación Psicológica. Málaga.
- Ferrando, M., Prieto, M.D. Ferrándiz, C y Sánchez, C. (2005) Inteligencias múltiples y creatividad. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 7, (3).
- Gábor, K., Flores, S., Encarnación, G., & Solórzano, G. (2007). Caracterización del biogás generado en trece sitios de disposición final de residuos sólidos urbanos en México. *Gaceta Ecológica* N° 82, 11.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books. (Traducción Castellano, Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Fondo de Cultura Económica, 1987. Última Edición 2001).
- Gerson, K., & Carracedo, S. (2010). *Altas habilidades cognitivas emocionales*.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación - 5ta Edición*. México: McGraw Hill.
- Hernandez Sampieri, R. y. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill - Iberoamericana.

Hernández, R., Fernández, C. & Batista, P. (2006). Metodología de la investigación. (4ta Ed.) México. MacGraw Hill Interamericana Editores.

J.C. Raven (2005) Test de matrices progresivas, Editorial Paidós.

Jiménez, B. E. (2001). *La contaminación ambiental en México*. México: Limusa.

Ley 1264/98. (1998). *Ley 1264/98 General de Educación del Paraguay*.

Ley 1561 (2000).

Ordenanza N° 308/94. Por la que se establece la obligatoriedad de mantener limpia y despejada las veredas (Junta Municipal de Encarnación 1994).

Pichardo Pagaza, I. (Enero - Abril de 2009). Responsabilidades municipales en materia ambiental. (U. A. México, Ed.) *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales* 49), 19.

Pírez, P. (1994). *Gestión local de servicios públicos en Argentina*. Santiago: SUR.

RAE. (2012). *Diccionario de la Real Academia Española*. Recuperado el 11 de noviembre de 2013, de <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?val=deserci%F3n>

WISC-IV Manual de Administración y Puntuación, Escala de inteligencia para Niños David Wechsler, Editorial Paidós, Buenos Aires.