

TECNOFILIA: ADICCIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LOS ADOLESCENTES

Ibana Fedoruk y Fátima Peralta, Licenciadas en Psicología Clínica,
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní
Universidad Nacional de Itapúa

Resumen

Las nuevas tecnologías (Internet, telefonía móvil, videojuegos y televisión) han tenido un considerable desarrollo. El abaratamiento de los costos de los aparatos y de las conexiones, ha favorecido su generalización, y su uso es indispensable para el trabajo diario. Las nuevas tecnologías tienen un gran potencial educativo y comunicativo, pero un uso inadecuado o abusivo puede producir consecuencias negativas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce que 1 de cada 4 personas sufre algún trastorno de conducta relacionado con adicciones sin sustancias. Esta investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de adicción a las nuevas tecnologías en los estudiantes de la Educación Escolar Básica. La población estuvo comprendida por adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Encarnación, Paraguay con una muestra aleatoria al azar simple de 147 estudiantes. El esquema metodológico fue cualitativo. Se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: un cuestionario de niveles de adicción que incluye preguntas específicas; una entrevista semiestructurada; el test de la familia de Louis Corman, la entrevista psicológica a los padres y el estudio de caso de cada estudiante que conformó la muestra. Los resultados determinaron que se registra niveles moderados de adicción, que son significativos por la presencia de rasgos considerados como riesgos que intervienen en la formación académica, en la personalidad, en el desarrollo y crecimiento del adolescente.

Palabras Claves: Tecnofilia, adicción, nuevas tecnologías.

Introducción

Actualmente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación constituye un objeto de preocupación, debate y reflexión para muchos autores, tanto a nivel nacional como internacional. Estas expanden las posibilidades del relacionamiento, generan nuevas culturas y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento. La tendencia a usar las mismas, se da en todas las edades; sin embargo, en la adolescencia es donde se aprecia un mayor incremento, debido a que las han incorporado de manera habitual en su vida, utilizándolas como herramientas de interacción, información, comunicación y conocimiento. Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, respecto a las relaciones que mantienen los adolescentes con las nuevas herramientas, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y social. La tecnofilia es la adicción al Internet y a las nuevas tecnologías. Hay distintos grados, dependiendo de la atracción o dependencia que puede depender del tecnófilo, hasta el punto de convertirse en una obsesión. La población adolescente y su entorno pueden verse afectados a causa de la posibilidad de obtener gran cantidad de información sobre los usuarios, sin que sean conscientes de ello (Naval, Sábada y Bringué, 2003). Castells (2001) señala que se debe considerar el riesgo de las tecnologías a través de los juegos de rol, dado que permiten la construcción de la identidad como base de la interacción online a veces ficticia. Las investigaciones de Amorós, Buxarrais y Casas (2002) coinciden en señalar que alrededor de un 80% de los jóvenes de 12 a 19 años utilizan el teléfono móvil como principal medio de comunicación preferente a la comunicación directa o verbal.

Las nuevas tecnologías generan profundos cambios en la sociedad. Como esta influencia es especialmente notable en los adolescentes, es importante describir posibles desadaptaciones para evaluar el impacto en el desarrollo psicosocial, concretamente en el proceso de socialización y adquisición de la identidad personal.

Materiales y Métodos

El presente trabajo fue una investigación no experimental de diseño transversal, ya que los datos fueron recogidos a través de instrumentos de recolección de datos, con aplicación única a cada sujeto de investigación. Los criterios que fueron tenidos en cuenta para la selección fueron: cantidad de horas diarias de estar conectado al Internet o al teléfono móvil; modificación de los hábitos del sueño – frecuencia; modificación en el estado de ánimo (ansioso, nervioso, deprimido, aburrido); bajo rendimiento escolar. La población estuvo comprendida por adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Encarnación, Paraguay con una muestra aleatoria al azar simple de 147 estudiantes.

Los instrumentos de recolección de datos han sido:

Cuestionario semiestructurado de niveles de adicción: con preguntas de categoría mixta relacionadas a la frecuencia de uso y síntomas de adicción.

Entrevista semiestructurada: sobre datos personales del adolescente que proveyó información del contexto.

Test de la familia de Louis Corman: se siguieron los procedimientos de acuerdo a la estandarización, para obtener información sobre el estado emocional del adolescente con respecto a su adaptación al medio familiar.

Entrevista Psicológica (tipo anamnesis) a padres: a través de la cual se obtuvieron los datos personales a profundidad de los adolescentes.

Las informaciones fueron procesadas por medio de gráficos y de manera descriptiva. El test de Corman fue valorado en el plano gráfico, de las estructuras formales y del contenido. La escala de niveles de uso de las nuevas tecnologías se describió en el nivel alto cuando 6 a 7 de las preguntas del cuestionario fueron contestadas como afirmativas; moderado, con 4 a 5 respuestas afirmativas; bajo, con 2 a 3 y, normal cuando de 0 a 1 respuestas son respondidas.

Resultados y Discusión

Niveles de adicción

En las figuras 1 y 2, se observan los resultados obtenidos en relación al tiempo que emplean los adolescentes conectados a Internet y al uso de la telefonía móvil.

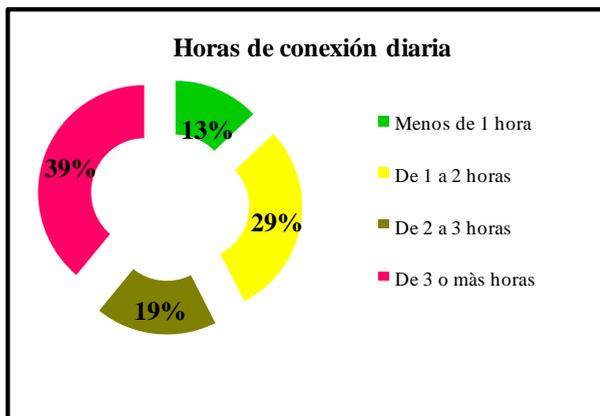


Fig. 1. Horas de conexión diaria

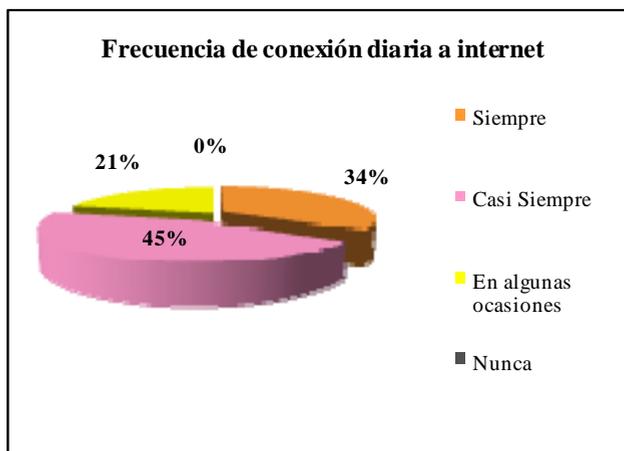


Fig. 2. Frecuencia de conexión diaria a Internet

El 39% de los adolescentes pasa 3 o más horas utilizando Internet o teléfono móvil. Si se fusionan los indicadores 1 y 2 de la figura 2, se observa un 79% de adolescentes a los que les gusta en alto grado conectarse al Internet en forma permanente. Es decir, pasan más tiempo conectados en las redes sociales o jugando en línea que manteniendo relaciones interpersonales. Cuando esta actividad ocupa demasiado tiempo en la vida de una persona y se continúa practicando a pesar de conllevar consecuencias negativas para su vida (reduce sus relaciones sociales, baja su rendimiento académico, problemas para cumplir las normas y responsabilidades domésticas, etc.) es un indicador importante de la adicción.

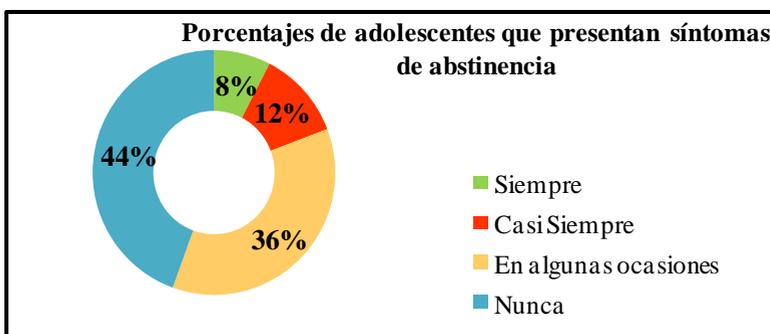


Fig. 3: Síntomas de abstinencia

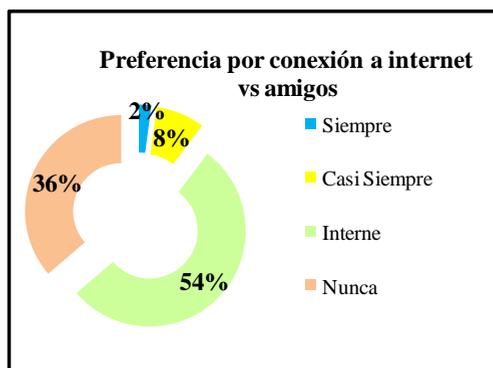


Fig.4: Formas de interacción y comunicación

La gran mayoría de los adolescentes presentan expresiones o síntomas que enmarcan a una persona que padece de tecnofilia, manifestados por las siguientes características: agitación psicomotriz, ansiedad, pensamientos recurrentes acerca de lo que estará ocurriendo en Internet, fantasías y pérdidas de horas de sueño. Se accede a Internet más a menudo o durante períodos de tiempo más prolongados de los que se había planeado. Existen propósitos persistentes e infructuosos de suprimir o controlar el acceso a la red. Se invierte una cantidad de tiempo notable en actividades relacionadas con Internet, (adquisición de libros, pruebas de nuevos browsers, organización del material descargado, etc.). Las actividades sociales, académicas o de recreo disminuyen a causa del uso de Internet. Se permanece conectado a pesar de saber que ello supone un problema persistente y recurrente.

Al integrar todas las variables y establecer un nivel de adicción, se observan los resultados obtenidos en la Tabla 1, donde se visualiza un nivel moderado de adicción, que si bien no corresponde al mayor nivel, es significativo porque los adolescentes presentan ciertos rasgos como frecuencia de uso, modificación en el estado de ánimo (se sienten ansiosos, nerviosos, aburridos y deprimidos cuando no lo utilizan), modificación de los hábitos de sueño (pierden horas de sueño estando conectados a las tecnologías), y por último, bajo rendimiento escolar, que son considerados como riesgos que intervienen en la formación académica, en la personalidad, en el desarrollo y crecimiento del adolescente.

Tabla 1. Niveles de adicción a la tecnofilia presentes en estudiantes de 13 a 16 años. Encarnación, Paraguay, 2013.

Escala (preguntas)	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Niveles de uso
7 a 6	0	0%	Alto
5 a 4	8	5%	Moderado
3 a 2	42	29%	Bajo
1 a 0	97	66%	Normal

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Los resultados de la entrevista semiestructurada indicaron que los motivos que inducen al uso excesivo de las nuevas tecnologías, fueron las redes sociales como Facebook, Whatsapp, y Twitter, para escapar de

los problemas familiares, y conocer amigos. Los medios de comunicación y la presión social son influencias que inducen al adolescente al uso excesivo de las nuevas tecnologías.

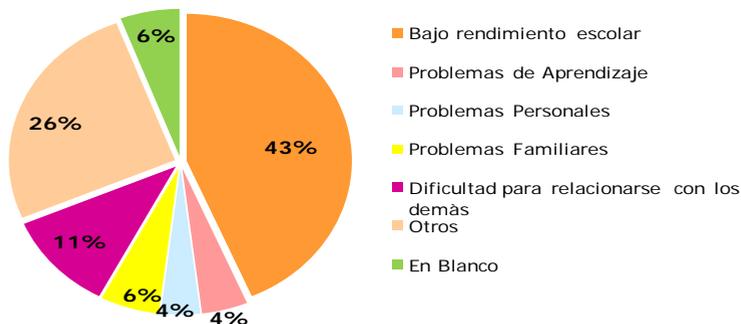


Fig. 4. Aspectos negativos relacionados al uso de internet y telefonía móvil

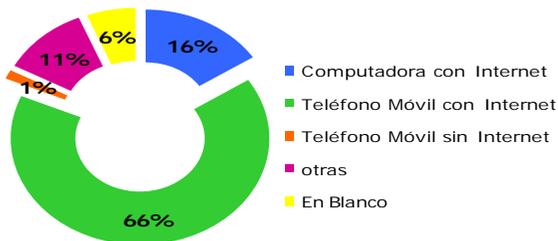


Fig. 5. Preferencia de los jóvenes hacia las nuevas tecnologías

En cuanto a los aspectos positivos y negativos (Fig.4) del uso de las nuevas tecnologías, se observan las siguientes ventajas: la facilidad de la comunicación con personas lejanas, conectarse con amigos, realizar

trabajos y tareas del colegio, acceder a todo tipo de informaciones, generar entretenimiento, permitir conocer a personas nuevas a través de las diferentes redes sociales (Whatsapp, Twitter, Facebook). En cuanto a lo negativo, consideran que genera bajo rendimiento escolar, dependencia, inseguridad, sentimientos de culpa y distracción en los adolescentes, ocasionan problemas personales, problemas familiares, falta de comunicación entre padres e hijos, se ve perjudicado su relacionamiento con sus padres y hermanos, dificultad de relacionarse con los demás. Los anteriores síntomas pueden producir malestar o deterioran las áreas social, académica o cualquier otra área.

Resultados del test de la familia de Louis Corman y entrevista tipo anamnesis a padres

En cuanto al test de la familia, éste arrojó resultados coincidentes en cuanto a: rasgos de inseguridad, negativismo, introversión, inmadurez, en algunos casos poca capacidad para integrarse efectivamente o temor a las relaciones interpersonales, y ausencia de agresividad manifiesta. Aún no existe un perfil bien definido del adicto a las nuevas tecnologías. En general, se trata de sujetos jóvenes, con un elevado nivel educativo y cultural, habilidosos en el uso de la tecnología informática. Pertenecen a familias con un nivel económico alto y medio. Se especula con la existencia de un subgrupo de usuarios caracterizado por la timidez, que encuentra en el ciberespacio la posibilidad de liberarse de la ansiedad producida por las relaciones sociales cara a cara, ganando en autoconfianza, dado el relativo anonimato que proporciona Internet. A través del Test Proyectivo se observan ciertas características significativas del adolescente en cuanto a su relacionamiento familiar, el uso excesivo del teléfono móvil y el Internet genera distanciamiento emocional, falta de comunicación con su familia.

Conclusión

Se determinaron niveles moderados de adicción a las nuevas tecnologías en los adolescentes del área de estudio, con rasgos y características considerados de riesgo por la influencia que pueden tener en el desempeño académico y relacionamiento social.

Referencias

- Alonso Fernández, F. (2003). Las nuevas adicciones. TEA Ediciones S.A. España.
- Andel, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, no.7.
- Becoña Iglesias, E. (2006). Adicción a nuevas tecnologías. Nova. Galicia.
- Beranuy, M. y Sánchez Carbonell, X. (2007, pág.369-391). El móvil en la sociedad de la comunicación. En A. Talarñ (Ed.), Globalización y salud mental. Herder. Barcelona.
- Castellana, M., Sánchez Carbonell, X. y otros (2006, pág.192, 22-23). La relación del adolescente con las TIC, un tema de revelación social.
- Chamarro, A. y Hernández E. (2005, pág. 10 – 2- 15). Nuevos estilos de vida en la sociedad red: una propuesta teórica enfocada a la intervención en salud. Iberpsicológica.
- De Gracia, M., Vigo Fernández, y Marcó, M. (2002, pág. 29 (4), 219 – 230). Características conductuales del uso excesivo de Internet. Revista de Psiquiátrica de la Facultad de Medicina. Barcelona.
- Echeburúa Odriozola, E., Labrador Encinas, F. J., e Iglesias, E. B. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. 1ª. Edición.
- Echeburúa, E. y Requesens Moll, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Ediciones Pirámide, S.A.
- Echeburúa, E. (1999) ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones. Desclée de Brouwer. Bilbao.