

En el borde de nuestro techo conceptual

Roberto V. Cañete F.

Arquitecto, Universidad Nacional de Asunción. Magíster en Educación, Universidad Nacional de Itapúa. Docente de Epistemología y Orientador de tesis (UNA y UNI). Director de la organización Itapúa Pyahu Rekávo (ITAPYRE). Profesor universitario de investigación- acción-participativa y tutor de tesis de la maestría Educación de adultos y participación comunitaria (Colombia)

El Hallazgo fundamental: nuestros techos reposan en el inconsciente de nuestras Estructuras Epistémicas y neuronales



Como resumen de este artículo científico a continuación expongo dos citas de dos investigadores eminentes de la república del Paraguay que han leído y acompañado la tesis y el artículo científico de referencia.

“Hay un problema con algunas disciplinas, que sin los argumentos ni posibilidades experimentales que dan la física y un poco menos pero aun la biología clásica, es que desean seguir las metodologías de estas disciplinas, cuando las suyas no son susceptibles de ser profundamente estudiadas de esa manera, y concuerdo que se resta así posibilidad de progreso científico, porque se ingresa a un círculo cerrado. La ciencia clásica de Kuhn, vos lo mencionas, trabaja también en un círculo cerrado mientras sea ciencia ordinaria y solo cambia cuando hay revoluciones, que son muy esporádicas. Esta crítica es la que hicieron Sokal y Bricmont pero no fueron entendidos por los humanistas, que no se deben usar las maneras científicas de algunas disciplinas en otras, que son muy diferentes, aunque los límites entre una y otra pueden no ser precisos. Tengo un libro escrito por un investigador sicólogo el Dr. Kagan, se llama las 3 culturas, es un poco difícil para mi hay mucho lenguaje del área de la sicología clínica y experimental, trata el de distinguir pero con visión de espectro continuo, entre las ciencias naturales, las sociales y las humanidades, esas 3 culturas. Abrazo.” (Dr. Antonio Cubilla. 1 de Noviembre de 2012).

“He leído con atención las conclusiones a las que Ud. ha arribado luego someter a una profunda y detallada deconstrucción discursiva los libros de tesis que menciona en el texto.

De hecho, la manera en que Ud. esbozó y llevó adelante su estrategia investigativa le permitió identificar y enumerar estos imponderables, contradicciones, superposiciones y propuestas teóricas harto exóticas en un contexto donde la realidad circundante pide a gritos adecuaciones y trasferencias epistemológicas que den paso a planteamientos y propuestas sinceras y realistas. De lo contrario, las investigaciones flotan en el vacío estéril de aquello que “quiere ser” “siendo otro”.

El hecho de poner sobre la mesa una realidad que arroja resultados no muy alentadores en relación a la “manera” en que hacemos investigación, es un paso muy importante a fin de discutir y optar por políticas tendientes a la consolidación de estrategias que arraiguen nuevos “significados” en el quehacer científico. A partir de ahora, su investigación debe servir para revisar el momento previo a la redacción de las tesis, el sustrato académico que hace posible las confusiones que Ud. ha identificado. Su tesis da pie a que revisemos y critiquemos el “currículum”, la columna vertebral de todo el sistema educativo.

Le animo a que siga trabajando. Que estas conclusiones no queden atrapadas en hojas encuadradas, sino que recorran aulas y que desde allí propicien “cambios” a fin de favorecer investigaciones donde la imaginación no se vea encorsetada por los límites de la estadística y las realidades propias y apropiadas no sean mutiladas por teorías ajenas. Que lo útil sirva para acrecentar la solidaridad y que de esa manera las investigaciones de los seres humanos contribuyan a hacernos más humanos a fin de sentirnos libres, y en igualdad, asumirnos liberados.” (Dr. José Manuel Silvero Arévalos. 8 de Noviembre de 2012).
“Realmente es un trabajo interesante que intenta hacer aflorar lo oculto, lo

que se da por cierto y que como bien dices, influye y mucho en el progreso científico y la actualización en este caso del campo de la psicología clínica.” (Prof. Dr. Antonio Miñán Espigares, Granada, España. 8 de Noviembre de 2012).

Palabras-clave: razonamiento deductivo-inductivo – lógica formal – escuela psicológica conductista – la cosa o estructura epistemológica-psicológica neuronal – sistemas familiares.

Introducción

Este artículo científico trata de un informe acerca de la tesis del nivel de maestría titulado: “En busca de los paradigmas que sustentan los Trabajos Finales de Grado de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Itapúa - Sede Encarnación”, que realiza el estudio de veinte libros de tesis disponibles en la biblioteca y utilizando lecturas epistemológicas asociadas a la psicología clínica van haciendo aflorar los significados allí disponibles que en su interpretación permiten distinguir la perspectiva dominante de la carrera y el tipo de escuela psicológica que guía la enseñanza de los futuros psicólogos clínicos. Como se trata de una investigación cualitativa en un segundo momento se realiza un procesamiento informático con el programa Atlas Ti V5 con el cual se logra reconocer el hallazgo más importante de esta investigación que es el de encontrar el borde del techo conceptual de la comunidad académica de la Facultad de Humanidades, carrera de Psicología Clínica de la UNI.

En el borde DE nuestro techo conceptual

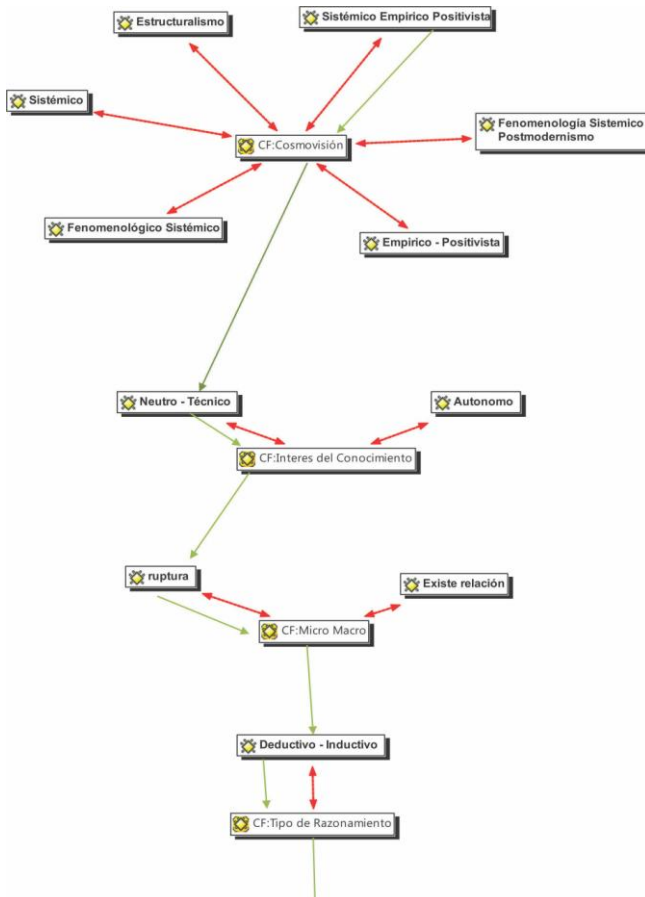
1.1. NUESTRO TECHO ES INCONSCIENTE

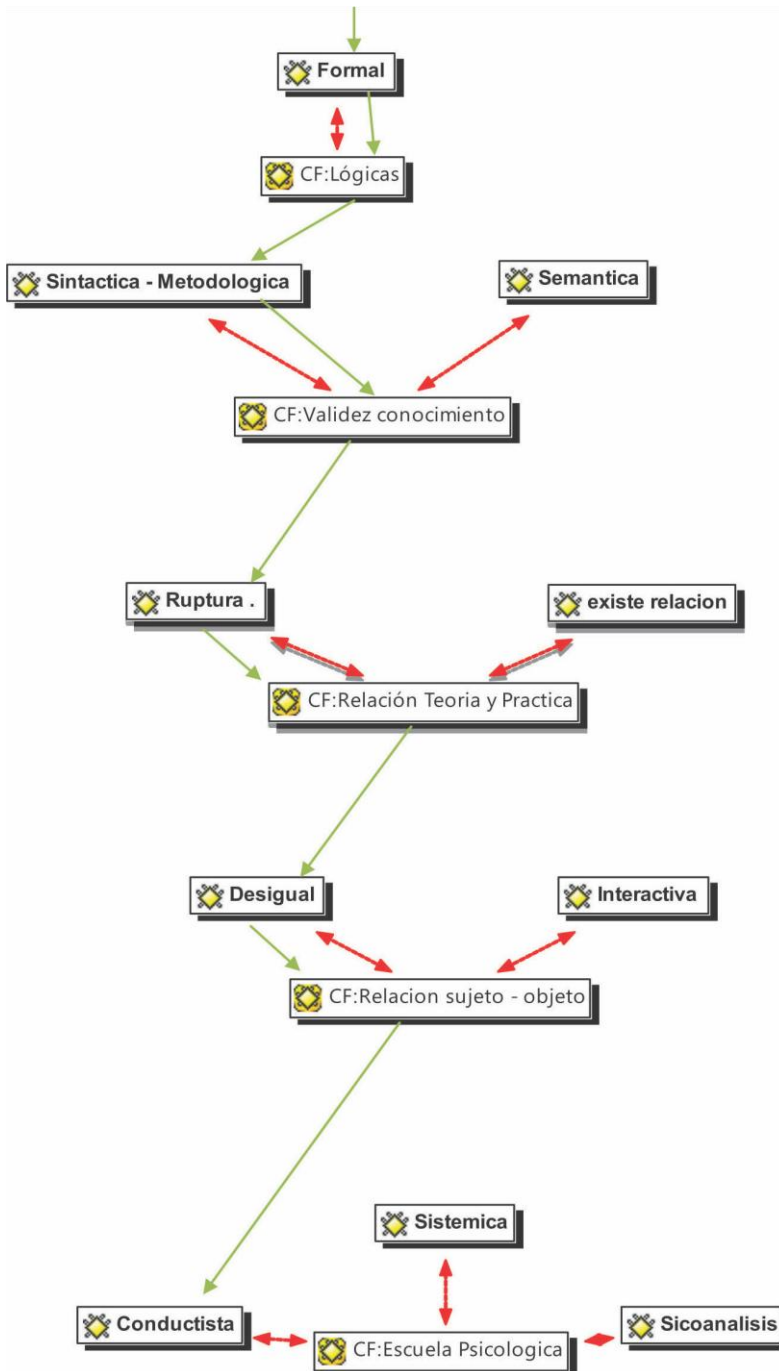
1.1.1 “Vivimos en una época triste, es más fácil transformar la materia, que un preconcepto”

Albert Einstein

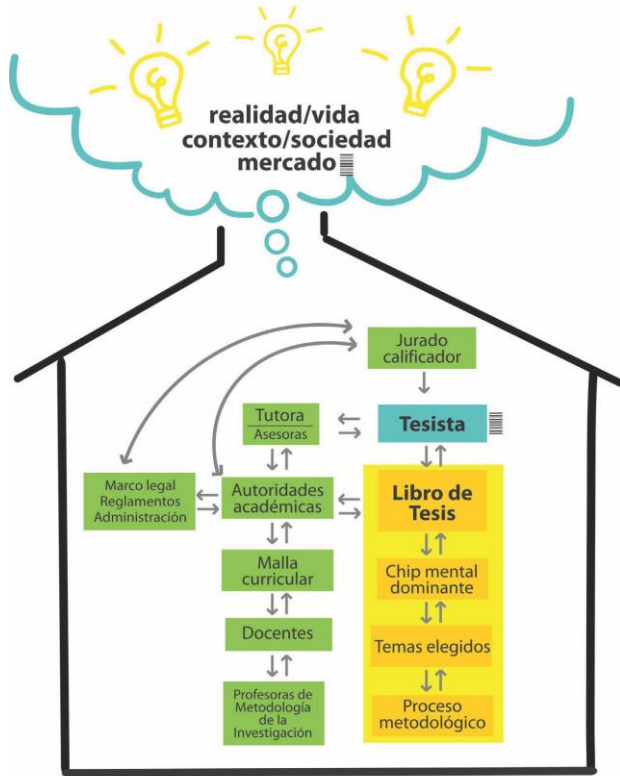
Ya en la etapa de conclusión de la elaboración de la tesis de la Maestría en Educación: a mi cargo, “En busca de los paradigmas de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Itapúa”, a la información cualitativa inicialmente

organizada y procesada manualmente, y que produjeron algunas conclusiones relevantes que responden al objetivo del título de la tesis, con fines de contrastación y validación de ello, tuve la oportunidad de aplicar el programa informático Atlas Tiv 5, para investigación cualitativa, en una de sus alternativas, como puede verse en el siguiente cuadro:





SISTEMA DE EDUCACIÓN



Autor: Prof. Arq. Roberto Cañete
Diseño infográfico: Belén Caballero

Pregunta genérica

¿Cuál es el paradigma dominante (la idea fuerza), en que se sustentan los libros de las tesis aprobadas en las Carreras de Psicología Clínica, Educacional y Laboral de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Itapúa sede Encarnación?

Los libros de TFG de la carrera de Psicología en un 99% están fundamentados en el enfoque epistemológico dominante de la “Ciencia clásica” (T.S.Kuhn), empírica-positivista, y en la escuela psicológica conductista con sus respectivas terapias de intervención y diagnósticos cuantitativos (ejemplos test, etc). La opción del enfoque no es tan pura, sino hay gran mezcla, sincretismo, entre los componentes del paradigma, debido a la debilidad del conocimiento epistemológico que es el fundamento de una reflexión.

Esta comprobación, revela la adopción de un enfoque vinculado al lejano pasado de la evolución de la ciencia, como por la inadecuación del mismo a la realidad social y

psicológica de la población del país, inmersa en fuertes cambios de todo tipo que generan un alto nivel de tensiones y stress.

Preguntas específicas

¿Cómo reconocer un paradigma dominante en las tesis de grado?

Por el proceso de investigación realizado en esta tesis.

¿Cómo determina y refleja el pensamiento epistemológico, los sistemas, los modelos de intervención en las diferentes terapias, e instrumentos prácticos de aplicación?

Se encontró una correlación entre el paradigma empírico positivista y la escuela psicológica conductista y sus terapias.

¿Existe coherencia lógica entre el enfoque dominante, la metodología y los instrumentos asociados con los que se elaboran los Trabajos Finales de Grado en las Carreras de Psicología Clínica, Educacional y Laboral de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Itapúa sede Encarnación?

Si existe.

¿Existe pertinencia y adaptación local de los test aplicados por los Trabajos Finales de Grado en las Carreras de Psicología Clínica, Educacional y Laboral de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Itapúa sede Encarnación en el estudio de problemas psicológicos?.

No existe. Se aplican los test pero no los procesan.

En el borde de nuestro techo conceptual

Las conclusiones de mi tesis acerca de la lectura epistemológica de los 19 libros de tesis de egresados en Psicología Clínica de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Nacional de Itapúa, y cuyos resultados los veo como si esos libros antes olvidados en una biblioteca llena de polvo, ahora nos pueden hablar.

“El hallazgo inicial de que la totalidad de los 19 libros de tesis de Psicología Clínica, fueron escritos desde la cosmovisión empírico-positivista, relacionada con la corriente conductista que se trata de una “perspectiva mecanicista dominante en la psicología”, (Dr. Padre Gigio Ever) con alguna mención general a la fenomenológica psicoanalítica, y la visión de sistemas familiares, fue confirmado.

Esta mayoría se sostiene en los componentes del interés del conocimiento técnico, y la relación de ruptura micro-macro, pero es en el tipo de razonamiento deductivo- inductivo, y el tipo de lógica formal utilizado para ello, donde aparece la unanimidad de las respuestas, que se proyectan luego en la validez sintáctica-metodológica de las conclusiones descriptivas logradas, la relación dicotómica de ruptura entre la teoría y la práctica, así como la relación desigual del poder e iniciativa del proceso investigativo a favor del investigador con el objeto investigado pordebajado, concluyéndose en acciones de terapias de la corriente conductista, como las hegemónicas, y alguna mención

contradictoria de utilización de corrientes psicoanalíticas y de sistemas, como es un caso en que durante todo el proceso preside una corriente conductista dirigida, y al final menciona que debe buscarse la participación del paciente. Este es el techo conceptual al que pueden alcanzar esas personas. Con ellas los cambios e innovaciones y “reformas” son casi imposibles, porque su estructura epistémica y neuronal, coherente con sus intereses sociales y políticos, le ponen un techo.

El primer hallazgo relevante

Gracias al procesamiento informático con el Atlas Ti V5 logro el hallazgo más relevante, y fue que a nivel de discurso, aquello que se dice, se promete o se enuncia verbalmente, puede sugerir una invitación a la actualización tanto de la epistemología como de la psicología clínica para aprovechar sus avances actuales, mencionando propuestas novedosas que inspiran en los oyentes alguna motivación, pero a la hora de la acción, de la operacionalización, emerge inconscientemente aquello que se nombra como: episteme think, la cosa o estructura epistemológica, con la cual la persona lee su realidad problemática, piensa en ella para conocerla y describirla, para después tratar de solucionarla, y esa estructura que nos determina, en este caso se identifica con la ciencia clásica (Kuhn), empírico-positivista, cuantitativa, objetiva, dicotómica, asociada a la corriente de la psicología clínica conductista. Maturana habla de “determinismo estructural, que no es un supuesto ontológico, sino una abstracción de las coherencias de la experiencia” (Sara Jutorán). Pero esto, nos lleva al segundo hallazgo relevante:

El segundo hallazgo relevante:

¿Existe un hilo conductor de la reflexión que conecte e interaccione entre sí a todos los contenidos expresados en el índice de los Trabajos Finales de Grado en las Carreras de Psicología Clínica, Educacional y Laboral de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Itapúa sede Encarnación?

No hay un hilo conductor desde las preguntas iniciales a las conclusiones. Se trata de un desarrollo discreto de fragmentaciones aisladas. Hay recolección de datos, procesamiento parcial, pero no una reflexión.

Luego de muchas vueltas y postergaciones, y por temor al riesgo y a lo que se considera como interrogante, misterio o innovación, terminan eligiendo lo que les conviene que es “más de lo mismo”, o la solución que presenta Luchino Visconti en su filme “El Gatopardo”: “Cambiar algo para no cambiar nada”.

¿Hasta qué nivel de comprensión y profundidad abstracta alcanzan los libros de tesis producidos por los egresados de la carrera de Psicología de la UNI?

Según Gregory Bateson, los niveles de profundidad, comprensión y explicación de las abstracciones resultantes de las interpretaciones, y cito varias que son, entre otras: a. nivel cero, que se identifica con la simple organización de los datos del estudio y los

informes resultantes, b. nivel descriptivo, que refiere el aspecto objetivo tautológico del estudio, c. Nivel teórico conceptual, que es la construcción abstracta resultante del análisis cualitativo, que liga los componentes en redes interactivas y el nivel de poder que despliegan en el sistema.

Finalmente, la interpretación se ha vinculado a los objetivos iniciales y se ha buscado responder a las preguntas impulsoras, primero con una lectura de perspectiva tradicional evaluativa, y segundo, con una lectura emergente que será crítica.

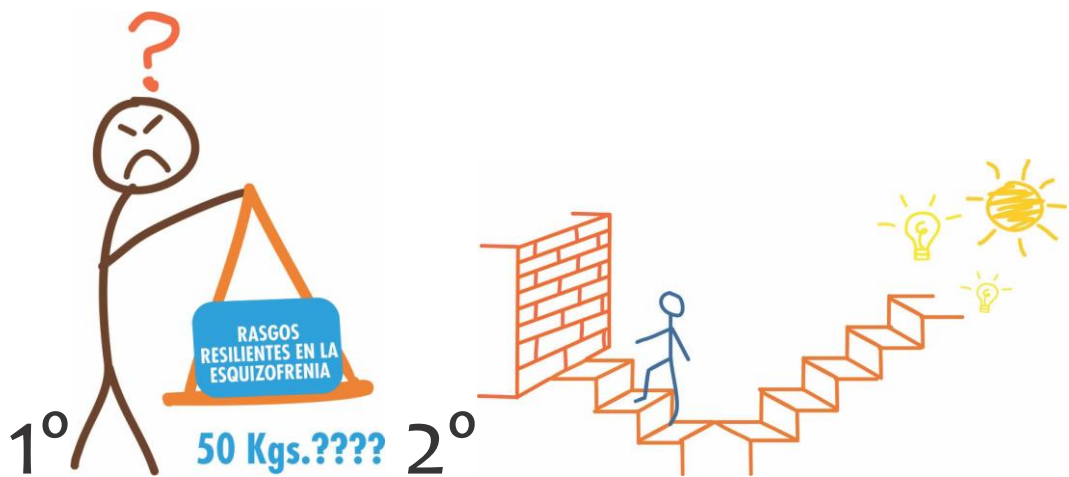
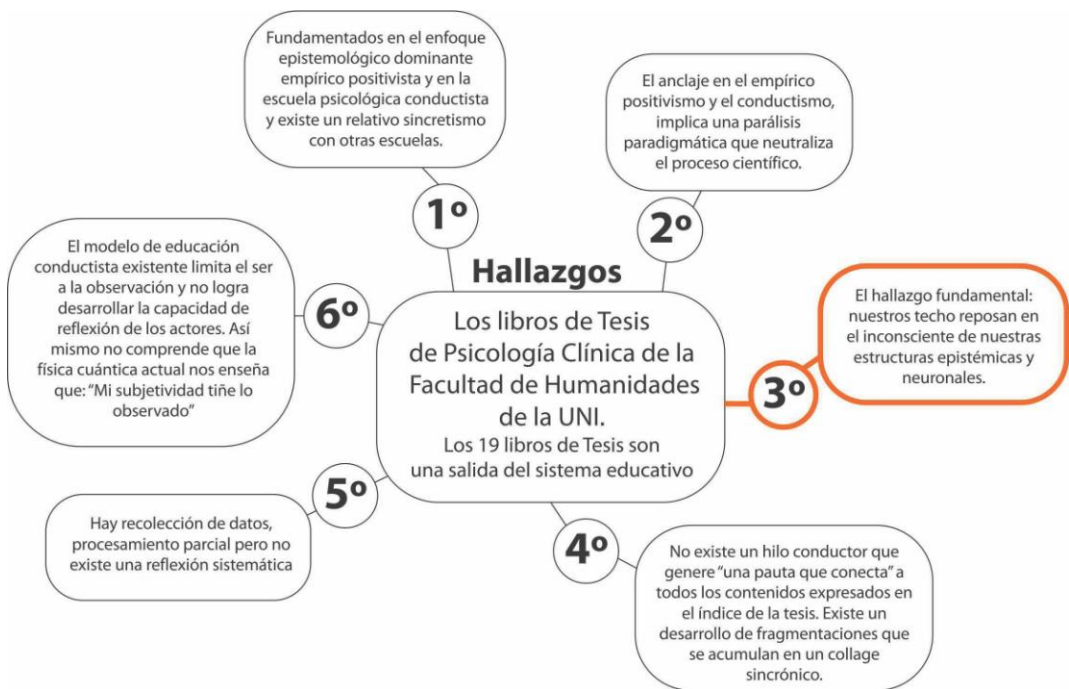
Los tesisistas llegan solamente al nivel b. de la tipología de Bateson (nivel b. descriptivo), o sea no se llega a completar una reflexión.

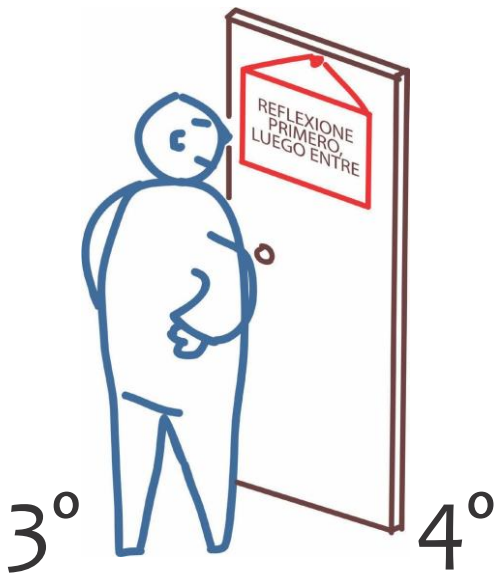
Existe un sistema institucional, de autoridad y de marco legal que está instalado en este modelo, y su propia reproducción se relaciona con su persistencia. La reflexión sobre este sistema, ya no es tema de esta investigación. Lo que hicieron estos estudios fue comprobar y visibilizar un hecho que persiste inconsciente, que a veces es motivo de tertulia en los pasillos, pero que influye en nuestra conducta, pues dispone de gran poder de influencia en nuestra vida académica de Humanidades de la UNI, esculpiéndonos a su imagen y semejanza, bien alineados como “un ladrillo en la pared de la sociedad conservadora construida sobre la certidumbre abstracta e ideal”, al decir de Pink Floyd, hoy podríamos decir que ya no sería un ladrillo, sino cada persona producto de la fábrica de la educación formal, lleva una marca de código de barras orientada al mercado, con el proceso de enseñanza aprendizaje ritualizado, por los reglamentos y jurados, aunque nosotros comprobemos que ya el sistema educativo de este modelo, no disponga de validez científica, ni de actualidad que lo sustente, y solamente le reste el poder, y la ritualidad de la forma, por su completa ruptura con las necesidades psicológicas y sociales del siglo XXI, y de la población encarnacena necesitada de salud mental.



La lectura de los diecinueve libros de tesis de psicología clínica revelan los siguientes hallazgos:

1°

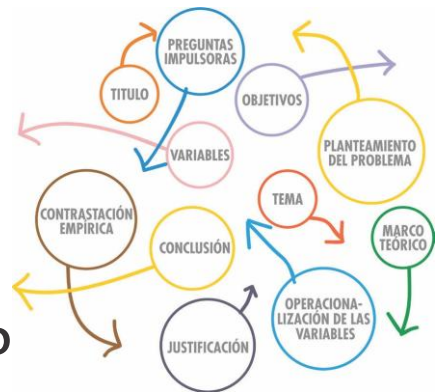




El hallazgo fundamental:
Nuestros techos reposan en el Inconsciente de nuestras estructuras epistémicas y neuronales.

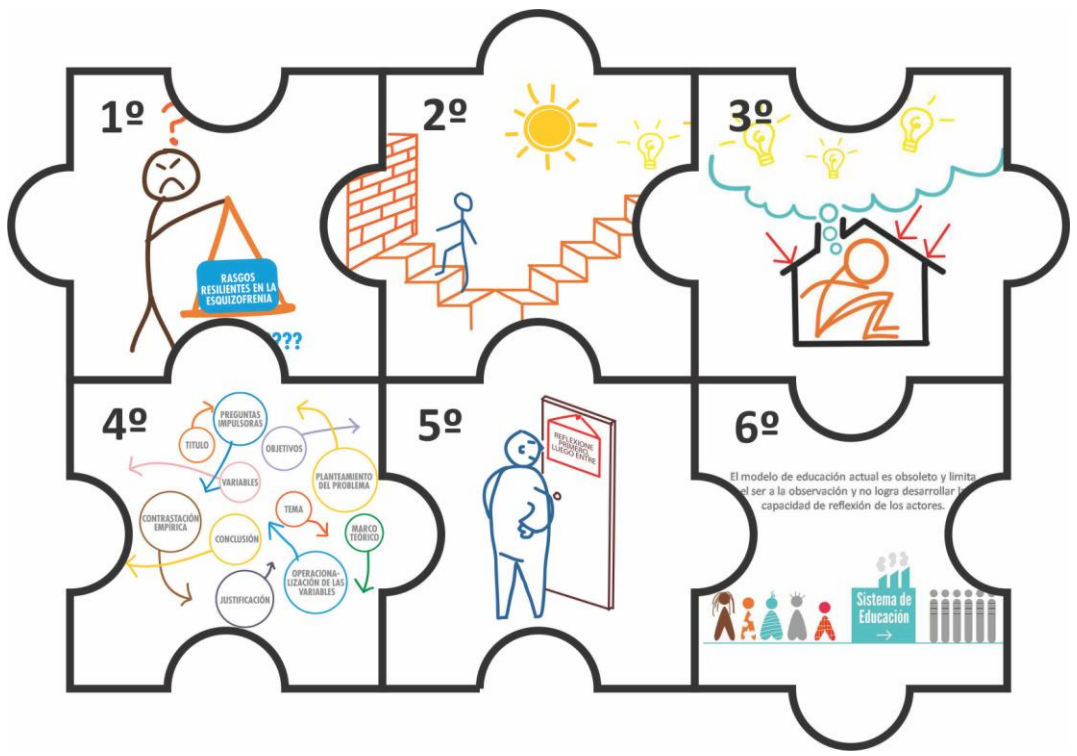


El modelo de educación actual es obsoleto y limita el ser a la observación y no logra desarrollar la capacidad de reflexión de los actores.



Propuesta

La propuesta sería abordar la solución de los hallazgos en forma integral, en una gestalt sistémica histórica y contextualizada, reuniéndolos, antes que vivirlos fragmentados, y con ello realizar el Ciclo de la Reconceptualización de las ciencias.



CICLO de RECONCEPTUALIZACIÓN de las CIENCIAS



Referencias Epistemológica

- [1] Atlan, H. (1991). Con razón y sin ella. Barcelona- España: Tusquets Editores.
- [2] Bachelard, G. La formación del Espíritu Científico.
- [3] Bateson, G. (1993). Espíritu y naturaleza. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- [4] Cañete, R. (2005). Descubriendo los Paradigmas vigentes de la Carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional de Asunción. En U. N. Asuncion, Investigaciones y Estudios de la UNA vol II (págs. 159- 174). Campus San Lorenzo: UNA.
- [5] Cañete, R., & Montes, P. (1986). Caja de Paradigmas. Bogotá Colombia.
- [6] Capra, F. (1992). El punto Crucial. Buenos Aires Argentina: Estaciones.
- [7] Fals Borda, Orlando, Investigación-Acción-participativa, Bogotá 1970.
- [8] Feyerabend, P. K. (1997). Contra el método. Ariel.
- [9] Kuhn, T. (1996). La estructura de las revoluciones científicas. Chile: Fondo de Cultura Económica.
- [10] Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. España: Gedisa.
- [11] Samaja, J. (2006). Epistemología y metodología. Buenos Aires: Eudeba.
- [12] Senge, P. M. (1990). La quinta disciplina. Barcelona- España: Granica.
- [13] Stewart, R. (1997). Ideas que transformaron el mundo. Barcelona- España: Circulo de Lectores.
- [14] Muñoz Justicia, Juan, Univertitat Autònoma de Barcelona, Atlas.ti 5, noviembre 2005, versión 3. 03.
- [15] Godet, Michel, Prospectiva, estratégica, paris 1980, Francia.
- [16] Von Bertalanffy, Ludwid, Teoría General de Sitemas, Canadá 1950.
- [17] Cubilla, Antonio. (1 de Noviembre 2012). Comunicación Personal.
- [18] Silvero Arévalos, José Manuel. (8 de Noviembre de 2012) Comunicación Personal.
- [19] Miñán Espigares, Antonio. (8 de Noviembre de 2012) Comunicación Personal.
- [20] Najmanovich, Denise. (2008). Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo. Buenos Aires: Biblos
- [21] Piaget, Jean. (1970). Naturaleza y métodos de la epistemología. Editorial Proteo. Buenos Aires.

[22] Peña Correal, Telmo Eduardo. (1987). La doble naturaleza de la psicología. Universidad de los Andes, Texto y contexto. Ciencia y método I, Número 11, Mayo – Agosto, Bogotá – Colombia.

[23] Jutorán, Sara. (1994). El proceso de las ideas sistémico – cibernéticas. Asociación Sistémica de Buenos Aires - Argentina, Sistemas Familiares, Año 10 – N°1 – Abril 1994.

[24] Olivares Rodríguez, José, Méndez Carrillo, Francisco Xavier, Maciá Antón, Diego, (2006). Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia (Bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras). Ediciones Pirámide, Madrid – España.