

Expo Investigación Psicología, Una Experiencia Multidisciplinaria

Verónica Solano de Mansuri

Bióloga. Docente Universitaria, Fundamentos Biológicos de la Conducta. Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Universidad Nacional de Itapúa. Abg. Lorenzo Zacarías N. 255, Encarnación. Paraguay. Teléfono (0985) 753983. Email: solano.vero@gmail.com

Resumen

La multidisciplinaria es un tema vital para la educación universitaria. Este artículo presenta una metodología de trabajo multidisciplinario realizado entre cuatro materias del primer año de Psicología. Se unificaron esfuerzos para impulsar la investigación bibliográfica y experimental en un grupo de 40 alumnos, logrando incrementar su interés por la investigación y su motivación a estudiar la carrera.

Palabras clave: multidisciplinario, experimentación, psicología, investigación.

Abstract

Multidisciplinary work in a key subject in college education. This essay presents a multidisciplinary work conducted between four subjects in the 1st year in the Psychology major. We unified efforts to promote experimental and bibliographic research in a group of 40 students, helping them increase their interest for research and their motivation in studying the major.

Key words: research, psychology, experiments, multidisciplinary.

Introducción

Considerando que la mejor manera de enseñar ciencias es mediante la práctica y experimentación, cada año se han hecho esfuerzos para aumentar la cantidad de exposición de los alumnos a experimentos en la cátedra de Fundamentos Biológicos de la Conducta, en el primer año de la carrera de Psicología. Nuestra universidad desea implementar más práctica en las clases y naturalmente en el primer año de la carrera es el momento para hacer un esfuerzo mayor y proveer a los alumnos de oportunidades investigativas y de involucramiento en su propio aprendizaje. Las actividades multidisciplinarias ayudan al alumno a desarrollar habilidades de trabajo en equipo, destrezas de negociación, aprendizaje continuo y autodisciplina (León, 2012). Isla (2009) indica que este tipo de proyectos propician “independencia para pensar”, “iniciativa para buscar diferentes

alternativas” y “rapidez y valía en su actuar”.

A nivel epistemológico, hay variadas concepciones de qué es multidisciplinariedad, sus alcances y limitaciones. El trabajo multidisciplinario se muestra como el primer paso, como lo indica Piaget, de una transformación profunda de la manera de educar. Llegando a un segundo nivel de interdisciplinariedad y luego la transdisciplinariedad. Janstch también plantea la multidisciplinariedad como el nivel más básico de coordinación (Santome, 1994). Una explicación más detallada de estos términos sale del ámbito de este trabajo. Lo mencionamos solamente para mostrar que hay numerosas referencias que nos indican que este esfuerzo es solo el primer paso básico para hacer más holística la experiencia de nuestros alumnos en Psicología.

Muchos colegas maestros universitarios cuentan con poco tiempo para reuniones extra, ya que trabajan en varias instituciones y tienen sus horarios bastante apretados. El trabajo multidisciplinario, entonces, es considerado como prácticamente imposible y cada maestro lleva adelante su cátedra por separado. Con este artículo, un grupo de profesores deseamos compartir nuestra experiencia exitosa al llevar adelante un proyecto multidisciplinario. Isla (2009) concluye en sus propios proyectos multidisciplinarios que estos ayudan crear un “vínculo coherente y sólido entre asignaturas”.

Desde hace varios años, hemos consultado entre colegas para unificar los trabajos prácticos, iniciando con las cátedras de Fundamentos Biológicos de la Conducta y Metodologías de Investigación, con la Prof. Lic. Carmen Ramírez de Novisky. Desde el año 2011 nos apoyó también desde la cátedra de Informática el Lic. Osvaldo Moreira y en 2012 también se sumó la cátedra de Guaraní, con el Lic. Sebastián Benítez. Este año, nuestro trabajo se cristalizó en un proyecto multidisciplinario formal.

Los objetivos del proyecto fueron:

- Fomentar el deseo de investigación en los alumnos del primer año de Psicología por medio de la experimentación.
- Profundizar el conocimiento de los alumnos en los temas de anatomía y fisiología del sistema nervioso.
- Estimular la aplicación de las técnicas aprendidas y medios disponibles en la cátedra de Metodología de la Investigación e Informática.
- Utilizar prácticas bilingües, en castellano y guaraní.
- Compartir estos conocimientos con la comunidad universitaria y colegial de la zona.

Metodología

Los profesores de Guaraní, Informática, Metodología de Investigación y Fundamentos Biológicos de la Conducta realizamos una serie de reuniones cortas e informales. Jar (2010) enfatiza la importancia de un claro acuerdo al inicio de cualquier tipo de trabajo

multidisciplinario, así que tuvimos una reunión consultiva oficial a inicios del año, donde acordamos el cronograma de avance del trabajo, qué aspectos de trabajo serían guiados por cada cátedra, el alcance de la Expo Investigación Psicología (para presentar los trabajos de investigación). Creamos, a lo largo del año, oportunidades para preguntarnos sobre el avance de los alumnos en los diferentes aspectos de la investigación, en momentos antes y después de las clases. Facilitó mucho el hecho que tres de los cuatro docentes nos encontráramos en la facultad los días miércoles, así se generó un diálogo constante del avance del proyecto.

En el primer día de clases se presentó a los alumnos este proyecto interdisciplinario, en donde se formaron grupos de trabajo de 4-5 personas, y seleccionaron un tema a investigar dentro del ámbito de percepción y memoria, en base al cual prepararon un trabajo de investigación experimental. Este trabajo se realizó a lo largo del año. Podríamos distinguir 4 etapas en el trabajo de los equipos: 1) Exploración del tema mediante lecturas y preparación de informes individuales sobre la investigación teórica, 2) Diseño del experimento basado en el enfoque seleccionado en grupo, 3) Realización del experimento en grupo y preparación de la monografía, 4) Socialización de los resultados en la Expo Investigación Psicología. Estos informes fueron evaluados en las cátedras de Metodología de Investigación, Fundamentos Biológicos, Informática y Guaraní. Según Isla (2009) cada una de estas etapas desarrolla un potencial investigativo en los alumnos, en aspectos: informativo, organizativo, formativo y humano.

Expo investigación en Psicología

El trabajo de investigación tuvo como punto culminante la Expo Investigación Psicología, en la cual los alumnos presentaron los resultados de sus investigaciones experimentales y una monografía sobre el tema explorado como parte del programa de Metodología (en español, con una introducción en guaraní). Los alumnos trabajaron con una guía para la investigación en Internet y el formato del documento durante la cátedra de Informática. En la Expo, presentaron los experimentos realizados en un evento abierto al público utilizando ayudas visuales. Una copia de cada informe fue donada a la Biblioteca de la Universidad Nacional de Itapúa. Una vez realizada la Feria, tuvimos una retroalimentación con los estudiantes para conocer su opinión sobre esta experiencia educativa. Asimismo, cada cátedra evaluó el trabajo de los alumnos según los objetivos acordados.

Resultados y Discusión

El primer objetivo de nuestro trabajo fue el fomentar el deseo de investigación en los alumnos. Para lograr esto nos enfocamos en que la investigación sea experimental, y la investigación teórica fuese orientada a la explicación de sus resultados. En todo el proceso de investigación los alumnos demostraron mucho entusiasmo. La calidad de los

experimentos y el involucramiento de todos los miembros de los equipos fue una gran evidencia de que el deseo de investigación de los alumnos fue fomentado. La preparación

para conducir los experimentos y el estudio teórico pre y post experimentación demostró

el interés de los alumnos. Una de las alumnas indicó: *“Comenzamos con una idea original y a medida que avanzábamos en la investigación, descubrimos cuestiones muy relevantes con nuestro tema. Al fin pudimos ver que no podemos confiar en nuestra percepción visual, el cerebro es el árbitro final.”*

El segundo objetivo fue el profundizar el conocimiento de los alumnos en los temas de Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Gracias al tiempo dedicado a la lectura del tema, y las conversaciones necesarias para explicar los resultados obtenidos en los experimentos, los alumnos lograron un conocimiento profundo de la Fisiología de la Percepción enfocada en el tema seleccionado. Uno de los alumnos indicó: *“Gracias al experimento realizado, se nos dificultó mucho menos la explicación de la parte teórica”*; otra comentó: *“...al escuchar los comentarios de los compañeros, logramos una mejor comprensión sobre el tema investigado...”*

El tercer objetivo perseguido fue estimular la aplicación de las técnicas aprendidas y medios disponibles en la cátedra de Metodología de la Investigación e Informática. Las clases de Informática tuvieron un objetivo sumamente práctico: encontrar informaciones necesarias, aprender a hacer gráficos estadísticos. Los alumnos tuvieron oportunidad de aplicar las técnicas aprendidas de manera significativa, utilizaron los formatos indicados en Metodología de Investigación. Y más allá de los formatos necesarios para la monografía, vivieron la experiencia real de la flexibilidad necesaria al momento de investigar. Este testimonio de una alumna realza este aspecto de su aprendizaje:

“Primeramente nuestra hipótesis se enfocaba en el rango de edades y el grado de memorización visual entre los mismos. Pero una vez hecho el trabajo de campo, nos delimitaba a un margen de edad no muy amplio, por lo tanto tuvimos que adaptarnos a las circunstancias y cambiar nuestro enfoque, en: ¿Cómo puede de alguna manera afectar la distracción en momento de la memorización? Fue muy buena la experiencia, pues nos ayudó a adentrarnos un poco más en lo que es la investigación científica”.

El cuarto objetivo del trabajo fue fomentar a que los alumnos utilicen prácticas bilingües, castellano-guaraní. Además de preparar los trabajos escritos con cuidado, los alumnos prepararon la introducción en guaraní. Una de las alumnas remarcó: *“Nos pareció muy importante esta expo investigación porque gracias a esto perdimos el miedo a comunicarnos y a hablar o exponer nuestros experimentos.”* La facilidad de comunicarse es un elemento clave para un futuro psicólogo y la confianza al expresar su conocimiento científico les ayudará inmensamente en su carrera universitaria y profesional.

El quinto objetivo de todo este esfuerzo fue el que los alumnos tengan la oportunidad de compartir estos conocimientos con la comunidad universitaria y colegial de la zona.

La Expo Investigación Psicología recibió aproximadamente 60 visitantes y los alumnos presentaron los resultados de sus investigaciones. No contamos con visitantes de los colegios de la zona debido a que no se pudieron realizar las invitaciones a tiempo. También necesitamos mejorar la invitación a otros cursos de la Facultad para que puedan beneficiarse de escuchar las explicaciones de los experimentos. Optimizaremos estos aspectos en el proyecto del próximo año.

Conclusiones

Desde el punto de vista multidisciplinario, el proyecto fue un éxito. El trabajo de investigación bibliográfica fue guiado, así como el trabajo de investigación experimental y de preparación de la monografía final. Los profesores lograron conocer mejor a sus alumnos y entre sí mismos al trabajar en equipo y lograr que los alumnos realizaran sus trabajos con más empeño y entusiasmo. Notamos lo importante de una primera reunión formal para unificar puntos de vista, luego bastó con conversar en encuentros informales.

Como mecánica de aprendizaje, para los alumnos quedó muy claro lo útil que es la informática y las metodologías de investigación en su carrera de Psicología, al haberlas puesto en práctica durante su investigación. Gran parte de los grupos obtuvieron la idea de su experimento de sus lecturas preliminares, lo cual es evidencia que ellos utilizaron el método científico. Al reducir el número de trabajos duplicados que tenían que realizar, el poder concentrarse en un trabajo amplio, pero profundo, permitió a los alumnos llegar a un entendimiento más profundo del tema.

Talavera (2008) indica que uno de los factores limitantes en la calidad de la educación universitaria en la Facultad de Humanidades de la UNI es “el nivel de interés por una investigación real al término de la carrera”. Pensamos que experiencias positivas que muestran que hacer ciencia no es necesariamente complicado, podrá aumentar este interés por la investigación en los alumnos durante los próximos años de su carrera. Durante esta experiencia, los alumnos sintieron que la ciencia les pertenece, ellos habían hecho ciencia. Se sintieron triunfadores, que tienen un aporte científico único que compartir con la Universidad. Este inicio tan positivo no puede sino afectar su futura carrera. Un alumno, al respecto, indicaba: *“A nosotros nos gustaría que esto continuara todos los años y en más materias porque con la práctica podemos aprender más y mucho mejor. Es muy importante llevar a cabo este tipo de experimentos y así poder conocer sobre temas que sean interesantes para nosotros”*. Otra alumna comentaba: *“...es una buena experiencia, ya que nos ayudará con el tiempo para los trabajos posteriores.”*

Al analizar el trabajo de los docentes en la Facultad de Humanidades, Martínez (2008) encontró una “mínima gestión de trabajo coordinado con los colegas, es por ello que deberían propiciarse acciones que impliquen la actuación compartida de profesores de diversas materias y que logren niveles de cooperación y apoyo mutuo entre colegas”. Valverde (et. al.) presenta muy elocuentemente los elementos para un equipo

multidisciplinario exitoso. En nuestro caso, pensamos que nuestra predisposición para aprender fue un elemento clave en el éxito de nuestro proyecto. El sincero deseo de colaboración y de ayudar a nuestros alumnos nos dio la oportunidad de ser flexibles y encontrar maneras de optimizar nuestro trabajo. Proponemos este esfuerzo como una manera de aumentar la “gestión coordinada de trabajo” en nuestra facultad. Hemos visto que el éxito logrado en conjunto no solo es más satisfactorio, sino que también es un gran ejemplo para nuestros alumnos, quienes en el futuro estarán trabajando con sus colegas de manera multidisciplinaria.

Bibliografía

DE LEÓN, I. L., PAREDES, C. **Aprendizajes de los megaproyectos en la Universidad del Valle de Guatemala. Tenth LACCEI Latin American and Caribbean Conference (LACCEI 2012)**, Megaprojects, Building Infrastructures by fostering engineering collaboration, efficient and effective integration and innovative planning, Panamá City, Panamá. Disponible en <http://www.laccei.org/LACCEI2012-Panama/RefereedPapers/RP131.pdf>

ISLA, I., MARTÍNEZ J., MALDONADO, L., MEJIAS, J., **Vinculación multidisciplinaria para la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería mecánica**. Cuadernos de Educación y Desarrollo, v.1, n.10. Diciembre 2009.

JAR, A. **Trabajo interdisciplinario e interinstitucional: ser o no ser**. Rev. argent. microbiol. v.42 n.1 Ciudad Autónoma de Buenos Aires ene./abr. 2010.

MARTÍNEZ DE CAMPOS, M. **Evaluación de la dimensión docente: un enfoque desde la competencia profesional del profesor universitario de la Facultad de Humanidades, Ciencias sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa**. Tesis para optar al título de Doctor en Gestión Educacional. Universidad Nacional de Itapúa, 2008.

SANTOME, J. **Globalización e Interdisciplinarietà: El Currículum Integrado**. 5ta Ed. Mejía: Editorial Morata, 2006.

TALAVERA, Y. **La Docencia en la carrera de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Itapúa: un análisis de la práctica docente desde el punto de vista de la calidad**. Tesis presentada para optar el título de Doctor en Gestión Educacional, pg. 200. Universidad Nacional de Itapúa, 2008.

VALVERDE, L., AYALA, N., PASCUA, M., FANDINO, D. **El trabajo en equipo y su operatividad**. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000381.pdf>