

## **INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES**

*Pereira Martínez, Karen Jeanette*

*Pkaren052@gmail.com*

**Fecha de recepción:** 03/06/2021

**Fecha de aprobación:** 22/10/2021

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo principal describir el contexto biopsicosocial que prevalece en los adolescentes de 12 a 15 años de un colegio de Carmen del Paraná. Se ha adoptado un enfoque cualitativo, y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue una entrevista semiestructurada diseñada para los participantes. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de la Educación Escolar Básica y 7 docentes de una institución educativa. El procesamiento de los datos se realizó por medio de la codificación y categorización y se presenta por medio de tablas y gráficos para su posterior análisis. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes poseen información con relación a la educación sexual pero aún se evidencian los estereotipos de género presentes en nuestra cultura, así también los docentes mencionan la importancia y la necesidad de reforzar la educación sexual y de género para crear una sociedad igualitaria para todas las personas.

**Palabras clave:** Estereotipo de género, sexualidad, adolescencia.

### **Ñemombyky**

Ko kundaha ñepyrũ ohechaukase mba'éichapa mitäkuña ha mitãrusu kuéra pakõi ha papo ary oguerekóva mbo'ehao Carmen del Paraná pegua okakuaa ramo peteĩ estereotipo de género isexualidad pe ikatu ojapo vai hese kuéra. Ko tembiapo romotenonde ko porandu rupive, Mba'éicha oinflui kuaa pe contexto psicosocial ko'ã mitakuña ha mitãrusu sexualidad rehe? Rojapo kundaha cualitativo, ha roipururu tembiaporu ramo apopyme'ëha'e

porandujovyvy rojapóva temimbo'e kuéra ohuerekóva pakõi ha papo ary ha avei mbo'ehára kuérape ko mbo'ehao Carmen del Paranápe guape. Apopyme'ẽ ñamindu'u ojejapo codificación ha categorización rupive. Roñomongeta upevaerã mbohappya temimbo'e oikéva escolar básicape ndive porandujovyvy rupive. Oguereko maymáva pakõi ha papo ary ha pokõi mbo'ehára hendiekuéra enterove mbo'ehao Carmen del Paranápe gua rohecha vaekue ko tembiaporã. Ipahápe roguenohe ko tembiapogui temimbo'e kuéra ohuerekóha marandu educación sexual rehegua ha katu upeichaverõ pe ijeikohárupi hikuei ojekuaa hesekuéra oguerekóitiha hikuéi estereotipo de género ijehekuéra, upévale mbo'ehára kuéra ohechakuaa tekotevẽha ojereforzámie ko educación sexual ha género rehegua mbo'ehao háre mitãnguérandive ikatuhaguãicha jajapo oñondivepa peteĩ tava ha tetã igualitario enterovetépe guarã peteĩcha.

**Ñe'etekotevetéva:** estereotipo de género, mitãkuña ha mitãrusu, sexualidad

### **Abstract**

The main objective of this research is to describe the biopsychosocial context that prevails in adolescents from 12 to 15 years of age from a school in Carmen del Paraná. A qualitative approach has been adopted, and the instrument used for data collection was a semi-structured interview designed for the participants. The sample consisted of 30 students of Basic School Education and 7 teachers from an educational institution. The data processing was carried out by means of coding and categorization and it is presented by means of tables and graphs for further analysis. The results obtained show that students have information regarding sexual education, but the gender stereotypes present in our culture are still evident, as well as teachers mention the importance and need to reinforce sexual and gender education to create a society equal for all people.

**Keywords:** gender stereotype, adolescents, sexuality.

### **Introducción**

Los adolescentes reciben mucha información referente a la sexualidad por parte de los medios de comunicación o el grupo de pares que muchas veces consiste en información estereotipada y confusa, a su vez en la familia y escuela es donde se debería abordar la sexualidad, más las enseñanzas recibidas están influidas por valores arcaicos

de género y poca transmisión de información que pueda ayudar al adolescente a construir su sexualidad de manera libre y sin desigualdades.

Se puede decir que la sexualidad es el resultado de la integración de aspectos biológicos, psicológicos y sociales que componen al ser humano. Y no solo se presenta en la adolescencia si no en cada etapa del individuo.

La sociedad juega un papel importante para la construcción de la sexualidad, ya que es donde se adquieren las creencias y comportamientos, sin dejar de mencionar los aspectos biológicos de cada individuo y también psicológicos ya que van desarrollando su identidad a medida que va socializando con los demás, involucrando sentimientos y afectividades.

Un factor determinante en la enseñanza y asignación de roles por género es el ámbito escolar, no solo el grupo de pares sino también el plantel de educadores de una institución. Es en ese contexto que el adolescente va reforzando las conductas estereotipadas aprendidas en el contexto familiar.

La situación en el Paraguay en cuanto a la enseñanza sobre la sexualidad y el género es muy escasa; se menciona la prohibición sobre materiales con contenido sobre género de parte del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), en la resolución N° 29.664 “por la cual se prohíbe la difusión y la utilización de materiales impresos como digitales, referentes a la teoría y/o ideología de género en instituciones educativas dependientes del Ministerio de Educación y Ciencias” (Ministerio de Educación y Ciencias, 2017)

En nuestro país los patrones sexistas están muy arraigados a nuestra cultura, por ello es necesario conocer la influencia que tienen los estereotipos de género en la sexualidad de los adolescentes, y a su vez la perspectiva del docente ante el modelo de enseñanza que ofrece la institución educativa para así poder abordar el tema con conocimiento aclarando cualquier duda del adolescente y desde una perspectiva equitativa promoviendo la igualdad de género y creando oportunidades en donde ambos sexos puedan sobresalir.

El trabajo tuvo como objetivo general describir el contexto biopsicosocial que prevalece en los adolescentes de 12 a 15 años de un colegio de Carmen del Paraná y como específicos: identificar el impacto de los estereotipos de género en los comportamientos sexuales en los adolescentes, establecer las diferencias en la expresión de la sexualidad

entre los adolescentes hombres y mujeres; y, explicar la percepción sobre estereotipos de género y educación sexual que están presentes en los docentes.

## **Materiales y Métodos**

El método utilizado es el cualitativo, se enfoca en la perspectiva, conocimientos y experiencias de los estudiantes y docentes de una institución educativa y de acuerdo con la interpretación de los resultados describir una problematización social como son los estereotipos de género.

La población estudiada está compuesta por 138 estudiantes de la Educación Escolar Básica y 20 docentes de la institución.

La muestra seleccionada está compuesta de 30 estudiantes que tengan la edad de 12 a 15 años y 7 docentes de las diferentes materias de una institución educativa.

El método del trabajo de investigación se basa en la lógica inductiva, porque va de lo particular a lo general (Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, p. 12)

Como instrumento de recolección de datos se utiliza una entrevista semi estructurada, compuesta por 13 preguntas abiertas que se aplicó a estudiantes de 12 a 15 años que cursan el nivel de Educación Escolar Básica del Colegio Privado Subvencionado Nuestra Señora del Carmen de Carmen del Paraná y 9 preguntas abiertas a docentes de la institución.

La aplicación del instrumento se realiza por medio de la plataforma digital zoom, ya que de manera presencial no es posible debido a la pandemia del Covid-9, cada entrevista tuvo una duración de 10 a 15 minutos y se aplicó a tres grupos de acuerdo con el nivel educacional del adolescente y a los docentes de la institución.

## **Resultados y Discusión**

### **Factor I. Contexto biopsicosocial**

Los adolescentes poseen información con respecto a la sexualidad y género, brindada por sus familiares, en el ámbito escolar y el uso de internet para fines académicos y obtener nueva información. Asimismo, el 76,9% del grupo entrevistado menciona no compartir información con su grupo de pares, lo que podría deberse según Larrarte (s.f.)

a que la franja etaria a la que pertenecen comparte más información con sus padres y a medida que crecen van compartiendo más con su grupo de iguales.

Así también el 76,9% considera que la imagen femenina en los medios de comunicación es utilizada con el objetivo del consumo masculino, como objeto sexual o adorno para la venta de un artículo o a la mujer ama de casa preocupada por la limpieza de su hogar (Zapata, 2012).

## **Factor II. Impacto de los estereotipos en el comportamiento**

Los entrevistados en su mayoría consideran que tanto hombres como mujeres son iguales, y los que indicaron que no mencionan como diferencia la fuerza física.

El 46,2% de los entrevistados menciona recibir información en el ámbito escolar, el 42,3% en el ámbito familiar y el 11,5% en otros lugares, internet, iglesias, personal médico, etc. Todo el contenido que mencionan son la enseñanza de los aparatos reproductores, prevención de abuso y cuidados del cuerpo.

## **Factor III. Diferencias en la expresión de la sexualidad entre hombres y mujeres**

El 80.0% de las respuestas obtenidas mencionan que, si existen diferencias para expresar la sexualidad y comportamiento en las mujeres en comparación con los adolescentes varones, debido a que están recibiendo comentarios o una enseñanza cargada de estereotipos, y se reflejan las diferencias de expresiones que pueden realizar de acuerdo con su sexo.

## **Factor IV. Percepción de estereotipos de género y educación sexual presente en los docentes**

Los docentes poseen información sobre estereotipos de género y que desde sus áreas de trabajo tratan de crear un ambiente basado en la igualdad; sin embargo, en la práctica mediante el currículo oculto refuerzan la división de roles tradicionales de cada género, transmitiendo un mensaje androcéntrico y estereotipado a los alumnos (Álvarez, Cremades, & Sainz de Vicuña, 2003). Asimismo, señalaron que observan en algunos casos desigualdad y discriminación entre los alumnos a la hora de realizar actividades de aula o de recreación.

Con respecto a la educación sexual declaran la falta de información y la importancia que esta tiene para el desarrollo en la adolescencia, también la necesidad de

reforzar los conocimientos que los adolescentes poseen y la enseñanza en el ámbito educativo.

## Conclusiones

Los adolescentes poseen bastante información sobre sexualidad y género proveniente de sus padres, profesores, internet y especialistas sin embargo algunas de esas informaciones tienen contenido estereotipado que se reflejan en su comportamiento o en su perspectiva a la hora de emitir un juicio.

Los medios de comunicación por su parte son una fuerte fuente de información estereotipada ya que utiliza la imagen de la mujer como atractivo para el público, para la venta de productos del consumo masculino, o la imagen de la mujer ama de casa con productos de cocina o de limpieza y es esa la imagen o concepto que los adolescentes van adquiriendo de la mujer (Zapata, 2012). Las diferencias que existen a la hora de expresar su sexualidad también se evidencian en los adolescentes al mencionar el desacuerdo con respecto a no poder expresarse libremente.

Ser conscientes de esta problemática y comenzar a plantearse nuevas perspectivas es muy importante para forjar un cambio en las personas, por medio de la educación y las diversas entidades presentes en la sociedad fomentar el respeto, la diversidad, y la igualdad para generar un ambiente sin estereotipos, con las mismas oportunidades para todos los géneros.

## Referencias

- Álvarez Romero, M. C., Cremades Navarro, M. Á., & Sainz de Vicuña Barroso, P. (2003). *Coeducar para la conciliación de la vida familiar y laboral. Manual didáctico para el profesorado de educación infantil (3-6 años)*. (C. d. Ayuntamiento de Coslada, Ed.)
- Hernandez-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed). México: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Larrarte Conde, A. C. (s.f.). Impacto del sistema familiar y grupo de pares en las conductas sexuales del adolescente.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2017). *mec.gov.py*. Obtenido de [https://www.mec.gov.py/cms\\_v4/documentos/ver\\_documento/?titulo=29664-2017-RIERA1](https://www.mec.gov.py/cms_v4/documentos/ver_documento/?titulo=29664-2017-RIERA1)

Mostero, M. J., & Porto, A. M. (2017). Análisis de los estereotipos de género en alumnado de Formación Profesional: Diferencias según sexo, edad y grado. *Revista de Investigación Educativa, 1* (35), 151-165.

Zapata Díaz, A. (2012). *Influencia de los estereotipos de género en la construcción de la identidad del niño*. Madrid.