

## EL AULA INVERTIDA Y SU UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

*Elías Iván Cáceres Iriarte*

*elias.ic@hotmail.com*

Fecha de recepción: 03/05/2021

Fecha de aprobación: 20/09/2021

### **Resumen**

En distintos lugares alrededor mundo se empezó a utilizar un nuevo modelo pedagógico conocido como Aula Invertida o Flipped Classroom con resultados significativos en el ámbito educativo. El objetivo de esta investigación fue dar a conocer los resultados publicados respecto a la implementación de la metodología del aula invertida dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua. Para ello se seleccionó diecinueve artículos sobre la temática del Aula Invertida o Flipped Classroom publicados entre 2015 y 2020, en el portal de artículos científicos Redalyc. El análisis de los resultados indicó que esta metodología es muy bien aceptada y obtuvo resultados significativos tras su implementación. El meta-análisis de estos diecinueve documentos resalta un aumento de aprendizaje significativo luego de la aplicación de la metodología del Aula Invertida o Flipped Classroom en contraste con la metodología tradicional.

**Palabras Claves:** Clase Invertida- Flipped Classroom- Inglés -meta-análisis

### **Ñemombyky**

Opaichagua arapy tendápe oñepýrũ ojeipuru peteĩ moha'anga mitã mbo'erãpe pyahu ojeikuaáva Jueheguasã oñakãyvývo térã Flipped Classroom ojuhupytývo tembiapokue he'iséva mbo'ehaópe. Ko temimo'ã jetypeka ha'e akue jeikuauka umi tembiapokue osëva mbojekuaágui. Oñe'ëva aporekoaty oñehekombo'éva mbo'ehaokotýpe oñakãyvývo tekombó'e—tembikuaaty ryepy. Inglés ñe'ëme ha ñe'ë mokõiháme. Upeva'erã ojeiporavo paporundy mba'epurã oñeñangarekorõ apoukapykuérare ñemoinge ha ñemosë umi

tekoatykuéra kuatiapo ary 2015 guive 2020 peve ojeguereko mbo'epyrãicha mbo'ehaokoty oñakãyvývo térã Flipped Classroom ha ojejapóva mba'eapopy tembikuaaty Redalyc.com. Kuara'ã tembipokue oiporavova'ekue ko aporekoaty oñe'ẽ porãiterei hese umi mba'eapopy kuara'ápe ha ojeguerekógui tembiapokue porãveha hembí'ume'ẽ guive. Oñemohu'ã mba'eapopyre jejapo rire osẽva tembiapógui-kuara'ã papoapy kuatiahaipyregui umi tembiapokue porãveha ojehechaukava'ekue mba'e pururãme oñemboagui japyypé temimono'o tembikuaaty ipuru'áva mba'ejerure rire aporekoaty ñe'ẽngue ojehechava'ekue aporekotaty hovyngýgui.

**Ñe'ẽ tekotevẽtéva:** Jueheguasã oñakãyvývo - Flipped Classroom - Inglés ñe'ẽ - osẽva tembiapógui – kuara'ã

### **Abstract**

Round the world a new pedagogical model known as Inverted Classroom or Flipped Classroom is being applied, obtaining significant results in the educational context. The objective of this research was to present the results of the publications regarding the implementation of the flipped classroom methodology in the teaching-learning process of English as a Second Language. To carry out this research, nineteen articles were selected based on the inclusion and exclusion criteria with the characteristics of having been published during the years 2015 to 2020, having flipped classroom or inverted classroom as their themes and having been published in the scientific article website Redalyc.com. The results revealed that this methodology is well received in most of the articles analyzed and that significant results were obtained after its implementation. It is concluded that after performing a meta-analysis of nineteen documents the results presented in each article were similar, highlighting an increase in significant learning after the application of this methodology in contrast to the traditional methodology.

**Keywords:** Inverted Classroom- Flipped Classroom- English-Meta-analysis

### **Introducción**

Una de las principales aportaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la educación, especialmente en los últimos años con la puesta en escena de aplicaciones y herramientas de la llamada Web 2.0, han sido las distintas

posibilidades que aparecen en el ámbito del aprendizaje formal e informal en entornos abiertos y flexibles (Tucker, 2012, como se citó en Aguilera-Ruiz, et al, 2017). El modelo tradicional de educación consiste en clases magistrales en las cuales los alumnos asisten a clase y adquieren conocimientos impartidos por sus maestros para luego poder perfeccionarlos en sus casas a través de deberes que les hayan sido asignados en la clase.

Mientras que la metodología del aula invertida es un modelo que busca que el estudiante asuma un rol mucho más activo en su proceso de su aprendizaje, brindándole las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje más significativo en comparación con la metodología tradicional.

“Este método consiste en trasladar el trabajo de ciertos procesos de aprendizaje fuera del salón de clase y será el alumno quien, en casa o en otro espacio extra clase, realice sus actividades académicas; usará el tiempo real de la clase para facilitar y desarrollar otros procesos orientados a adquirir saberes y haceres.” (Madrid, et al, 2018, pág.26).

El objetivo de esta investigación consiste en describir los resultados de las publicaciones respecto a la implementación de la metodología del aula invertida dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua. Además, pretende dar a conocer la utilidad que brinda la aplicación del aula invertida en el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua según los artículos analizados.

### **Materiales y Métodos**

El presente trabajo tomó como método el análisis documental definido por Solís Hernández (2003) citado en Peña Vera (2007) como el proceso que se lleva a cabo con la selección de ideas informativas relevantes del documento, con el fin de expresar su contenido sin ambigüedades para obtener la información disponible en él.

Fueron analizados diecinueve artículos sobre la temática del aula invertida, los cuales fueron seleccionados teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión y una matriz previamente validada mediante las observaciones de sujeto experto. “Se trata de una técnica cuya realización adecuada desde un punto de vista metodológico constituye a veces el único indicador de validez de contenido del instrumento de recogida de datos o de información” (Robles Garrote, 2018, pág. 2 en el que se citó a Escobar Pérez, 2008).

## **Resultados**

Los resultados de las publicaciones respecto a la implementación de la metodología del aula invertida dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés como segunda lengua, evidencian la utilidad que brinda el uso de la aplicación del aula invertida para el aprendizaje del inglés como segunda lengua, así como para otras áreas en la educación.

En el 94,7% de los artículos analizados se evidencia una mejora significativa en cuanto al rendimiento académico luego de la implementación de la metodología del aula invertida; en tanto que un 5,3% de los artículos presentaron resultados neutrales. No se logró evidenciar resultados negativos tras la implementación de la metodología en ninguno de los diecinueve artículos analizados.

En cuanto a la satisfacción de la experiencia de los alumnos en cuanto a la implementación de la metodología del aula invertida, los resultados al final de la implementación fueron favorables en un 100% ya que los mismos estudiantes argumentaron que se sentían con mayor responsabilidad sobre su propio aprendizaje y lograron obtener conocimientos mucho más significativos gracias al dinamismo y tiempo obtenido con el uso de la metodología del aula invertida.

En cuanto al uso del tiempo los artículos analizados presentaron resultados favorables sobre una mejora en el uso del tiempo en el aula.

Otras variables analizadas fueron el compromiso, la autoeficacia y la seguridad del estudiante. La mejora es siempre significativa en comparación con la metodología tradicional en el 94,7% de los artículos analizados, ya que resulta beneficioso tanto para el alumnado como para el profesorado. En el 5,3% restante la falta de compromiso por parte de los estudiantes, la resiliencia al cambio de una metodología a la cual venían acostumbrados, el tiempo de implementación o la carencia de recursos necesarios para la implementación correcta de la metodología, se describen como los factores más resaltantes.

## **Conclusión**

La aplicación del aula invertida en el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua según los artículos analizados muestra la mejora significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes expuestos a esta metodología debido a varios factores similares descritos en las investigaciones, como la efectividad del modelo para el incremento del aprendizaje en los estudiantes debido a la mayor incursión de los

mismos en su propio aprendizaje, la obtención de aprendizajes más significativos y a un mayor dinamismo en clase debido a un mayor tiempo para aclarar dudas y lograr un aprendizaje personalizado.

### Referencias

- Aguilera-Ruiz, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M. d., & Casiano Yanicelli, C. (2017). EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4, 261-266.
- Madrid García, E. M., Angulo Armenta, J., Prieto Méndez, M. E., Fernández Nistal, M. T., & Olivares Carmona, K. M. (2018). Implementación de aula invertida en un curso propedéutico de habilidad matemática en bachillerato. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 24-39.
- Peña Vera, T., & Pirela Morillo, J. (2007). *La complejidad del análisis documental*. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones*. Buenos Aires, Argentina.
- Robles Garrote, P. y. (2018). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*.