



Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico

Página Web: <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa>



Artículo de Investigación / Research Article

Situación de la orientación vocacional en Encarnación y su adecuación al contexto local.

Status of vocational guidance in Encarnación and its adaptation to the local context.

Fátima Carolina Segovia ¹

<https://orcid.org/0000-0003-4680-4760>

¹Universidad Autónoma de Encarnación. Encarnación, Paraguay.

carolina.segovia@unae.edu.py

Cecilia Villasanti ¹

<https://orcid.org/0009-0003-8501-0688>

cecilia.villasanti@unae.edu.py

Matías Denis ¹

<https://orcid.org/0000-0002-0970-7016>

matias.denis@unae.edu.py

INFORMACIÓN SOBRE ARTÍCULO

Palabras Clave:

Orientación vocacional
Elección
Demanda formativa
Carrera profesional
Estudiante

RESUMEN

Esta propuesta es un avance de una investigación cofinanciada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Paraguay (CONACYT) centrada en el estudio de la orientación vocacional y la demanda formativa. En el marco del proyecto, se desarrolla este trabajo titulado situación vocacional en Encarnación y su adecuación al contexto local. Esta necesidad surge a raíz de la elevada tasa de deserción de los estudiantes, en el acceso a la educación superior y a los bajos niveles de logro académico. Por lo tanto, el objetivo del estudio es analizar la situación de la orientación vocacional en Encarnación y su adecuación al contexto local. En consecuencia, se efectuó un estudio de la literatura sobre la deserción universitaria, la demanda formativa y calidad educativa relacionada con el proceso de aprendizaje docente, empleando el método de análisis de contenido para identificar las categorías temáticas. Los resultados del estudio demuestran que existen carreras universitarias con una reducción de hasta el 50% en la matrícula entre el primer y segundo año de la carrera, lo cual coincide con varios autores que sostienen que la falta de una orientación vocacional adecuada influye en la deserción temprana de los estudiantes en el nivel universitario. Asimismo, los estudiantes del nivel medio muestran una indecisión al momento de elegir la demanda formativa que les permita continuar sus estudios académicos. Además, manifiestan la necesidad de perfiles educativos que actualmente están ausentes en la oferta educativa, lo que puede llevar a emplearse en ocupaciones no alineadas con sus destrezas, generando insatisfacción con sus expectativas, intereses y necesidades.

ABSTRACT

This proposal is an advance of a research project co-funded by the National Council of Science and Technology of Paraguay (CONACYT) on vocational guidance and training demand. It examines the situation at the secondary level in Encarnación and its adaptation to the local context. This need arises from the high dropout rate of students, the lack of access to higher education, and the low levels of academic achievement. Therefore, the objective of this study is to analyze the current situation and training demand among secondary school students in the city of Encarnación. Consequently, a literature review was conducted on university dropout rates, training demand, and educational quality related to the teacher learning process, using the content analysis method to identify thematic categories. The results of the study show that some university programs experience a drop in enrollment of up to 50% between the first and second years of study. This is consistent with several authors who argue that the lack of adequate career guidance influences early student dropouts at the university level. Furthermore, high school students are hesitant to choose the training program that will allow them to continue their academic studies. Furthermore, they express a need for educational profiles that are currently lacking in the educational offerings, which can lead to employment in occupations that are not aligned with their skills, generating dissatisfaction with their expectations, interests, and needs.

Keywords:

Career guidance
Choice
Training program
Professional Career
Student

Historial del Artículo

Fecha de Recepción: 06/08/2025

Fecha de Aprobación: 23/10/2025

Fecha de Publicación: 28/10/2025

Área del conocimiento: Ciencias Humanas y Sociales.

Autor de correspondencia

Email: carolina.segovia@unae.edu.py (Fátima Carolina Segovia)

<https://doi.org/10.70833/rseisa19item722>

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflicto de interés de ningún tipo.

Este es un artículo de acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY. Licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Citación recomendada: Segovia, F. M., Villasanti, C., Denis, M. (2025). Situación de la orientación vocacional en Encarnación y su adecuación al contexto local.

Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación), 19(19): e2025017

Introducción

La orientación vocacional es un proceso educativo integral, diseñado para facilitar la toma de decisiones respecto a las alternativas educativas o profesionales, lo cual implica el autodescubrimiento y la evaluación constante de intereses, habilidades y valores, así como el acceso permanente a información actualizada sobre los recursos externos disponibles (familia, mercado laboral y entorno educativo), de modo que las decisiones vocacionales se tomen de manera consciente y en armonía con el propio proyecto de vida y las capacidades reales del entorno inmediato (Cabeza y Durán Aponte, 2021). Por eso, la orientación vocacional constituye un principio fundamental para el futuro de los estudiantes, considerando que para los adolescentes en particular representa una etapa decisiva en la cual se debe guiar al individuo, dado que en este periodo se requieren habilidades esenciales como la capacidad de tomar decisiones (Castellanos et al., 2020).

Según Álvarez et al. (2007), el estudiante entre los 12 y los 16 años atraviesa el final de la etapa de crecimiento e inicia la etapa de exploración o tentativa, que se caracteriza por la toma de conciencia e integración de los intereses, capacidades y valores. Este proceso viene acompañado de cambios que se producen en la etapa de la adolescencia, tanto a nivel físico como emocional, afectivo, social e intelectual. Desde un enfoque constructivista, se entiende la orientación como un proceso pedagógico que abarca diagnóstico, prevención, intervención y desarrollo. Considera a los estudiantes como individuos integrales y diversos, cuyas decisiones se encuentran determinadas tanto por factores internos (intereses, habilidades y valores) como externos (exigencias académicas, situación familiar y condiciones socioeconómicas) (Vargas-Hernández y Salas-Pérez, 2023).

Según Sotelo (2022) existen 3 elementos fundamentales en el proceso de orientación vocacional

que se deben tener en cuenta al momento de elegir la carrera universitaria. Estos son los siguientes:

- a) Descubrir la vocación: Se confunden los conceptos de “vocación”, “carrera” y “trabajo”, pensando que son lo mismo. Sin embargo, no es así. La vocación va más allá de una carrera.
- b) Elegir una carrera: Otro error común es pensar que solo hay una carrera en específico. Que únicamente una carrera se puede alinear con nuestra forma de ser. La carrera es el eslabón para el futuro de la profesión.
- c) Encontrar un trabajo ideal: La vida no se reduce solamente al ámbito laboral. Para alcanzar el “trabajo ideal” resulta primordial que la persona reflexione sobre su forma de ser, identifique sus fortalezas, las habilidades y sus intereses, para vincularlos con un proyecto personal y profesional.

De acuerdo con Gavilán (2017), la teoría de la elección de la vocación está basada en el concepto de sí mismo que presenta diferentes implicancias en las teorías sociológicas y en las teorías psicológicas. El concepto de sí mismo muestra diferentes acepciones en función del marco teórico en que se encuadra. Así, el enfoque sociológico define a sí mismo como lo que la persona es, configurándose en el yo consciente que lo distingue de los demás. Sin embargo, Rogers (1987, citado en De San et al., 2009) sostiene que el ser humano nace con tendencias innatas que se modifican en relación con el ambiente, conforme la persona se va desarrollando, y diferenciando del mundo de los objetos y de las personas, teniendo en cuenta que el sujeto va desempeñando varios roles a lo largo de su desarrollo y crea una imagen de sí mismo.

Desde la implementación de la Reforma Educativa en Paraguay en 1994, la orientación vocacional ha cobrado mayor relevancia. Es así que en el Programa

de la Reforma Educativa para la Educación Media entre el 2002 y 2008, se estableció como objetivos: a) Aumentar tanto la cobertura como la calidad de la educación media para incrementar el número de trabajadores calificados; b) Mejorar la calidad y eficacia de dicha educación; c) Ampliar las capacidades para tomar decisiones fundamentadas en información proporcionada por el MEC; y d) Fomentar una participación descentralizada dentro de la comunidad educativa (Elías, 2014).

Por lo tanto, desde la Ley N.º 1264/98 General de Educación se resalta el papel de la orientación vocacional con el fin de promover la educación adecuada a la ciudadanía. Por esa razón, se añadió el área de “Desarrollo Personal y Social” en el diseño curricular de la Educación Media. Esta área desarrolla las disciplinas de Orientación Educacional y Sociolaboral, Servicio Social y Productivo en la Comunidad (MEC, 2012).

Desde esta perspectiva, el MEC, desde su departamento de orientación educacional y vocacional, recopila, investiga y analiza los factores que inciden en el aprendizaje del estudiantado, siguiendo también lo dispuesto en la Ley N.º 1264/98 General de Educación, que establece la orientación y el bienestar estudiantil dentro de sus programas de la Educación Media en el área de Orientación Educacional Sociolaboral y Servicio Social y Productivo en la Comunidad (MEC, 2014).

En el contexto paraguayo se dispone de materiales relacionados con el área académica de Desarrollo Personal y Social, Orientación Educacional y Sociolaboral, Servicio Social y Productivo en la Comunidad; sin embargo, estos no presentan un nivel de profundidad suficiente ni están adecuadamente contextualizados a las particularidades de cada comunidad.

Según el MEC, (2018) en el programa de Orientación Educacional y Sociolaboral y Servicio Social y Productivo en la Comunidad se identifican las

competencias que deben desarrollar los docentes que son:

- Practica acciones que favorezcan al desarrollo personal tales como: autoestima, autoimagen, autovaloración, autoconfianza, autorrespeto, autocontrol.
- Analiza las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de la persona.
- Analiza los principios del desarrollo comunitario.
- Practica los enfoques metodológicos del desarrollo comunitario.
- Toma conciencia de la realidad laboral de la comunidad.
- Comprende las características de la planificación, concepto, misión, visión, objetivos, metodología.
- Elabora planificaciones sobre situaciones de la vida cotidiana.
- Elabora una planificación para la búsqueda de empleo.
- Analiza artículos de la Constitución Nacional referidos al trabajo y al derecho laboral.
- Reconoce la importancia de las leyes y el respeto por los derechos humanos para vivir con calidad.

En los últimos años, se ha debatido ampliamente sobre la crítica situación de la educación básica y media, particularmente debido al elevado índice de abandono escolar registrado entre 2020 y 2021 (MEC, 2021). Sin embargo, la discusión sobre el estado de la educación universitaria en Paraguay ha quedado en gran medida relegada, a pesar de su relevancia para el desarrollo del país (Latitud, 2023). Asimismo, las cifras evidencian que la educación universitaria en el país es extremadamente difícil ya que, en promedio, sólo el 10% de las personas que se matriculan completan sus estudios. Entre los factores determinantes que influyen en las dificultades que atraviesan los estudiantes en Paraguay se encuentran la necesidad

que tiene la mayoría de trabajar y estudiar al mismo tiempo (Latitud, 2023).

Es decir que, si bien el área de Desarrollo Personal remite a un paradigma educativo actual, orientado a propiciar la formación de personas que sepan desenvolverse y enfrentar con éxito las situaciones cotidianas, asumiendo un rol que va más allá de lo netamente intelectual, incorpora nuevas dimensiones, propone abordar el área de Desarrollo Personal y Social como taller y, como tal, combinar diferentes estrategias de aprendizaje, con dinámicas que propicien espacios de participación de manera que los estudiantes generen habilidades para reflexionar sobre los aspectos que inciden en su formación personal. Además, desarrollar actividades individuales que permitan el diseño de un plan de vida personalizado, acorde a sus necesidades y expectativas. En este proceso, se debe insistir en la importancia de tener metas ambiciosas, pero posibles de ser alcanzadas (MEC, 2021).

Los componentes académicos del perfil de ingreso a la universidad deberían estar en concordancia con el perfil de desarrollo vocacional del estudiante, con el fin de favorecer un mayor éxito académico. Sin embargo, en esta etapa, la ausencia de orientación adecuada o el desconocimiento de dichos factores conduce a que muchos estudiantes elijan una carrera universitaria sin considerar aspectos determinantes para su futuro formativo y profesional (Dillón-Pérez et al., 2023). Por eso se subraya la importancia de que este proceso esté estructuralmente incorporado en la vida institucional de las escuelas, no sólo para orientar las decisiones académicas y laborales, sino también para facilitar la permanencia, el éxito académico y la inclusión educativa (Allueva Torres, 2022). La efectividad de los servicios de orientación está más relacionada con la relevancia de sus contenidos, la adecuación temporal de sus acciones, la personalización de las intervenciones y su vinculación con las dinámicas del mercado laboral (Colque et al., 2022).

En este sentido, los programas de orientación deben ajustarse a las realidades del alumnado y fomentar espacios para la reflexión crítica, el diálogo y una autonomía progresiva en el desarrollo de su proyecto académico y profesional (Magallón-Olivardía, 2025). Desde este contexto, Gavilán (2017) señala que las teorías evolutivas de la elección vocacional no son estáticas sino dinámicas, de carácter procesual y abarcan diferentes etapas del desarrollo del sujeto.

La Encuesta Permanente de Hogares del Instituto Nacional de Estadística (2021) refiere que el 27% (1.931.378) de la población paraguaya son jóvenes de entre 15 y 29 años. De ese total de casi dos millones, el 47,6% solo trabaja, es decir, cerca de la mitad no cursa ningún tipo de estudio. Gran parte de esta población se dedica a empleos no calificados. Además, existe un 21% que solo estudia; solo el 18,2% tiene la oportunidad de estudiar y trabajar, mientras que el 13,2% son los llamados “Niní”, jóvenes que no estudian ni trabajan. Del 39,2% que combina estudio y trabajo, solo una minoría logra culminar la universidad. En el caso de Encarnación, la cantidad de población de 15 a 29 años es de, aproximadamente, 37.940 personas (ISM-UNFPA, 2023). De esta población, las personas en la franja de edad 15 a 19 años están acudiendo en su mayoría a un centro educativo (85,6%), mientras que en las franjas de edad de 20 a 24 años y de 25 a 29 años, en su mayoría no acuden a un centro educativo (58,8% y 82,3% respectivamente), lo que arroja que un total del 50,2% de la población adolescente y juvenil sí está asistiendo a un centro educativo, aunque hay una brecha entre los 15-19 años y los 20-24 años, reduciéndose a la mitad la cantidad de asistentes a un centro educativo (ISM-UNFPA, 2023). En esa línea, existen carreras universitarias en Encarnación que presentan un descenso de matrícula del 50% entre el primer y el segundo año (Villalba, 2021). Esto podría tener relación con que las juventudes y adolescencias están solicitando unos perfiles educativos que

actualmente están ausentes en la oferta educativa encarnacena (ISM-UNFPA, 2023).

En este sentido, la gestión de la relación entre educación y trabajo enfrenta un desajuste entre la evolución de la oferta y la demanda laboral, impulsada por cambios tecnológicos y globalización (Planas, 2018). Además, los estudiantes del nivel medio presentan indecisión a la hora de elegir el itinerario formativo con el que continuar tras la escolaridad obligatoria y mencionan que la asignatura correspondiente a orientación vocacional en el nivel medio se está ejecutando de manera inadecuada (Villalba, 2021).

Este artículo forma parte de los avances del proyecto cofinanciado por CONACYT con los fondos del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI) “INIC01-411 Estudio de la demanda formativa a través de la orientación vocacional en estudiantes del nivel medio de Encarnación”, que tiene como objetivos:

- Identificar la demanda formativa a través de la orientación vocacional en estudiantes del nivel medio de Encarnación
- Diseñar y validar un procedimiento de Orientación Vocacional que contemple la demanda formativa.
- Aplicar el procedimiento de Orientación Vocacional diseñado y validado en estudiantes del nivel medio de Encarnación

En el marco de los objetivos generales del proyecto, el presente estudio representa un avance orientado a analizar la situación actual de la orientación vocacional en encarnación y su adecuación al contexto local.

Materiales y Métodos

El presente trabajo es un estudio de revisión que se fundamenta en un análisis documental de la literatura coherente con la deserción universitaria, las demandas formativas y la calidad educativa relacionados con el proceso de aprendizaje del docente. Para su desarrollo,

se realizó una búsqueda sistemática en diversas fuentes académicas, incluyendo tesis doctorales disponibles en los repositorios institucionales, incluyendo el de la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), y otras universidades, artículos científicos publicados en revistas indexadas y arbitradas, así como documentos oficiales del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). Los criterios de inclusión de la literatura fueron los siguientes:

- Revistas indexadas y arbitradas.
- Publicaciones entre 2020 y 2025.
- Producciones en el ámbito de educación superior.
- Tesis en repositorios de educación superior.
- Idioma de publicación: español, portugués e inglés.

Para el análisis de datos, se realizó un análisis temático, categorizando las variables de estudio y todo lo referente a cada aspecto, tal como se puede ver, en la en la Tabla 1 se presenta el proceso de sistematización de la información, siguiendo la propuesta de Díaz (2018) para la codificación y categorización de los datos.”

Tabla 1. Sistematización de la información

Aspecto	Descripción
Bases de datos y fuentes	Se utilizaron documentos oficiales del MEC, Redalyc, Scielo, Google Scholar, Latindex, repositorios institucionales (UNAE, MEC)
Palabras clave	“Orientación vocacional”, “demanda formativa”, “educación media”, “estudiante”
Rango temporal	Publicaciones entre 2000 y 2025 (con prioridad en los últimos 5 años).
Criterios de inclusión	a) Preeminencia temática afín a orientación vocacional y demanda formativa. b) Pertenencia al contexto paraguay o latinoamericano. c) Publicaciones académicas o documentos oficiales.
Criterios de exclusión	a) Legajos duplicados. b) Divulgaciones sin rigor científico (blogs, notas periodísticas sin respaldo). c) Documentos sin fecha o con datos desactualizados.
Datos cuantitativos	Extraídos de investigaciones previas (Villalba, 2021; MEC, 2021; ISM-UNFPA, 2020, 2023). Tienen significancia regional, pero presentan

limitaciones para generalizar. Villalba (2021) es una tesis doctoral titulada: *Orientación vocacional en alumnos del 3º curso de educación media de instituciones públicas y privadas para la elección de la carrera universitaria. El caso de la ciudad de Encarnación* que se encuentra en el repositorio de la UNAE

Integración de resultados
Enfoque mixto: contraste entre análisis temático (cualitativo) y resultados cuantitativos de investigaciones previas. Este procedimiento permitió obtener una visión completa, relacionando las percepciones de estudiantes y docentes con la revisión bibliográfica y los datos estadísticos oficiales.

Fuente: Elaboración propia (2025)

Resultados

Los resultados y las discusiones se presentan en base a categorías que se constituyen en los ejes o puntos de partida para la sistematización de la información obtenida como resultado de la búsqueda de informaciones.

Categoría I Demandas formativas

El trabajo de tesis doctoral de Villalba (2021) evidencia que la mayoría considera no haber recibido orientación vocacional adecuada (39,81%). Esta afirmación coincide con Dillón-Pérez, et al. (2023) quienes enfatizan que la ausencia de una adecuada orientación vocacional conduce a los estudiantes a elegir una carrera universitaria sin considerar aspectos relevantes para su futuro formativo y profesional. Del mismo modo, Sotelo (2022) subraya que uno de los elementos centrales en el proceso de orientación vocacional es el descubrimiento de la vocación, aspecto clave que con frecuencia presenta dificultades para responder de manera adecuada a los intereses y necesidades de los estudiantes- Esta situación limita la pertinencia y efectividad del proceso para la toma de decisiones acertadas y oportunas.

Los resultados indican que la demanda de los estudiantes se centra en oportunidades de aprendizaje que se perciben como más accesibles, menos exigentes en el plano cognitivo y con posibilidades de inserción laboral inmediata. Existe un sesgo a favor de

las ofertas privadas porque están mejor comercializadas y se presumen más rentables a corto plazo. También se reconoce una demanda sustancial de independencia en el caso de los jóvenes, debido a su necesidad de insertarse en el mercado laboral sin retrasos excesivos. En contraste, se identifica la carencia de un Equipo Técnico en la mayoría de las instituciones, especialmente los profesionales psicólogos, psicopedagogos, orientadores educativos y vocacionales. Estos actores resultan fundamentales como mediadores entre la demanda formativa de los estudiantes y la oferta educativa institucional, con el fin de equilibrar las necesidades personales y las expectativas, logrando una vinculación coherente con las oportunidades formativas disponibles.

Categoría II Deserción universitaria

A partir del análisis de la literatura, se detectó que el 80,09% de los encuestados, no sabe qué carrera elegir al finalizar la secundaria, tal como señala Villalba (2021). Este resultado se vincula con lo manifestado por Sotelo (2022) quién subraya que el proceso de orientación vocacional es un elemento fundamental, ya que permite articular lo que le gusta al estudiante con la demanda formativa existente en el momento de la elección y las posibilidades de la inserción laboral. En este sentido, se observa una confusión frecuente entre vocación, carrera y trabajo, lo que refleja la carencia de una adecuada orientación vocacional en el nivel medio y condiciona la toma de decisiones de los estudiantes en relación con el nivel técnico o superior de la educación.

Categoría III - Calidad educativa relacionado al proceso enseñanza que desarrollan los docentes.

Los resultados de Villalba (2021) indican que el 85,19% de los estudiantes perciben que las clases de desarrollo personal no fueron útiles para su futuro profesional. Este resultado coincide con otros estudios que resaltan la necesidad de fortalecer la formación continua del docente en el área de Orientación

Educacional y Sociolaboral y Servicio Social y Productivo en la Comunidad (MEC, 2020; Sotelo, 2022).

La limitada efectividad del Curso de Actualización Docente en Innovaciones Didácticas (MEC, 2018; Gavilán, 2017) sugiere que, si bien se impulsan programas de capacitación, estos no siempre logran generar un impacto significativo. Este resultado evidencia, que la formación continua de los docentes requiere un diseño integral que contextualice los programas, incorporando metodologías activas e innovadoras, para responder a las demandas actuales de transición de los estudiantes hacia el nivel superior de la educación.

En relación con el programa del área académica de Desarrollo Personal y Social, Orientación Educacional y Sociolaboral, Servicio Social y Productivo en la Comunidad correspondientes al tercer curso de la educación media, se ha realizado un análisis de las actividades presentadas por el MEC (2021), examinando los siguientes aspectos (Tabla 2):

- El material didáctico: se organiza por temas, iniciando con la capacidad de manifestar autoafirmación personal y compromiso social.
- Objetivos de los temas: Cada tema incluye objetivos derivados de las capacidades a desarrollar, acompañados de ejercicios prácticos cómo responder preguntas, participar en debates, y realizar conceptualizaciones de términos como: autoestima, autoconocimiento, autonomía, resiliencia, empatía, entre otros.
- Propósito inicial: fomentar en los estudiantes el desarrollo de competencias que les permitan integrarse de manera activa y responsable en la sociedad.
- Proyección social y laboral: La materia busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y participar activamente en la comunidad, promoviendo

valores éticos, habilidades de autogestión, y un sentido de responsabilidad social.

Tabla 2. *Ejes Temáticos Principales del área académica de Desarrollo Personal y Social, Orientación Educacional y Sociolaboral, Servicio Social y Productivo en la comunidad del tercer curso, de la educación media.*

Ejes temáticos	
Desarrollo Personal y Autonomía	Se enfoca en el autoconocimiento, la gestión de las emociones, y la toma de decisiones responsables. Promueve la construcción de la identidad personal y la autovaloración como pilares para el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación y Ciencias [MEC], 2021).
Orientación sociolaboral:	Aborda la inserción laboral, incluyendo la elaboración de un proyecto de vida, la exploración de oportunidades educativas y profesionales, y el desarrollo de competencias básicas para el mundo del trabajo, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo (MEC, 2021).
Orientación Comunitaria y Social:	Se enfatiza la participación en la comunidad, el ejercicio de la ciudadanía responsable, y el compromiso con el bienestar común. Los estudiantes son motivados a involucrarse en proyectos sociales y comunitarios, desarrollando una conciencia cívica y social (MEC, 2021).
Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos:	Se centra en la promoción de la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos. Incluye la prevención de la violencia, en el ámbito escolar y comunitario, fomentando la convivencia armónica basada en el respeto mutuo y la tolerancia (MEC, 2021).

Nota: Elaboración propia a partir del Programa de Desarrollo personal y social, orientación educacional y sociolaboral, servicio social y productivo en la comunidad del tercer curso, de la educación media (MEC, 2011)

El análisis del área académica de Desarrollo Personal y Social, Orientación Educacional y Sociolaboral, Servicio Social y Productivo en la comunidad del tercer curso, de la educación media, resulta consistente

con lo sugerido por el MEC (2021). En este sentido la formación del estudiante debe orientarse tanto a dimensiones individuales como sociales.

El eje de Desarrollo Personal y Autonomía se vincula estrechamente con las necesidades propias de la adolescencia, como la construcción de la identidad y adquisición de competencias socioafectivas, requisitos esenciales para enfrentar los desafíos de la vida adulta y la trayectoria educativa. Por su parte, el eje de Orientación Social y Laboral prepara a los jóvenes no solo para acceder a la educación superior, sino también para responder a las exigencias del mercado laboral. En este sentido, actúa como puente entre la formación académica y las demandas sociales, en línea con lo que mencionó Villalba (2021) sobre la relevancia de brindar apoyo para permitir a los estudiantes desarrollar su proyecto de vida y futuro profesional.

Asimismo, el eje de Orientación Comunitaria y Social se integra en un esfuerzo más amplio para construir vínculos sociales y la práctica de la ciudadanía activa, tal como lo plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con la participación juvenil en la transformación de sus comunidades.

Finalmente, el eje de Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos enfatiza que la educación trasciende lo académico, ya que implica el respeto por las diferencias, tolerancia y paz social. En este marco, la formación integral de los estudiantes contribuye a la construcción de ciudadanos autónomos, responsables y comprometidos con la transformación de una sociedad en constante cambio.

Conclusión

La situación educativa en el país enfrenta ciertas dificultades, especialmente en el ámbito universitario reflejada en la alta tasa de abandono y los bajos índices de culminación de la educación superior. El análisis de los resultados organizados en torno a las categorías de demandas formativas, deserción universitaria y calidad educativa vinculada al proceso de enseñanza,

muestran que la orientación vocacional continúa siendo un aspecto crítico y poco desarrollado dentro del sistema educativo en las políticas y prácticas educativas, limitando la articulación entre las trayectorias formativas y las oportunidades de inserción profesional.

Se identifica que los estudiantes manifiestan dificultades para reconocer sus intereses, habilidades y valores, lo cual repercute directamente al momento de elegir una carrera universitaria al finalizar la secundaria. Esta situación converge con estudios que destacan la necesidad de fortalecer el proceso de autoconocimiento en la adolescencia, teniendo en cuenta que constituye un componente esencial para decisiones vocacionales pertinentes y sostenibles.

El análisis de la literatura evidencia una brecha entre las expectativas juveniles y la oferta académica disponible en Encarnación. Esta divergencia genera un escenario en el cual los egresados del nivel medio, en lugar de elegir por opciones universitarias, deciden el trabajo precoz o actividades que no responden a sus potencialidades, este hallazgo coincide parcialmente con la literatura regional, aunque con particularidades locales que requieren atención específica.

Los programas curriculares de Desarrollo Personal y Social presentan limitaciones en su implementación y en la práctica docente, lo que reduce su efectividad como espacio de orientación. Estas derivaciones se alinean con autores que destacan la importancia de la formación continua del profesorado en esta área, pero también señalan la necesidad de contextualizar las estrategias pedagógicas a la realidad social y laboral de cada comunidad.

Por último, cabe señalar que los resultados aquí expuestos no son generalizables a todas las realidades educativas, sino que ofrecen una interpretación situada y válida para comprender el caso específico de Encarnación. También, que la ausencia de estudios públicos sobre la temática tratada dificultó el procedimiento metodológico. Al respecto, cabe tener en cuenta que esta investigación constituye un aporte

nuevo, en tanto que no se detectan investigaciones previas a nivel local que hayan sido financiadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Paraguay sobre esta temática.

El aporte principal de este trabajo consiste en demostrar la necesidad de diseñar un procedimiento de orientación vocacional participativo, multifactorial y adaptado al contexto, que permita disminuir los índices de deserción universitaria y, al mismo tiempo, fortalecer el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de la educación media.

Referencias.

- Allueva Torres, P. (Coord.) (2022). Orientación educativa y universidad. Serie: Orientación Educativa Universitaria. Octaedro.
- Álvarez, M., Fernández, A., Fernández, R., Flaqué, T., Moncosi, J., y Sullá, T. (2007). *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Graó
- Cabeza, K., & Durán-Aponte, E. (2021). *Necesidades de orientación vocacional en educación media: Una propuesta a través de las tecnologías*. *ReHuSo*, 6(2), 93–109. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512902>
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 269–278. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Díaz, M. A. (2018). *Métodos cualitativos aplicados a la educación*. Editorial Académica.
- De San, U., Colombia, B., Sinisterra, M., Palacios Cruz, M., & Gantiva, J. (2009). *Psychologia. Avances de la disciplina*. Pp. 81-107 <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Dillon-Pérez, F., Rojas-Londoño, D., Lara-Ramos, E., & Freire-Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Cátedra*, 6(1), 78-91. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109>
- Elias, R. (2014). *Análisis de la reforma educativa en Paraguay: discursos, prácticas y resultados*. CLACSO. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20140906121151/PBRE.pdf>
- Gavilán, M. (2017). La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Lugar Editorial.
- Instituto Nacional de Estadística. (2021). *Encuesta Permanente de Hogares 2021*. INE. <https://www.ine.gov.pyhttps://www.ine.gov.py/datos/encuestas/eph/>
- ISM-UNFPA (2023). ¿Cómo es crecer en la frontera? Juventudes de Encarnación (Paraguay) y Posadas (Argentina). Asunción. https://paraguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/final-informe-posadas-encarnacion_.pdf
- Magallón-Olivardía, M. (2025). Demandas de estudiantes de noveno grado asociadas a la orientación educativa y profesional en dos centros educativos panameños. *Revista Costarricense de Orientación*, 4(Especial), 1–13. <https://doi.org/10.54413/rco.v4iEspecial.64>
- Ministerio de Educación y Cultura. (2014). *Actualización Curricular del Bachillerato Científico de la Educación Media - Plan Común: Desarrollo Personal y Social*. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/9658
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2012). *Ley General de Educación*. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ley_1264.ley_general_de_educacion.pdf

Ministerio de Educación y Ciencias. (2018). *Educación media. Desarrollo Personal y Social*. Asunción- Panambí. Orientación Vocacional.

Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2021). *Sitio institucional del MEC*.
<https://www.mec.gov.py>

Latitud. (2023, 2 febrero). *Alta deserción universitaria: Hablemos de lo difícil que es estudiar en Paraguay*. Latitud25.

<https://enlatitud25.com/news/alta-desercion-universitaria-hablemos-de-lo-complejo-que-es-estudiar-en-paraguay/>

Planas, J. (2018). *El futuro de la relación entre educación y trabajo. La revolución digital en España. Impacto y retos sobre el mercado de trabajo y el bienestar*, 157-186.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2018/190323/5_El_futuro_de_la_relacion_entre_educacion_y_trabajo.pdf

Sotelo, M. (7 de enero, 2022). *Orientación vocacional: ¿Qué es? y ¿Para qué sirve? Descubre tu vocación. Orientación es vocación*
<https://orientacionesvocacion.com/>

Colque Tito, H., Rodríguez Renjifo, J. J., & Puch Torres, F. B. (2022). Orientación Vocacional Profesiográfica: una mirada diagnóstica a estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1722–1729.
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.215>
latam.redilat.org+1

Vargas-Hernández, E. Y., & Salas-Pérez, K. V. (2023). Retos y desafíos de las personas profesionales de la orientación vocacional: una mirada desde los diversos contextos laborales en Costa Rica. *Revista Costarricense de Orientación*, 2(1), 1-20.

Villalba, H. (2021). *Orientación Vocacional en Alumnos Del 3° Curso De Educación Media*

de Instituciones Públicas y Privadas Para la Elección de la Carrera Universitaria. El Caso de la Ciudad de Encarnación [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Encarnación]. Repositorio UNAE.

Financiamiento

Este proyecto es cofinanciado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Paraguay (CONACYT) con apoyo del FEEI. Además, se declara que no existe ningún tipo de conflicto de interés, económico, personal o de otra índole, que haya influido en el desarrollo, análisis, interpretación o publicación de los resultados de esta investigación.