

Proyectos pedagógicos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Educación Media

Pedagogical projects and their incidence in the learning process in middle education

Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico

Graciela Concepción Bareiro Cabrera ¹ 

<https://orcid.org/0009-0002-8829-3022>

¹Universidad Privada del Sol. Fram, Paraguay. gracielbareiro15@gmail.com

Ever Daniel Cáceres Rolín ¹ 

<https://orcid.org/0000-0001-6286-7097>

¹Universidad Nacional de Itapúa Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Encarnación, Paraguay. ever.caceres@humanidades.uni.edu.py

Resumen

Esta investigación aborda la contribución de los proyectos pedagógicos al trabajo docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del distrito de Cambyretá durante el año lectivo 2018. La importancia del trabajo radica en que los proyectos pedagógicos, se presentan como metodologías de trabajo para fomentar el protagonismo de los alumnos en su proceso de aprendizaje, promoviendo su creatividad, curiosidad, trabajo en equipo y la solución de problemas cotidianos y concretos para lograr aprendizajes significativos. El objetivo fue determinar la contribución de los proyectos pedagógicos como estrategia didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de nivel medio del distrito de Cambyretá. La metodología fue del enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y corte transversal. La población estuvo conformada por 631 estudiantes, la muestra de 309 estudiantes que se seleccionó mediante la técnica de estadística con un nivel de confianza de 95%. Los resultados más relevantes indican, los proyectos son propuestas metodológicas que benefician al fortalecimiento del trabajo en equipo, el aprendizaje significativo, la cooperación y el rendimiento académico. Los profesores acompañan la elaboración y ejecución del proyecto, pero no aplican en forma eficiente y eficaz la metodología del proyecto.

Palabras clave: Proyecto de Educación. Docente. Estudiante. Metodología. Aprendizaje.

Abstract

This research addresses the contribution of pedagogical projects to the teaching work and its impact on the learning process of middle school students in the district of Cambyretá during the 2018 school year; the importance of the work lies in the fact that pedagogical projects, are presented as work methodologies to encourage students' learning process, promoting their creativity, curiosity, teamwork and the solution of everyday and concrete problems to achieve significant learning. The objective was to determine the contribution of pedagogical projects as a didactic strategy for the development of learning processes in middle school students in the district of Cambyretá. The methodology was quantitative, descriptive and cross-sectional. The population studied included 631 students; the sample was 309 students who were selected using statistical technique with a confidence level of 95%. The most relevant results indicate that the projects are methodological proposals that benefit the strengthening of teamwork, meaningful learning, cooperation and academic performance. The teachers accompany the elaboration and execution of the project, but do not apply the project methodology efficiently and effectively.

Keywords: Education Project. Teacher. Student. Methodology. Learning.

Área del conocimiento: Ciencias Sociales

Correo de Correspondencia: gracielbareiro15@gmail.com

Conflictos de Interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

 Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 30/03/2024

Fecha de Aprobación: 03/10/2024

Página Web: <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa>

Citación recomendada: Bareiro, G.; Cáceres, E. (2024). Proyectos pedagógicos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Educación Media. Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación), 18(18): e2024019

Introducción

Este trabajo de investigación, se refiere a la contribución de los proyectos pedagógicos al trabajo docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del sistema educativo paraguayo del distrito de Cambyretá, durante el año lectivo 2018. El Manual de Orientación para el Fortalecimiento de la Gestión Escolar del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) (2016) expresa que el proyecto constituye una herramienta de transformación de las prácticas de los docentes, hacia nuevas maneras de encarar el proceso de clase con la intención principal de lograr el desarrollo de las personas de manera cada vez más integral. Con esa premisa, los contenidos de los programas, se convierten en medios con los que se proponen lograr aprendizajes funcionales y significativos para la vida de los estudiantes y por ende enfrentar con eficacia los problemas de la sociedad actual.

Por lo mencionado, se deduce la importancia del desarrollo integral de las personas en todas sus dimensiones y en especial, de los estudiantes de la educación media. Por lo tanto, un proyecto pedagógico constituye un instrumento metodológico muy válido para trabajar en equipo, implica un espacio de trabajo de relación intrínseca entre los docentes y los estudiantes con la participación de los padres, partiendo de los conocimientos previos de los educandos y teniendo en cuenta las capacidades indicadas en los programas de estudios del MEC.

Los proyectos pedagógicos deben surgir de las necesidades de índole académico de los estudiantes para que realmente tengan la esencia pedagógica, los responsables de un proyecto conforman los directivos y en especial los maestros, donde las problemáticas deben surgir de las diversas asignaturas de tal forma que se pueda plasmar el empoderamiento de los involucrados, ya sea desde una perspectiva interdisciplinaria e intradisciplinaria. Es importante resaltar que los profesores deben tener un alto grado de compromiso y capacidad de trabajo en equipo. En esa línea, los docentes deben organizarse para alcanzar cierto nivel de acuerdo sobre la realidad que buscan transformar: llevar a cabo una lectura conjunta y comprensión compartida de los fenómenos en los que van a situar los problemas que intentarán resolver a través del proyecto educativo (Fernández y Brito, 2019).

La importancia de esta investigación en primer lugar radica, en que los proyectos pedagógicos se presentan, como estrategias para fomentar el protagonismo de los alumnos en su proceso de aprendizaje, promoviendo su creatividad, curiosidad, trabajo en equipo y la solución de los problemas cotidianos y concretos para lograr aprendizajes significativos. En segundo lugar, se sustenta en el libro blanco del Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT) (2014) que alude, uno de los sectores sociales priorizados constituye la educación y la formación para el trabajo de los jóvenes, la importancia de la divulgación de la ciencia y la formación del espíritu crítico de los estudiantes en el nivel de la educación.

Se considera que el presente estudio es de vital importancia para conocer cómo trabajan los profesores y cómo aprenden los estudiantes teniendo en cuenta como metodología los distintos tipos de proyectos pedagógicos planteados en la educación media, y en especial en este trabajo se limita en los colegios del distrito de Cambyretá, departamento de Itapúa, Paraguay.

Por otra parte, es importante señalar que los proyectos pedagógicos se sustentan en el modelo curricular del sistema educativo actual del Paraguay y en efecto, en el Currículo Nacional e integran de forma global los componentes del currículo (ejes transversales, objetivos por nivel, etapas y áreas evaluación, entre otros); busca integrar los aprendizajes, sobre un planteamiento globalizador, que, con énfasis en el sistema de valores, logra de una manera integrada, incorporar los ejes transversales y los contenidos. Además, enfatiza el proceso de la investigación como una vía para la construcción del aprendizaje, estimula a investigar no para conocer, sino para producir aprendizajes significativos.

Con este trabajo se busca verificar el espacio creado para la experiencia de los alumnos, y cómo integran en un solo proceso global los contenidos de las áreas académicas los profesores, permitiendo a su vez, una relación en el conjunto de los contenidos de dichas áreas, brindando así la posibilidad de una visión general de los temas de investigación y evitado al mismo tiempo una fragmentación o parcelamiento del conocimiento.

En ese orden, los proyectos pedagógicos deben ser trabajados desde la postura constructivista fomentando el trabajo en equipo y partiendo de las necesidades de los educandos. Al respecto Romero Pérez y Mateos

Blanco (2017) mencionan que organizar actividades o problemáticas teniendo en cuenta el contexto real de los estudiantes para lograr aprendizaje auténtico y significativo para la vida de los mismos.

En ese sentido, los proyectos pedagógicos, son espacios de participación activa y dinámica entre educador y educando, como un sistema de dualidad con el propósito de despertar la iniciativa del estudiante para solucionar problemas de la sociedad actual. Así pues, uno de los pilares de la educación paraguaya, menciona el Aprender a Emprender, lo que implica “desarrollando habilidades inherentes a la creatividad, tenacidad, innovación, tendiente a una actitud emprendedora” (MEC, 2011, p. 14).

Entonces, es meritorio resaltar la contribución de esta investigación para la comunidad educativa y social, porque al trabajar con proyectos como metodología, favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje, vuelve más dinámica el desarrollo de las capacidades, se vivencia el trabajo en equipo con más entusiasmo, se comparte experiencia interescolar y extraescolar y acciones de interés real de los estudiantes.

Existe una relación entre los resultados de esta investigación y lo que expresa el MEC. (2011) “la finalidad principal de la elaboración y presentación del proyecto, es que el estudiante aplique las competencias generales adquiridas en el nivel medio evidenciándolas al mismo tiempo a través de esta estrategia” (p. 22).

Por todo lo mencionado, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la contribución de los proyectos pedagógicos como estrategia didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de nivel medio del distrito de Cambyretá, durante el año lectivo, 2018? De la pregunta indicada más arriba, se plantea el siguiente objetivo de la investigación. Determinar la contribución de los proyectos pedagógicos como estrategia didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de nivel medio del distrito de Cambyretá, durante el año lectivo, 2018.

Materiales y Métodos

La metodología de esta investigación fue cuantitativa, de alcance descriptivo y de corte transversal. La misma representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, conlleva análisis de datos recolectados mediante la tabulación a través de gráficos estadísticos que se presentan como resultados. En ese sentido, Hernández-Sampieri y

Mendoza (2018) mencionan que la investigación cuantitativa “representa el plan o estrategia para obtener información pertinente con el fin de responder al planteamiento del problema” (p. 149).

La población estuvo conformada por 631 estudiantes de la educación media de colegios del distrito de Cambyretá y la muestra se obtuvo mediante la técnica estadística con un nivel de confianza de 95% y según los resultados, quedó conformada por 309 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta.

Resultados

A continuación, se detallan los resultados más relevantes de la investigación, teniendo en cuenta el objetivo del trabajo.

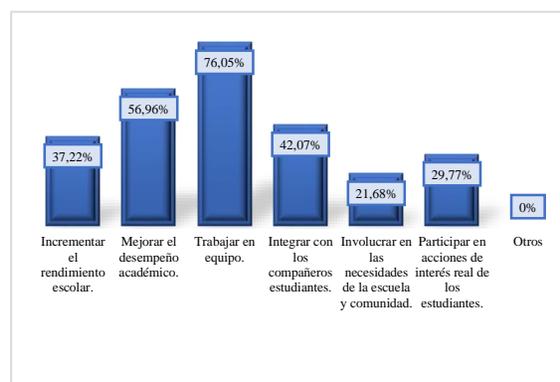


Figura N°1. Beneficios que otorgan los proyectos
Nota: Elaboración propia.

Según los estudiantes los proyectos benefician el trabajo en equipo, mejora el desempeño académico y fortalece la integración entre compañeros. En menor porcentaje mencionan que los proyectos favorecen para incrementar el rendimiento escolar, participar en acciones de interés real de los estudiantes y logra involucrar a las instituciones en las necesidades de la escuela y la comunidad.

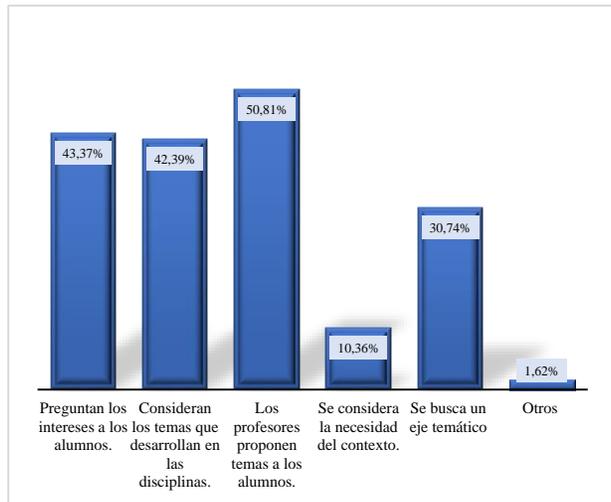


Figura N°2. ¿Cómo surgen los temas para los proyectos pedagógicos?

Nota: Elaboración propia.

Según los estudiantes para desarrollar los proyectos en el aula, los profesores proponen los temas a los alumnos considerando los intereses de los alumnos y los temas que desarrollan en las disciplinas. También, indican que se busca un eje temático en relación con la necesidad del contexto.

Por lo mencionado en la teoría, y viendo que el 50,81% del estudiantado indican que los profesores proponen los temas, se sugiere que los temas para los proyectos sean de la iniciativa de los estudiantes.

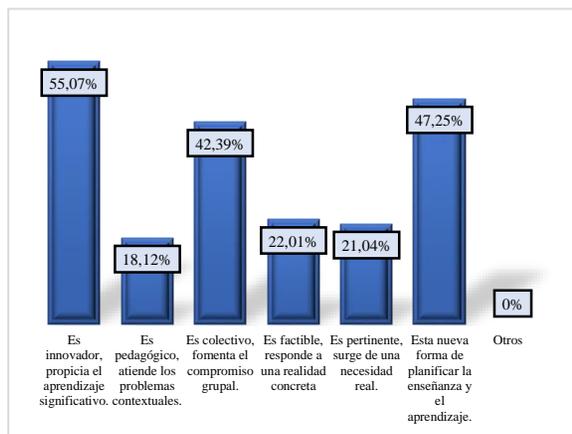


Figura 3. Motivos para trabajar proyectos pedagógicos en el aula.

Nota: Elaboración propia.

Según los resultados de la encuesta se observa que los proyectos se deberían aplicar en el aula porque es una metodología innovadora, propicia el aprendizaje

significativo, es forma de planificar la enseñanza y el aprendizaje y es colectivo, fomenta el compromiso grupal. Otros mencionan porque es factible, responde a una realidad concreta, es pertinente, surge de una necesidad real y es pedagógico, atiende los problemas contextuales.

Discusión

Se pudo evidenciar la contribución de los proyectos pedagógicos como estrategia didáctica en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del distrito de Cambyretá, durante el año lectivo 2018. La formación académica de los jóvenes constituye una etapa de vital importancia del estudiantado, porque, en esta etapa los jóvenes deben adquirir competencias sólidas de relacionamiento con los demás, saber escuchar, tener actitud proactiva, enfrentarse a situaciones de incertidumbre de la sociedad actual, de tal forma que en la universidad pueda encarar los nuevos desafíos para la vida con mayor seguridad.

Por tal motivo, es importante analizar y discutir que “el rendimiento académico de los estudiantes constituye un elemento central en la enseñanza universitaria, dado que representa una medida del aprendizaje logrado por los individuos” (Garzón Umerenkova y Gil Flores, 2018, p. 23). Contrastando, con la realidad de la educación media del sistema educativo nacional, donde la mayoría del estudiantado llega a la universidad con baja competencia académica. Desde la postura del paradigma constructivista, la enseñanza implica “estructurar situaciones en las que los estudiantes participen activamente con el contenido en contexto de aprendizaje reales o auténticos” (Romero Pérez y Mateos Blanco, 2017, p. 65). Por lo tanto, se debe enseñar para la vida, es decir, que el aprendizaje sea significativo, especialmente fomentando la participación activa por medio de proyectos pedagógicos como se plantea este trabajo.

Esto, conlleva responsabilidad del profesorado como de los estudiantes. Porque, según el informe de Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo ([SNEPE], 2018) del MEC indica que uno de los mayores problemas en la educación media, es que la mayoría de los estudiantes reportan llegadas tardías en las instituciones educativas, el ausentismo constituye un desafío para los responsables de las instituciones. Además, se de promocionar más la lectura comprensiva y analítica en el estudiantado, “el

hábito lector ayuda a los alumnos a buscar, recopilar y procesar información; comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos, seleccionar y aplicar propósitos en presentaciones y escritura e interpretar y comprender la realidad, entre otros objetivos” (Agosto Riera, et al. 2024,p.1).

Por otra parte, Archilla-Segade (2023) afirma que la educación debe enfocarse al logro de los planteamientos más competenciales y que beneficien durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías activas, como este se plantea a través de estrategias didácticas. Se pudo corroborar en sentido, los estudiantes afirman que los proyectos el aprendizaje a través de: trabajo en equipo, mejora el desempeño académico y fortalece la integración entre compañeros.

Conclusión

Las principales conclusiones de esta investigación responden al objetivo del trabajo, el cual es determinar la contribución de los proyectos pedagógicos como estrategia didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en la educación media de los colegios del distrito de Cambyretá, Itapúa-Paraguay. El desarrollo del proceso pedagógico conlleva básicamente el inicio, desarrollo y cierre de la planificación, implica la utilización de variadas estrategias por parte del docente con la finalidad de lograr el aprendizaje significativo de las competencias y capacidades en el estudiantado.

Las instituciones educativas del nivel medio del distrito de Cambyretá presentan como proceso didáctico los proyectos pedagógicos en todos los cursos, disciplinas y énfasis, proceso que involucra el acompañamiento de los profesores.

De acuerdo a los resultados más relevantes de la investigación desde la perspectiva de los estudiantes, se concluye en primer lugar, el beneficio de la ejecución de los proyectos pedagógicos conlleva el fortalecimiento del trabajo en equipo entre los alumnos. Es importante resaltar cuando se trabaja en grupo se logra la integración respetando las diferencias individuales; en segundo término, se resalta como resultado la mejora del desempeño académico.

Otros resultados resaltantes, implica la elección de los temas para trabajar los proyectos pedagógicos. En ese sentido, la mayoría de los estudiantes mencionan que los profesores proponen los temas, pero consideran los intereses y disciplinas de los alumnos. Con respecto a

lo mencionado, este resultado contradice lo que sostiene la teoría constructivista que resalta la participación activa de los estudiantes en los proyectos para lograr aprendizaje significativo, entonces se concluye en este punto, que los docentes no aplican en forma eficiente y eficaz la metodología del proyecto. Finalmente, con relación a los motivos para trabajar los proyectos pedagógicos en el aula, los estudiantes sostienen que es innovador y propicia el aprendizaje significativo. Por lo tanto, al trabajar con los proyectos como una metodología favorece al proceso de enseñanza – aprendizaje porque se vuelve más dinámico, se trabaja en equipo, se comparte experiencia interescolar y extraescolar y en acciones de interés real de los estudiantes. Los resultados más relevantes indican, que los mismos, son propuestas metodológicas que benefician al fortalecimiento del trabajo en equipo, el aprendizaje significativo, la cooperación y el rendimiento académico. Los profesores acompañan la elaboración y ejecución de los diversos proyectos y la institución se fortalece con la vinculación social mejorando su imagen, cultura y estilo.

Por medio de la ejecución de los distintos proyectos educativos pedagógicos, se pudo corroborar que se fortalece el vínculo de la institución con la comunidad, se logra acercar a los padres al contexto escolar, se brinda respuesta a los problemas específicos de la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con significatividad, pertinencia y relevancia. Además, se evidencia el desarrollo de las competencias y capacidades del Currículo Nacional en un ambiente de desarrollo y trabajo cooperativo.

Finalmente, la articulación de la metodología de proyectos pedagógicos y el desarrollo del proceso de aprendizaje se da mediante las distintas investigaciones que realizan, proceso con la que se puede lograr la interdisciplinariedad de las ciencias y evaluar las capacidades. Los proyectos pedagógicos brindan una oportunidad a los estudiantes para mejorar su aprendizaje y para elevar su rendimiento académico. Además, cumple la función propedéutica porque se orienta hacia la educación terciaria.

Bibliografía

Agosto Riera, S. E., Carretero de Luis, E. y Mateo-Girona, M. T. (2024). Proyecto: “Diez minutos de lectura”, una iniciativa para fortalecer el

hábito lector en primero de la ESO. *Didacticae*, (15), 1-4. 10.1344/did.42357

Archilla-Segade, H. (2023). La producción científica en Aprendizaje basado en proyectos artísticos. Un análisis bibliométrico. *Revista Complutense de Educación*, 35(3), 461-473. <https://doi.org/10.5209/rced.85811>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (2014). *Libro Blanco de los lineamientos para una política de ciencia, tecnología e innovación del Paraguay*: <https://n9.cl/tyzq6>

Fernández, R., y Brito, O. (2019). *El proyecto Educativo en las escuelas francesas: retos profesionales para la transformación de la escuela*. SCIELO, 45, 14: <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201945187992>

Garzón Umerenkova, A., y Gil Flores, J. (2018). *Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles académico*. Journal, 44. [Biblioteca virtual CICCO].

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2016). *Manual de Orientación para el Fortalecimiento de la Gestión Escolar*: <https://n9.cl/h2ayy>

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2011). *Dirección General de Educación Permanente del Ministerio de Educación y Cultura*: <https://n9.cl/st2pj>

Romero, C y Mateos T. (2017). *Determinar el Modelo de la acción a través de los paradigmas psicopedagógicos*. En Núñez, L y Romero, (Coord.). *Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica*. Ediciones Pirámides. Grupo Anaya S.A.

Sistema Nacional de Evaluación (SNEPE; MEC, 2020). *Informe Nacional de Resultados. Evaluación Censal*. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/16988?1625597866