

Ferreira Altamirano, Nilse Graciela ¹ 

<https://orcid.org/0000-0001-9736-2419>

¹Universidad Nacional de Itapúa. Dirección de Investigación y Ambiente. Encarnación, Paraguay, nilse_ferreira@hotmail.com.

Resumen

La vinculación con el medio, como tarea responsable de la Escuela de Postgrado de la UNI, es atendida por esta desde sus funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión. Se aborda como variable de estudio: la Vinculación y como constructos de análisis: la academia, caracterización, intereses académicos, de investigación y extensión, preferencias, fundamentos en la selección de programas de postgrado, liderazgo, participación y gestión. Ante la escasez de informaciones y antecedentes, la reconocida actividad académica de la UNI, la necesidad de generar acciones con base en conocimiento científico para la vinculación y atención de las necesidades del contexto, se plantea como objetivo general la generación de propuestas académicas, de investigación y extensión, que vinculen efectivamente a la Escuela de Postgrado-UNI con el medio. La investigación es descriptiva con enfoque multimodal y diseño transversal. Se realiza con estudiantes en últimos cursos de formación y docentes de las diferentes unidades académicas de la UNI. Como resultados relevantes, se obtienen las preferencias en temas de investigación y actividades para realizar extensión; existe un alto grado de interés en conformar equipos en I-E; se reconoce como favorable la gestión de la Escuela de Postgrado y se realizan recomendaciones.

Palabras clave: Vinculación. Investigación. Extensión. Postgrado. Sociedad.

Summary

The link with the surroundings, as a responsible task of the UNI Graduate School, is attended by its substantive functions: teaching, research and extension. The connection is approached as a study variable and as analysis constructs: academia, characterization, academic interests, research and extension, preferences, foundations in the selection of graduate programs, leadership, participation and management. Given the lack of information and background, the recognized academic activity of UNI, the need to generate actions based on scientific knowledge in order to link and address the demands of the context, the general objective of generating academic proposals, research and extension, which effectively connect the UNI Graduate School with the surroundings. This research is descriptive with a multimodal approach and cross-sectional design. It is accomplished with students in final training courses and teachers from the different academic units of UNI. As relevant results, certain preferences in research topics and activities for extension are obtained; there is a high degree of interest in forming teams in R&E (Research and Extension); The management of the Graduate School is recognized as favorable and some recommendations were presented as well.

Keywords: Linking. Research. Extension. Postgraduate. Society.

Área del conocimiento: Humanidades y Filosofía

Correo de Correspondencia: nilse_ferreira@hotmail.com.

Conflictos de Interés: La autora declara no tener conflictos de intereses

 Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 14/04/2020

Fecha de Aprobación: 18/10/2020

Página Web: <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa/>

Citación recomendada: Ferreira Altamirano, N. G. (2020). Propuestas académicas, de investigación y extensión para la vinculación con el medio. Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación), 14(14): 27-31

Introducción

Las observaciones y consultas empíricas denotan que, en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Itapúa, son escasos los antecedentes que guardan relación con la investigación que se presenta. Es reconocida la actividad académica que despliega en cuanto a matrícula y egreso, aunque es notoria la necesidad de trabajar con mayor precisión la investigación y la extensión universitaria. La vinculación con el medio, tarea obligada para las universidades y propiamente para la Escuela de Postgrado, dependen de la gestión al interior de ellas, de los resultados de investigaciones con sus correspondientes transferencias y de la actividad comunitaria-universitaria previstas en los diferentes programas de extensión. La vinculación, difícilmente se dé por sí sola, es necesario contar con las informaciones y datos, científicamente obtenidos, de modo a generar acciones asertivas para la llegada a la sociedad, con pertinencia y calidad. Por tanto, existe una justificación práctica para el estudio en razón de la necesidad de la identificación de los intereses académicos, de investigación y extensión que poseen los estudiantes en etapa de culminación de sus carreras de grado y los docentes de las diferentes unidades de la Universidad Nacional de Itapúa, así como la percepción sobre la gestión, de modo que la planificación para la vinculación con el medio, se realice con base a estos intereses. Los resultados obtenidos, permiten contar con una base de datos sobre los potenciales especialistas, maestros, doctores, investigadores y extensionistas que trabajan desde la Escuela de Postgrado de la UNI, para la sociedad.

La investigación, posibilita el acercamiento a estudiantes y docentes de la UNI, pues a través de ellos, conociendo sus expectativas, necesidades, ideales, se pueda llegar efectivamente al contexto social, con transferencia de conocimientos, actividades comunitarias, universitarias y la vinculación con el sector laboral-profesional.

El respaldo teórico-científico de la investigación, se basa en la revisión del estado del arte y del contexto que enmarca el estudio, describiendo a la UNI y a la Escuela de Postgrado, su creación, normativas, conformación y gestión. Las informaciones se recolectan del sitio web de la universidad (Universidad Nacional de Itapúa 2020). Se continúa con un Marco Legal comentado, en el cual se referencia artículos pertinentes al tema de investigación, contemplados en la Constitución Nacional, Ley N° de Educación, Ley N° 4995 (Consejo Nacional de Educación Superior 2019), del Consejo Nacional de Universidades, Ley N° 2072 de la (ANEAES 2019), Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, el Estatuto de la Universidad Nacional de Itapúa y el Plan de Desarrollo de la Escuela de Postgrado. La construcción del Estado del Arte, parte de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS 2020). Se abordan las variables y los diferentes constructos teóricos desde los resultados de investigaciones, plasmados en artículos científicos, como: Vinculación. Extensión. Investigación: (Solís Muñoz

2020, 160-190), (Sifuentes, Benavides, & Reinoso, 2011), (Velázquez & Velasteguí, 2015), (Martínez Rizo, 2000), (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2000a), (Acuña, 2018). La vinculación con el sector productivo: resultados de investigaciones realizadas por (Jaso y Chavez 2018). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social: estudios realizados en el año 2008 por Cynthia Martínez de Carrasquero y otros (Martínez 2008). La investigación como desafío para la educación superior: (Frigerio y otras, 1992, p.20) (Cortezzi, R 2017, 21-22). La calidad. Otro gran reto de la educación superior: Informe de Diagnóstico sobre la Educación Superior en Iberoamérica, (OEI 2019); (Sáinz González, R 2019). La calidad de los programas de Posgrado: Ranking de Universidades: (Universidad Nacional de Itapúa 2020), la UNI está entre las mejores universidades de América Latina.

La base teórica consultada, sumada a la apreciación sobre la situación empírica observada, genera las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las propuestas académicas, de investigación y extensión, cuya implementación, generan vínculos entre la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Itapúa y el medio?; y las siguientes sub preguntas de investigación: ¿Cuáles son los intereses académicos, de investigación y extensión, observados en los estudiantes, en etapa de culminación, de las carreras de grado y postgrado y de los docentes, de la Universidad Nacional de Itapúa?, ¿Qué fundamentos respaldan la selección de programas académicos, de investigación y extensión por parte de grupo meta consultado?, y, ¿Cuál es la población de interés dispuesta a liderar y/o participar en programas académicos, de investigación y extensión, entre las unidades de análisis de la población objeto de estudio?.

Materiales y métodos

El universo de estudio se focaliza en la Universidad Nacional de Itapúa, todas sus unidades académicas: facultades de la Sede Encarnación y la Escuela de Postgrado como unidad de influencia. Las unidades de análisis (u.a.) la componen los estudiantes de los últimos cursos de las diferentes carreras y programas de grado y postgrado y los docentes de todas las facultades. El tamaño de la muestra se selecciona de forma natural, a partir de las listas de cotejo proveídas por las direcciones de las carreras respectivas, llegando a un total de trescientas veintinueve (329) u.a. La investigación es de nivel descriptivo, multimodal con enfoque predominante de lo cualitativo. Los constructos cualitativos son: *intereses académicos, de investigación y extensión y fundamentos*; y el rasgo cuantitativo, es: *población de interés*, cuyo tratamiento será con fines de hallar “cantidad”.

Se utilizaron métodos generales para la investigación en ciencias sociales y las técnicas de la encuesta y la observación. La encuesta en modalidad:

cuestionario, con el instrumento formulario google con preguntas abiertas y cerradas; y la observación directa intensiva a las documentaciones institucionales, registros y listas. El cuestionario aplicado a estudiantes y docentes, es validado con una prueba piloto (aplicada a quince (15) unidades de análisis) obteniéndose los requisitos de validez y confiabilidad. Las informaciones cualitativas recolectadas se gestionaron con Atlas.ti por medio del cual se codifican las respuestas en categorías. Posteriormente, se utilizó la técnica del análisis de contenido, para proseguir con la interpretación de los resultados. Los resultados cuantitativos son representados en figuras y los cualitativos en cuadros descriptivos.

Resultados y discusión

Variable: Vinculación con el medio y los constructos: Academia. Investigación. Extensión. Los rasgos: intereses, fundamentos, participación-liderazgo y gestión. En el documento principal, marco de referencia, se describe la variable Escuela de Postgrado.

Academia. Actores. Caracterización.

Fundamentos selección. Intereses académicos. Todas las unidades académicas de la UNI respondieron a la consulta. La gran mayoría de las unidades de análisis forman o han formado parte de algún programa de la Escuela Postgrado. Con relación a los Intereses académicos, la formación continua es de interés de todos los actores. Los resultados denotan, que estos, prefieren la formación continua en Derecho, Investigación, Educación, Administración, Contabilidad, Finanzas, Ambiente y Auditoría. Luego la curva de preferencia se mantiene estable con Lengua y Medicina.

Posteriormente, desciende y se dispersa en diferentes disciplinas. En el documento principal se describe por áreas/unidades académicas, los resultados. Para realizar deducciones sobre los Fundamentos que respaldan la selección de los programas de posgrado, se consulta cuán importante consideran para la conexión laboral-profesional y para la participación, vincularse con la sociedad. Los resultados denotan que el compromiso con la sociedad, el contacto con la comunidad, el desarrollo comunitario, la responsabilidad institucional y del docente; así como la apropiación y transferencia de conocimientos, son los aspectos que favorecen la conexión laboral-profesional y la participación. Estos pueden concretarse a través de diversos medios, entre ellos: la generación de proyectos, actualización de saberes, ofrecimiento de servicios, aportar al desarrollo integral-general del país, protagonismo como agente social, educar, compromiso de los estudiantes, satisfacción de las necesidades, nexos de la universidad con la sociedad, reconocimiento de las demandas, adquisición de competencias investigativas, generación de impacto con las acciones, espacio generador de conciencia, ayudar a reducir la pobreza, entre otros.

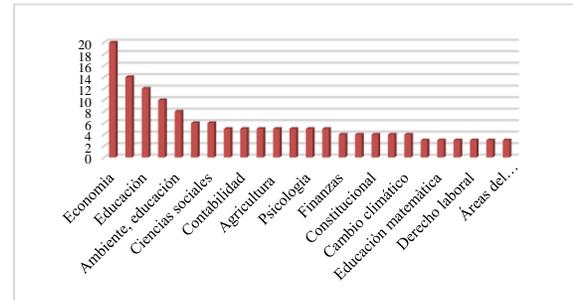
Investigación. Respecto a Áreas de interés para realizar investigaciones: las unidades de análisis manifiestan: Economía, Derecho, Educación, Alimentos,

Ambiente, Ciencias Sociales, Lenguas, Contabilidad, Negocios, Turismo, es este orden.

Consolidado Rasgo: áreas temáticas de preferencia para investigar

Figura 1.

Resumen de los principales temas de interés para la investigación.



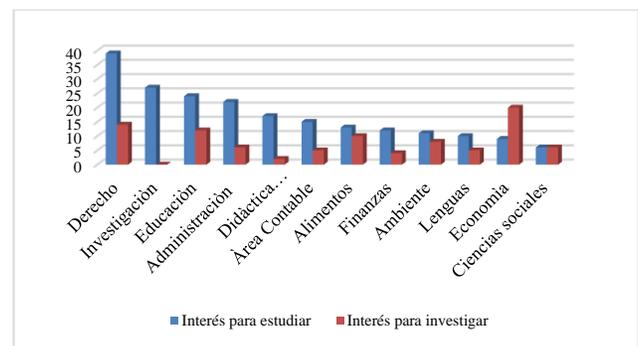
Las primeras 10 disciplinas abarcan el 58% de interés que demuestran los actores en realizar investigaciones en esas áreas. Lidera economía con 13,4% de interés.

Se triangulan los datos obtenidos en ambos constructos: intereses académicos e intereses en temas para investigar, con el objeto de obtener un comparativo de las respuestas, representado en el siguiente gráfico:

Comparativo de los constructos: Intereses académicos e Intereses en Investigación.

Figura 2.

Comparativo del interés para estudiar de los actores encuestados con respecto a las disciplinas de interés para investigar.



Los actores de las Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, demuestran mayor interés en realizar investigaciones, seguido por los del área de las Ciencias Jurídicas, Ciencias de la Educación, Tecnología en Alimentos y Ambiente. Si bien existe coincidencia con las sub áreas de intereses académicos e investigación, en el análisis de preferencia en realizar investigaciones esa coincidencia no se da.

Área de interés en formación continua por unidad académica: FaCEA: en Administración, Contabilidad, Finanzas, Auditoría y Economía. Reestructurar la carrera Licenciatura en Contaduría Pública y habilitar doctorado

en auditoría. Áreas de las Ciencias Sociales: formación en Estadística y Desarrollo social sostenible, y temas relacionados con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 y cuestiones ciudadanas, como formación en asuntos “electorales”. Área Ambiental: Es notoria la preferencia en Educación y Medio Ambiente como disciplina; temas: cambio climático, gestión de riesgos y tratamiento de aguas residuales. Medicina: especialidad en Medicina general y Psicología. En grado bastante inferior se colocan: Microbiología, Nutrición y Pediatría. FCyT: Biotecnología e Ingeniería de alimentos. FaCAF: alta dispersión en las preferencias, sobresaliendo la agronomía en general y los Agronegocios en particular. FHCSG: áreas específicas e investigación. FCJ: Derecho Civil y Derecho Penal y habilitación de maestría en Derecho Laboral. FI: Electrónica.

Las actividades específicas que las unidades de análisis consideran como los mejores canales de vinculación son los congresos, seminarios, charlas, visitas in situ en organizaciones-empresas-instituciones, pasantías laborales y estancias de vinculación científico-tecnológicas.

Conclusión

El abordaje de la problemática y los resultados permiten arribar a las siguientes conclusiones: Todos los involucrados desean seguir su formación de manera continua, para lo cual recomiendan el fortalecimiento y promoción de especializaciones, capacitaciones en sus respectivas áreas, así como maestrías y en menor interés el doctorado. Ven a la *Vinculación* como factor de elevada importancia para la conexión laboral-profesional y para la participación. La *participación* como visibilidad profesional y la *conexión* como el intercambio de saberes, experiencias, buenas prácticas. Se considera que la vinculación es inherente a la tarea docente, institucionalmente es una exigencia de la educación superior; *apropiación de conocimientos, transferencia de conocimientos*. En cuanto a investigación y extensión, es escasa la experiencia, aunque se evidencia, que la Escuela de Posgrado de la UNI está en proceso de fortalecer estas dos funciones, que, comparativamente con la función de docencia, esta posee mayor fortalecimiento, denotándose motivación positiva hacia la formación continua.

En cuanto a la gestión la percepción es buena, especialmente en aspectos como la infraestructura y el plantel de docentes, aunque se mencionan otros indicadores que precisan de revisión, como contratación de profesores extranjeros, actualizados, jóvenes, pero no recién recibidos, elevar el número de docentes e incorporar el marketing en la gestión. Se detecta la necesidad de generación de oportunidades como becas para los funcionarios de las unidades académicas y para personas de bajos recursos, mejorar el presupuesto destinado a la Escuela de Posgrado. Un punto fundamental es la necesidad de promover el contacto sostenido con sus egresados. Se destaca la positiva percepción sobre la gestión de la Escuela de Posgrado, respecto a la atención a la equidad, a las necesidades de formación y al talento

humano destacado en las funciones académico-administrativas, aunque, en casos aislados, recomiendan el mejoramiento de actitudes interpersonales.

Población de interés – Liderazgo. Es alto el interés en ser agentes dinamizadores en investigación y extensión. Se construyó una base de datos, con un registro nominado de 198 actores dispuestos a participar en investigaciones científicas y actividades de extensión.

Se recomienda como propuestas concretas de la investigación: 1) la planificación para gestionar la *Vinculación con el medio*, se realice con base a los intereses detectados en la población de estudio, sustentados en los fundamentos que motivan la selección de programas para la formación continua, los intereses en investigación y extensión; y, las percepciones sobre la gestión, con el auxilio de la base de datos construida en el estudio. 2) La *Vinculación con el medio*, que gestione la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Itapúa, debe realizarse con enfoque en la sociedad, a través de conocimientos científicos y de la tecnología. 3) La Escuela de Postgrado deberá gestionar el enlace de programas, proyectos y actividades, con la construcción social del contexto con la finalidad de generar *Vinculación con el medio*, efectivo. Para ello, cuenta con importante cantidad de egresados anclados en la dinámica social de la comunidad, con quienes se puede construir una red de gestores de la vinculación, en cada ámbito. 4) Respecto a la investigación y a la extensión, rever las políticas de aplicación de estas dos funciones sustantivas; encaminar la investigación hacia propósitos conectados con estas políticas; definir sus lineamientos con base a ciencia y a tecnología desde una mirada social, y fomentar con mayor fuerza la publicación de sus hallazgos. La extensión deberá estar ligada a la investigación en un flujo dinámico, conectado desde sus principios declarativos, las realidades del medio y las líneas de trabajo, para influir positivamente en los escenarios de actuación. 5) La Escuela de Postgrado precisa contar con las informaciones relativas a sus egresados para la generación de políticas de investigación, extensión para la *vinculación*; es fundamental que identifique científicamente, cómo sus programas de formación están influenciando en la vida laboral, profesional, personal de estos, para incluir los resultados en la planificación de la *gestión*, en general y en la *vinculación*, en particular.

El escenario actual, en el mundo y en el contexto en estudio, se presenta con variables muy dinámicas; con características cambiantes, que llevan a replantear todas las modalidades de actuación. Estos cambios impelen a hondas reflexiones, a dilemas filosóficos entre aquello que siempre se hizo y permite algunas variantes o hacer cambios donde hoy, adaptarse a las situaciones como forma de supervivencia, de éxito, quizás ya no sea la mejor opción. Hoy, tal vez, sea necesario no adaptarse, sino, hacer todo diferente, comenzando por dirigir la mirada al ser humano, por él y para él; ese ser humano que, en conjunto representa a la sociedad. Es ahí donde la universidad debe anclarse. La Escuela de Posgrado, tiene

la responsabilidad, el talento y la fuerza; con el auxilio de la ciencia, la tecnología, puede lograrlo. Por ello, la propuesta generada, se concreta con base a estos principios, empezando por la identificación de necesidades, percepciones, motivaciones y concluyendo con una base de datos de potenciales agentes dinamizadores. Los resultados, atendidos convenientemente, son el insumo para avanzar en la efectiva construcción de la *vinculación con el medio*.

Referencias Bibliográficas

- ANEAES. *Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*. 16 de 12 de 2019. www.aneaes.gov.py (último acceso: 16 de 12 de 2019).
- Consejo Nacional de Educación Superior. *Consejo Nacional de Universidades*. 19 de Noviembre de 2019. www.cones.gov.py/ley-4995-de-educacion-superior/ (último acceso: 19 de Noviembre de 2019).
- Cortelezzi, R. *CONACYT*. 2017. www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores (último acceso: 2017).
- Jaso y Chavez. *Estudio organizacional de la construcción de un marco normativo para la vinculación con el sector productivo en la Universidad Autónoma Metropolitana*. 06 de 06 de 2018. www.docplayer.es/ (último acceso: 06 de 06 de 2018).
- Martinez, R J. «La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación.» *Scielo*, 2008.
- ODS. *Ojetivos para el Desarrollo Sostenible*. 09 de 01 de 2020. www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda (último acceso: 09 de 01 de 2020).
- OEI. *OEI*. 10 de octubre de 2019. www.oei.es/Ciencia/noticia/la-calidad-es-el-gran-reta-al-que-se-enfrenta (último acceso: 10 de octubre de 2019).
- Sáinz González, R. *Diagnostico de la Educación Superior en Iberoamerica*. Madrid: OEI, 2019.
- Solis Muñoz, Juan Bautista. «Acción y reflexión educativa.» *Revista de la Universidad de Panamá*, 2020: 190-206.
- Universidad Nacional de Itapúa. *Universidad Nacional de Itapúa*. 5 de febrero de 2020. www.uni.edu.py (último acceso: 5 de febrero de 2020).
- Universidad Nacional de Itapúa*. Editado por UNI. 3 de Marzo de 2020. www.uni.edu.py (último acceso: 3 de marzo de 2020).