

Modelos de educación contable, desafíos que plantea la formación del contador

Accounting education models, challenges posed by accountant training

Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico

Sergio Fernández Araya¹

<http://orcid.org/0000-0001-9085-8331>

¹Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Ciencias Económicas y administrativas. Departamento de Auditoría y Sistemas de Información. Concepción, Chile. sfernandez@ucsc.cl

Resumen

La educación contable en Chile, y por ende la formación de nuevos profesionales de la contabilidad, se ha transformado en un tema de discusión relevante dentro del mundo académico. Incluso, se ha pensado en la necesidad de unificar el nombre del título otorgado por las universidades, debido a la variedad de ellos y, a la vez reevaluar algunos de los conceptos teóricos que tiene como fundamento pues, con el paso del tiempo, las teorías y normas que regulan la contabilidad, la educación y la formación de estudiantes, han ignorado la investigación de fenómenos sociales que competen a la disciplina y requieren de profesionales que los intervengan. También la profesión contable no es ajena a la globalización y es poco lo que se ha avanzado en la determinación y acuerdos sobre la educación y formación de contadores y sobre la actualización de aquéllos en ejercicio. La reflexión principal del documento se centra en la necesidad de construir modelos formativos y educativos que proporcionen a los contadores una percepción clara de la realidad que les toca vivir y de la cual deben ocuparse y, además, que les ayuden a desempeñarse en ambientes distintos a los de empresas como núcleo único de desarrollo de la práctica contable. La implementación de nuevos modelos para la enseñanza de la contabilidad, es relevante para el quehacer de la disciplina y la responsabilidad social de la profesión, lo cual implica nuevos postulados, nuevos métodos, nuevas formas de pensar y por supuesto nuevos contadores.

Palabras claves: Educación contable. Modelos educativos. Realidad social. Globalización.

Abstract

Accounting education in Chile, and therefore the training of new accounting professionals, has become a relevant topic of discussion within the academic world. It has even been thought of the need to unify the name of the degree awarded by the universities, due to the variety of them and, at the same time, to re-evaluate some of the theoretical concepts that are based on it, since, with the passage of time, the theories and rules that regulate accounting, education and training of students, have ignored the investigation of social phenomena that are the responsibility of the discipline and require professionals to intervene. The accounting profession is also no stranger to globalization and little progress has been made in determining and agreeing on the education and training of accountants and on updating those in practice

The main reflection of the document focuses on the need to build training and educational models that provide accountants with a clear perception of the reality that they have to live and with which they must deal and, in addition, that help them to perform in environments other than those of companies as the sole nucleus of development of the accounting practice. The implementation of new models for teaching accounting is relevant to the work of the discipline and the social responsibility of the profession, which implies new postulates, new methods, new ways of thinking and, of course, new accountants.

Keywords: Accounting education. Educational models. Social reality. Globalization.

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: sfernandez@ucsc.cl

Conflictos de Interés: El autor declara no tener conflictos de intereses



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 14/12/2021

Fecha de Aprobación: 18/04/2022

Página Web: <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa>

Citación recomendada: Fernández Araya, S. (2022). Modelos de educación contable, desafíos que plantea la formación del contador. Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación), 16(16): e2022009

Introducción

Este artículo que no constituye el resultado de una investigación, está estructurado de tal forma que se describe elementos de la formación contable y finalmente plantea una reflexión, que argumenta, que desde un punto de vista técnico instrumental de la contabilidad, cognoscitivo y por supuesto del humano se pueden abordar diversas discusiones. Obviamente enfocadas en la educación, la política, la cultura y la filosofía, que permiten a seres humanos como seres sociales, identificar aquellos problemas que aquejan a la sociedad y que, por medio de reflexiones teóricas, pueden llegar a construir herramientas que posibiliten su solución.

Hace referencia a la globalización y su efecto en la educación contable, luego que, estudiosos de la ciencia contable, alrededor del mundo, han aportado a la construcción de un conjunto de conocimientos más fundamentados en lo epistemológico y menos en lo técnico, en fuerte oposición a la veneración de la racionalidad instrumental¹ y la ceguera contable para aprehender y comprender la realidad de la cual debe ocuparse.

Por otra parte, los acercamientos que desde la contabilidad se han realizado para aportar a la solución de los problemas sociales, no han surtido el efecto deseado y, por el contrario, ha surgido una lucha incansable para eliminar el reduccionismo al que se ha sometido a la disciplina contable a partir de sus prácticas, las mismas que se han enfocado en mayor proporción hacia la empresa.

Lo anterior, puede entenderse como una limitación al campo de aplicación que tiene la disciplina, el ejercicio profesional y la relevancia del conocimiento contable, el cual debe estar a favor de la sociedad, de las organizaciones y los sujetos que la componen.

Cobra relevancia para este trabajo poner de manifiesto los métodos de enseñanza – aprendizaje que desde las universidades se aplican, y más precisamente en contabilidad, puesto que tanto la formación técnica, como la formación humana y por supuesto, la científica, constituyen elementos fundamentales para el desarrollo formativo y educativo de estudiantes universitarios de contabilidad.

De lo anterior, se desprende la necesidad de reflexionar sobre los elementos vinculados a la educación superior, específicamente de la formación en contabilidad y, dar respuesta a preguntas, como por

ejemplo ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para la educación y formación del contador frente a los nuevos estándares internacionales de información financiera y las necesidades de una inserción real en la sociedad del conocimiento? Puede ser un ejercicio importante, pero, por el momento sigue siendo técnico y es dable realizarlo, considerando como propósito alternativo la revisión de las directrices de la Federación Internacional de Contadores (IFAC), para la educación de estos profesionales y como ellos se relacionan con los diferentes modelos educativos que aplican las distintas instituciones de educación superior que forman los profesionales de la contabilidad. Sin embargo, la reflexión debe ser más profunda.

Metodología

Se realiza análisis de textos y de bibliografía secundaria. Se efectúa una superposición analítica sobre la revisión de documentación histórica que se refiere a estudios sobre metodologías para la enseñanza de una disciplina, que tiene por objeto seguir una ruta que incluye el análisis del concepto de métodos de enseñanza, asimismo como las relaciones que subyacen con la política y la educación. Así las cosas, primero se hace una aproximación al concepto de educación, identificando sus principales características y cómo debe ser interpretada a la luz de una práctica que tiene sus fundamentos en la forma de enseñar contabilidad. Seguido, se explora las relaciones que se entretienen entre los conceptos de métodos de enseñanza. En tercer lugar, se analiza las relaciones que surgen entre la ciudadanía como práctica y la educación, para luego abrir la discusión de modelos pedagógicos que genere un aspecto positivo, motive el aprendizaje de contabilidad y permita su desarrollo al interior de las instituciones de educación.

Prácticas, formación y Educación en contabilidad

Pensar en la contabilidad como profesionales y académicos es un ejercicio comprometido con la mejora continua. Los aportes, construcciones y las soluciones a los problemas que encontramos en dicha disciplina y su contribución a la sociedad. No obstante, pensar no es aporte cuando se hace bajo los mismos principios y postulados, puesto que las mejoras propuestas quedan siempre dentro de esferas inocuas,

de la razón instrumental” en el cual se presentan elementos críticos que posibilitan comprender, y si es el caso explicar, la racionalidad de las sociedades modernas

¹ La reflexión respecto del concepto racionalidad instrumental, puede ser ampliada a partir de las discusiones que plantea el profesor Max Horkheimer en su texto “crítica

las cuales en definitiva no transforman la realidad que preocupa.

Es importante que como académicos y universitarios nos preguntemos de forma constante qué enseñar, cómo hacerlo y cuál es la intencionalidad de dicha acción; de igual forma son necesarias las mismas preguntas respecto de los procesos de educación y formación, ya que estos ponen en consideración de los actores involucrados, una constante reflexión en términos de la relación docente – estudiante, la cual es fundamental para el desarrollo de tales procesos.

Los modelos educativos actuales que obedecen a diferentes modelos paradigmáticos, teóricos, epistemológicos, culturales y políticos, sitúan las preocupaciones académicas y educativas en contextos mundiales complejos y dialecticos, resaltando la necesidad y obligación que tienen los sujetos de comprender las dinámicas sociales, culturales y económicas de hoy.

A lo largo de estos últimos años se ha venido revaluando el proceso formativo que impera en los programas de contabilidad, lo cual genera todo un cúmulo de concepciones y apreciaciones en el desarrollo o mejoramiento de la formación de los estudiantes. Sin duda, las discusiones sobre la formación disciplinar y el enfoque programático en lo tributario e instrumental, se ha manejado en los niveles de pregrado en la disciplina. En consecuencia, se demuestra la marcada necesidad de poder analizar las partes neurálgicas y particularizadas del proceso pedagógico contable a partir de la formación investigativa. Las competencias investigativas en los sistemas de educación contable de las Instituciones de Educación Superior han tomado mucha fuerza, dadas las condiciones de implementación científica y tecnológica en la disciplina contable (Gómez y Martínez, 2014).

En el contexto actual se evidencia que el propósito formativo de las universidades, y en particular de los programas de contabilidad, desafortunadamente se han quedado en formar para ejecutar, enfoque impuesto de una manera implícita por las necesidades que reporta el entorno económico, las cuales se centran en la eficiencia y en la celeridad que exige el mercado global. A propósito de esto y en términos de la educación universitaria y en particular la educación contable, relacionada con el mundo empresarial, la profesora Cruz, (2009, p. 7), manifiesta: “Una política educativa puede, por lo tanto, convertirse en fuerza impulsora del desarrollo económico y social cuando forma parte de una política general de desarrollo y cuando ambas son puestas en práctica en un marco nacional e internacional propicio.

Por lo tanto, para que la educación pueda cumplir ese papel clave, es necesario vincularla a las políticas de desarrollo. Es imprescindible tomar decisiones sobre el desarrollo socio-económico que se desea impulsar, sobre el tipo de sociedad que se quiere construir y, consecuentemente, sobre qué educación promover.”

No obstante, en el caso de contabilidad es difícil soslayar los requerimientos del mercado sobre la mano de obra, los cuales son cada vez más demandantes y agresivos tal como lo plantean los profesores Cardona y Zapata (2006, p. 59), cuando señalan “En el caso de contaduría pública, hemos advertido como un peligro en la formación la temprana especialización de nuestros alumnos, propiciada por los requerimientos del mercado, en privilegio de lo particular sobre lo general”

Lo anterior coloca en el centro de discusión la necesidad de implementar nuevas metodologías educativas y formativas que no hayan sido revisadas suficientemente en contabilidad, y que permitan la vinculación permanente del contador con otras disciplinas para ayudar en solucionar la problemática social, respecto de las cuales la contabilidad tiene mucho que decir y aportar. Generalmente los programas de contabilidad tienen un componente interdisciplinario, que no es suficiente. Este aspecto podría considerarse como una forma en que se comience a dar respuestas a las equivocaciones que presenta la educación contable universitaria. De esta manera se pone a disposición de los saberes, la opción de conversar con otras disciplinas, afines o no, para dar solución a la problemática que le compete a la contabilidad como disciplina social. La interdisciplinariedad contribuye a generar pensamiento flexible, desarrolla y mejora habilidades de aprendizaje, facilita el entendimiento, incrementa la habilidad de acceder al conocimiento adquirido y mejora habilidades para integrar contextos disímiles. Así mismo, contribuye a afianzar valores en profesores y estudiantes, tales como: flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia los demás y a aprender a moverse en la diversidad, entre otros (Carvajal, 2010)

No se intenta explicar que la relación de la interdisciplina de la contabilidad con otras ciencias sea la única forma de realizar una evolución o aporte a la misma, sino que existe la posibilidad de abordar los problemas contables a partir de otras ciencias, que sin subyugar la ciencia contable a otras disciplinas permita utilizar diferentes enfoques, teorías, métodos o metodologías, conduciendo a la contabilidad a dar

solución a los problemas propios de su conocimiento (Cardenas-Perez, 2019).²

Es necesario entonces, que la contabilidad participe mucho más en procesos académicos asociativos y analíticos, de los cuales formen parte distintas disciplinas, como respuesta a la solución de problemáticas posibles de ser abordadas desde la academia, con un propósito formativo y educativo de sujetos comprometidos con las sociedades y sus carencias. La formación de profesionales y la construcción de sociedades no es una tarea que atañe solo a la universidad, se ha venido planteando la necesidad de incorporar otros estamentos, de tal manera que se puedan formar personas ética y socialmente responsables. Sin embargo, la situación es un poco más difícil para la contabilidad, por el hecho de estar forzosamente unida con la vida empresarial

Una de las principales funciones de las instituciones escolares en todos sus niveles es la formación de sujetos dinámicos y críticos de los fenómenos en los que se encuentran inmersos ofreciéndoles instrumentos que le permita una adecuada socialización o adaptación (Dewey, 2004). Un profesional crítico es el fundamento, para el ejercicio de una ciudadanía activa. Es decir, la educación cumple una función socializadora y reproductora de la cultura, y en ese sentido, los sujetos son formados desde las diferencias de sus propios contextos, para que puedan tomar una posición con incidencias en su mundo socio-cultural, político y económico. Como explica Aldana (2010), la ciudadanía es “una práctica política, la capacidad de los sujetos para influir, incidir, intervenir y transformar los contextos socioculturales”

Incidencia de la globalización en la educación contable

A todo nivel, nacional e internacional, se reconoce que la globalización ha provocado grandes transformaciones, representadas por la sociedad de consumo, planteada para el auge del capital financiero y, en beneficio de ciertos grupos económicos. La comprensión de este fenómeno es compleja, porque genera consecuencias positivas y negativas de carácter económico, político, social y cultural.

² Para mayor ahondamiento respecto de la discusión sobre interdisciplinariedad de la contabilidad, revisar el texto de la profesora Alisva Cárdenas-Pérez *Reflection on the Interdisciplinary Practice of Accounting with the Economy*, University of the Armed Forces ESPE (Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE)

Desde la visión particular y unidireccional, de la política neoliberal, se promueve nuevas oportunidades del comercio, mayor acceso a los mercados y empleo de la tecnología; pero no es el caso de todos los países. Ante ello, la globalización no escapa a las críticas de los movimientos antiglobalización que denuncian el efecto devastador que puede tener sobre las naciones en vía de desarrollo, y especialmente sobre su población vulnerable, a quienes les causa sufrimiento y detrimento en su calidad de vida (Stiglitz, 2002).

Conviene subrayar que la profesión contable no escapa a los efectos de la globalización, y en sintonía con ésta, se han conformado organismos supranacionales encargados de emitir diferentes tipos de estándares internacionales que todos los países del mundo deberán acoger, sin discusión alguna, esto en “apariencia” les permitirá estar sincronizados con la globalización económico – financiera y ser partícipes del mercado mundial.

En el año 2010, el G20³ recalcó la importancia de establecer un único grupo de estándares globales de contabilidad mejorados y de alta calidad. Este llamado surge por las diferencias que se presentan en los sistemas de contabilidad de todo el mundo, lo que puede contribuir al surgimiento de una nueva crisis mundial, de allí se desprende la necesidad de converger en un lenguaje contable global, para disminuir las crisis financieras y minimizar su impacto en la economía mundial. Un factor que permite evitar estas crisis es el establecimiento de una nueva arquitectura financiera internacional, que promueve el G20, la cual se entiende como un conjunto de medidas que buscan reducir la inestabilidad financiera internacional, y también gestionar mejoras que favorezcan el crecimiento económico mundial.

En Chile, no existe una norma legal específica emanada de los poderes del estado que regulen la aplicación de los estándares internacionales de contabilidad. La realidad es que la normativa contable es de exclusiva responsabilidad del Colegio de Contadores de Chile A G., que en su ley organiza la facultad para la emisión y expedición de normas, pero no tiene atribuciones para exigir y controlar la aplicación de las mismas a todas las empresas. También existen organismos supervisores y colaboradores del estado, que, si pueden exigir esta

³ **Grupo de los Veinte** es un foro internacional de gobernantes y presidentes de bancos centrales, con el objeto de discutir sobre políticas relacionadas con la promoción de la estabilidad financiera internacional, siendo el principal espacio de deliberación política y económica del mundo. Fundado en 1999, está integrado por 20 países industrializados y emergentes de todos los continentes

aplicación, pero solamente a todas aquellas entidades que están bajo su tuición (CMF, SBIF, SDS, SDP)⁴. Agregado al hecho de que las universidades e instituciones de educación que imparten carrera de contabilidad y afines a esta, consideran en sus programas los tópicos referidos al estándar IFRS (International Financial Reporting Standards). Todo esto genera conflicto y cierta desorganización en la formación de contadores. Además de generar otros inconvenientes, que dicen relación con: Intereses gremiales o de las empresas, uso para fines del ente supervisor, Politización (grupos de presión) e incoherencias del resultado en su conjunto.

De allí se hace estrictamente necesario expedir normas jurídicas que exija el uso de normas técnicas contables, de información financiera y de aseguramiento de la información, que conformen un sistema único y homogéneo de alta calidad, comprensible y de forzoso cumplimiento, por cuya virtud los informes contables y, en particular, los estados financieros, brinden información financiera comprensible, transparente y comparable, pertinente y confiable, útil para la toma de decisiones económicas por parte de los propietarios, los inversionistas actuales o potenciales y otras partes interesadas, para mejorar la productividad, la competitividad y el desarrollo armónico de la actividad empresarial de las personas naturales y jurídicas, nacionales o extranjeras.

Este aspecto motiva la reflexión sobre la forma y conveniencia de vincular estos propósitos al proceso de educación de los futuros Contadores. El cambio de modelo contable en Chile requiere actualizar los conocimientos y mejorar las competencias de los futuros profesionales de la Contaduría, quienes están llamados a liderar los proyectos de convergencia a estándares de información financiera internacional.

Formación y educación contable

Se considera en principio la necesidad de distinguir entre los conceptos de formación y educación, como elementos básicos para entender la estandarización de las prácticas contables, y tener en cuenta las principales directrices que considera el modelo de educación de contadores promovido por la IFAC (International Federation of Accountants).

La educación y formación son dos conceptos que se deben diferenciar a pesar de su aparente similitud, la

primera es un concepto que ha tenido una relación clara con la institución, sea está entendida como un hecho social, acciones o valores (Durkheim, 1976, citado por Quiceno, 2002, p. 89). La segunda es un concepto íntimamente vinculado con el sujeto, el hombre y la subjetividad (Gadamer, 1993, citado por Quiceno, 2002, p. 89). De lo anterior se infiere que, en la educación, la persona se preocupa por obtener un título que lo acredite para conectarse con el mundo laboral, bajo ese indicio ocupa parte de su vida para asistir a las instituciones de educación en varios niveles (básico, medio, técnico, profesional y postgrado) con el objetivo de aprender e instruirse en una práctica, ya sea técnica o profesional. En cambio, el concepto de formación hace referencia a la acción, al efecto o proceso de formar o darle forma a algo. Al utilizar el término en este sentido, se hace referencia a la creación de algo. En segundo lugar, el término formación representa el proceso de aprendizaje, de adquisición de conocimientos y habilidades que un individuo es capaz de recibir, que sin duda alguna es relacionada con la educación. Donde el principal interés de la persona es por su vida misma, donde realiza actividades que lo lleven a conocerse a sí mismo, la transformación de su ser, de forma autónoma, creativa, crítica, individual y colectiva y por permitir que cada quien se dé forma, es decir, se autoconstruya como individuo para reflexionar, entre otras cosas, sobre la sujeción cultural de la que ha hecho parte en su proceso de educación (Giraldo, 2008, p. 11).

Una visión social e interdisciplinaria propone una comprensión desde diversos puntos de vista, por lo tanto, son cuatro ejes singulares representados por: espacio, tiempo, órdenes sociales y jerarquía. La contabilidad como disciplina de conocimiento busca responder a estas dimensiones, en especial desde su vinculación con el desarrollo social, por lo tanto, “la contabilidad, considerada desde el ámbito de la información y el control, se interrelaciona necesariamente con las nuevas formas comunicadoras y controladoras del orden global” (Calvo, 2006, p.210).

De lo anterior se infiere que la educación de contadores ahora debe atender a las nuevas condiciones de un contexto globalizado, en el entendido que “la sociedad está convencida hoy, más que nunca, que la profesión contable es esencial para el buen funcionamiento del mercado de capitales y financiero, consecuentemente,

⁴ CMF: Comisión del Mercado Financiero, supervisa a sociedades anónimas y compañías de seguros
SBIF: Superintendencia de Bancos e Instituciones Financieras

SDS: Superintendencia de Salud, fiscaliza a Isapres
SDP: Superintendencia de Pensiones, fiscaliza a Administradores de Fondos de Pensiones

para el buen funcionamiento de la economía” (Del Valle, 2008, p. 8).

En este sentido existen propuestas de articulación de estudios entre enseñanza media y universitaria para formar contadores. La articulación vertical promueve el acceso de los estudiantes de educación media a educación superior; asimismo, permite que estos puedan transitar fluidamente entre estos dos niveles formativos, mediante el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos previamente (Gallegos y Rodríguez, 2017). Estas propuestas, consideran articular ciertas asignaturas mínimas, de cada área de formación, las que serían cursadas por los estudiantes durante la enseñanza media. Esto permitiría a los estudiantes, una vez ingresados a la educación superior o universitaria, convalidar los aprendizajes adquiridos previamente y, de esta forma disminuir el tiempo de permanencia en la Educación Superior para promover así una salida temprana al mercado laboral. Parece ser una oferta interesante, sin embargo, estimo que este modelo sigue formando especialistas para hacer o ejecutar, sin dejar espacio a la formación personal. Que es precisamente lo que se ha tratado de desarrollar en este documento. Formar para ser un aporte a la sociedad, por medio del análisis crítico de situaciones complejas relativas a la contabilidad y su aporte a la comunidad y sociedad del conocimiento.

Una verdadera educación contable requiere procesos de formalización que acrediten al nuevo profesional y que principalmente este acompañado de la formación en valores, análisis reflexivo de la sociedad en que interactúa y desarrollo de un pensamiento crítico para asumir los retos de la sociedad actual, “es menester configurar nuevos escenarios y formas de concebir una educación y formación contable más humana y acordes con las paradojas e incertidumbres del mundo actual, que esté de parte de la libertad, la verdad, la vida, y la dignidad humana” (Freire, 2007, p. 27).

Estandarización de los procesos de educación contable.

En América latina, se han precisado cuestiones serias en el campo de la educación universitaria y más concretamente, en el ámbito de la educación contable, puesto que la necesidad de comprender y transformar las realidades que preocupan a los sujetos, han sido apuestas ineludibles de las comunidades académicas, máxime si cuando han sido la educación formal universitaria y la educación impartida por fuera de los claustros universitarios, las que se han abanderado el proceso de desarrollo en la mayoría de las sociedades del mundo

En Chile a lo largo de su historia la educación fue financiada principalmente por el estado, hasta la década de los años ochenta, en que una reforma impuesta por la dictadura de Augusto Pinochet, comenzó a cambiar el sentido de esta, que paso de ser considerada un derecho fundamental de todo ciudadano, hasta convertirla en un bien de consumo. Tal como lo ratifico el presidente de este país, Sebastian Piñera en 2011, cuando además abogo por una interconexión entre el sector educación y el mundo empresarial, pues también dijo hay un componente de inversión (Cooperativa, 2011). Sin embargo, reformas posteriores han comenzado a devolverle el valor que esta tenía en el pasado, asumiendo el estado un rol más activo en la educación de sus ciudadanos.

Lo anterior, en un contexto general de la educación universitaria, tiene profundas repercusiones en las dinámicas de la educación contable, debido a que el modelo de implementación se relaciona estrechamente con la idea que tanto empresarios, como los dueños de los grandes capitales establecen como bandera de lucha para la aplicación de sus políticas de mercado.

En general educación universitaria, y con gran ímpetu la educación contable, se enfoca en las necesidades de la empresa y el discurso de esta, lo que impide un verdadero enfoque hacia la responsabilidad social, de la disciplina, la profesión, y de los profesionales que la integran.

Lo mencionado más arriba implica una indiferencia entre los agentes contables y de la disciplina misma por la influencia social, política, y económica del mundo que habitan, además, de un ausentismo violento respecto de las teorías y modelos que dilucidan el devenir de la disciplina y de los problemas que debe resolver.

Es tiempo de comenzar a revertir esta situación, los modelos educativos hoy, y especialmente los universitarios, deben adherirse a las transformaciones de la sociedad, en un intento de liberarse de las condiciones opresoras que se establecen en representaciones, mitos y símbolos que impulsan a los grandes capitales a mantener un conjunto de condiciones que prevalecen en un momento histórico determinado, en contraposición a las necesidades de la inmensa mayoría.

Los centros y los agentes en la educación universitaria tienen un compromiso de asumir y trazar el camino por donde debe moverse la educación superior, en cada país, además de revelarse, hacer que las cosas se impregnen con nuestros sentimientos, e imágenes, y nuestros deseos. Es decir, colocar al servicio de la sociedad la capacidad de sentir, la capacidad de manifestar deseos y proponer alternativas para la

construcción de una educación más crítica, de calidad al servicio de las mayorías.

En el marco de la globalización, la estandarización de la educación contable se ha acomodado a la nueva realidad, lo cual exigió profundas transformaciones y cambios. Producto de esta vinculación al servicio de los grandes capitales, las fuerzas productivas y financieras, para que desde las diferentes profesiones y en particular desde la contabilidad participen con su desempeño en la materialización de las políticas neoliberales; “este fenómeno ha terminado por imponerse como un hecho evidente y completamente inevitable, tanto en la vida académica como en la vida cotidiana” (Quijano, 2002: 88).

A esto se añade que los organismos supranacionales y también nacionales, buscan homogenizar los procesos educativos en favor del capital financiero mundial, recalando la visión técnico-instrumental para el profesional contable en donde el paradigma de la utilidad para la toma de decisiones se vincula al crecimiento de capital financiero y productivo en detrimento de los intereses de carácter social. En síntesis: “la contabilidad como saber estratégico siempre ha estado al servicio del capital y del poder económico; y ahora se la quiere poner al servicio del gran capital transnacional”. Por ende, ha ocultado los procesos inequitativos de la distribución y circulación de la riqueza (Álvarez, 2002, p. 179).

Por ello no debe extrañar que haya sido la IFAC quien desarrolló una propuesta de educación para Contadores Profesionales, la cual cuenta con una amplia aceptación mundial. Atendiendo a lo expresado en la misión de la IFAC: “servir al interés público, fortalecer la profesión contable en todo el mundo y contribuir al desarrollo de economías internacionales, al establecer normas profesionales de alta calidad, fomentar su cumplimiento, favoreciendo su convergencia internacional, y manifestándose sobre aquellos temas de interés público para los que la experiencia de la profesión sea más relevante” (IFAC, 2008, p. 2).

No obstante, lo señalado a lo largo del documento, la temática sugerida en cada norma es amplia, pues busca regular distintos temas de la educación profesional de los contadores. De los documentos (estándares) se resalta la importancia del marco conceptual, en él se tratan de forma general las distintas visiones y perspectivas, busca servir como base para la elaboración, desarrollo y entendimiento de los estándares internacionales de educación, y es a partir

de allí donde, los programas de contaduría en conjunto, propondrán el horizonte para la profesión en Chile. Sin embargo, queda planteado el desafío de afrontar la formación de contadores desde la perspectiva de una educación, que contenga este componente técnico, pero que a la vez se incorpore y desarrolle la capacidad para analizar y resolver los fenómenos complejos que desde el punto de vista contable afectan a la sociedad en su conjunto.

Conclusiones

De lo expuesto se concluye que es posible llevar a la Contabilidad y ubicarla en un contexto científico, lo cual se puede formalizar mediante el uso y desarrollo de un pensamiento crítico y analítico que al exceder lo netamente cuantitativo y afianzado en la hermenéutica gadameriana⁵, es decir, plantear el pensamiento hermenéutico como posible solución, pues, su acentuación en la interpretación y noción de la comprensión humana la proveen de elementos que la asocian con la filosofía, la epistemología, la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa. Además, permite llevarla a una construcción del pensamiento contable no solo interdisciplinario sino transdisciplinario que sirva de base para quienes regulan la normativa contable, sobre la aparición de nuevos conflictos de ideologías que deban ser considerados para la elaboración, corrección o aclaración de las normas contables existentes.

Las distintas profesiones o disciplinas han sido creadas y pensadas para dar solución a los problemas de la sociedad, para transformarla. Desde esta mirada la universidad debe destacar su rol y valor histórico para brindar respuestas ante las crisis sociales. De allí, entonces es que la educación universitaria debe constituir una preocupación fundamental para comprender el modelo por medio del cual se representa la realidad.

De lo anterior se desprende que la educación contable debe constituir más que una preocupación de la disciplina frente a la contextualización social y económica, debe sostenerse en la aplicación de teorías y modelos que den respuesta a los cambios estructurales y coyunturales de la sociedad, y no meramente en la conservación de una enseñanza contable trivial

Entonces los programas académicos deben estar orientados a la calidad de los profesionales y seres

⁵ Para mayor comprensión del concepto de hermenéutica gadameriana, consultar el documento La Hermenéutica Gadameriana como síntesis entre el enfoque cuantitativo y

cualitativa en la investigación social, del Profesor Esteban Rodríguez Moya. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología (2019) 14:4

humanos, lo cual constituye una visión revolucionaria y crítica frente a los planteamientos de la educación contemporánea. Se desprende de esta afirmación que la implementación de un nuevo modelo para la enseñanza de la contabilidad, requiere de metodologías renovadas, que reafirme el quehacer social de la disciplina y la responsabilidad social de la profesión

En un Estado democrático, en el que las instituciones están conformadas por representantes de las distintas disciplinas, se expresan las diferencias existentes en la sociedad y, el rol del Estado es difícil de cuestionar. En este sentido, para el estado, la educación debe ser una política comprometida con el desarrollo del país, con el objetivo de contribuir a una vida digna y la eliminación de la pobreza.

Lista de Referencias

- Aldana, T. (2010). Educación para la ciudadanía y educación ambiental: una articulación necesaria. Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021 (págs. 1-9). Buenos Aires, Argentina.: Ficad. Obtenido de http://www.ficad.org/lecturas/lectura_cuatro_unidad_ocho_eca.pdf
- Álvarez Álvarez, H. (2002). Adopción o armonización de la normativa contable. *Revista cuadernos de administración*. No. 28, diciembre de 2002.
- Calvo V., A. (2006) La globalización y su relación con la contabilidad. *Revista Facultad de ciencias económicas. Investigación y reflexión*. Vol. 14 No. 1, junio de 2006.
- Cardenas-Perez, A. (2019). Global Journal of Management and Business Research: B Economics and Commerce Volume 19 Issue 4 Version 1.0. Reflection on the Interdisciplinary Practice of Accounting with the Economy
- Cardona J. & Zapata, M. (2006). Educación Contable: Antecedentes, actualidad y prospectiva. 1° edición Medellín, Universidad de Antioquia
- Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinarietà: Desafío Para la Educación Superior y la Investigación. *Revista Luna Azul* 1909-2474 Vol. 31, julio-diciembre 2010
- Cruz, I. (2009) Breve evolución de los sistemas educativos latinoamericanos: necesidad de la educación para el desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 49/7 ISSN: 1681-5653 Universidad del Pinar, Cuba.
- Danilo, E. & Buenaventura, A. (2011). La Interdisciplinarietà Contable como clave de su supervivencia social. *Cuadernos de Administración*. 18. 10.25100/cdea.v18i28.131
- Del Valle, F. (2008). La profesión contable: su rol en la sociedad. *Revista internacional Legis de contabilidad y auditoría*. No. 36. Bogotá. Editorial Legis. Abril-junio de 2008
- Dewey, J. (2004). *Democracia y Educación: Una Introducción a la Filosofía de la Educación*. Madrid: Morata.
- Durkheim, E. (1976) *Educación como socialización*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Freire, P. (2007). *La educación como práctica de la libertad*. México. Siglo XXI Editores
- Gallegos, C. & Rodríguez, D. (2017) Formación contable en Chile “una propuesta de articulación curricular”. *Actualizaciones Investigativas en Educación*. ISSN-e 1409-4703, Vol. 17, N°. 3, 2017
- Giraldo G., Gregorio (2008). *Prólogo. Unidad gremial: una alternativa para la construcción de un proyecto de nación*. XX Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública. ASECUVA-FENECOP. Cali. 2008.
- Gómez, Y. & Martínez, A. (2014). *La investigación en el currículo: un reto para los programas de contaduría pública en Colombia*. Ponencia presentada en el XIX Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática, octubre 8, 9 y 10 de 2014, Ciudad Universitaria, México, D.F. <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xix/docs/8.13.pdf>
- Horkheimer, M. (2002). *Critica de la razón instrumental* 1° ed. Madrid, España, Trotta
- International Federation of Accountants (2008). Informe anual de la Federación Internacional de Contadores de 2008 (PDF|1,8MB), <https://www.ifac.org/publications/2008-ifac-annual-report>
- Quijano V., Olver, et al. (2002). *Del Hacer al Saber. Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia*. Popayán Editorial Universidad del Cauca.
- Rodríguez, E. (2019) La Hermenéutica Gadameriana Como Síntesis Entre el Enfoque Cuantitativo y Cualitativo en la Investigación Social, Límite | Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, (2019) 14: 4

Stiglitz, Joseph E. (2002/2008). *El malestar en la globalización*. Madrid: Santillana Ediciones Generales, S.L.

Linkografía

<http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v15n2/0124-8693-tend-15-02-00118.pdf>

<https://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/proyectos/presidente-pinera-la-educacion-es-un-bien-de-consumo/2011-07-19/134829.html>