

Nilse Graciela Ferreira Altamirano<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9736-2419><sup>1</sup>Universidad Nacional de Itapúa. Dirección de Investigación y Ambiente. Encarnación, Paraguay. nilse\_ferreira@hotmail.com.

## Resumen

Se visualiza la necesidad de describir la percepción que poseen los egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Itapúa (EP-UNI), con la finalidad de emitir juicio científico sobre cómo ellos perciben la influencia de los programas cursados, en su contexto profesional, laboral e incluso personal, criterio que motiva la selección del tema y objetivo de la investigación. Se realiza la caracterización de los egresados, el análisis de los beneficios de la formación recibida, la calidad educativa y la influencia en sus contextos. Logra nivel descriptivo, tipo fenomenológico, natural, enfoque mixto, diseño transversal. Se trabaja con noventa y siete unidades de análisis por acceso intencional, de ocho programas implementados. El análisis y las conclusiones, se realizan a la luz de los criterios de calidad, normativas y objetivos de organismos nacionales. Principales resultados: los programas poseen calidad, por ser pertinentes, relevantes y de impacto. Los egresados, se sienten autorrealizados, elevados en conocimientos, con capacidades, habilidades y actitudes desarrolladas; reconocidos, adaptados socialmente y ocupados laboralmente. Todos volverían a participar de un nuevo programa. Valoran altamente la gestión de la EP. La triangulación-contrastación de las informaciones con los parámetros referenciales, valida y otorga confiabilidad a los resultados.

**Palabras clave:** Programas de Posgrado. Percepción. Calidad. Relevancia. Pertinencia.

## Abstract

The need to describe the perception of the graduates of the Graduate School of the Universidad Nacional de Itapúa (EP-UNI) is visualized, in order to make scientific judgment on how they perceive the influence of the programs studied, in their professional, laboral and even personal contexts. This criterion motivates the selection of the topic and objective of the investigation. The characterization of the graduates is carried out, the analysis of the benefits of the received training, the educational quality and the influence in their contexts are carried out. Achieve descriptive level, phenomenological, natural type, mixed approach, cross-sectional design. It works with ninety-seven analysis units for intentional access, of eight implemented programs. The analysis and conclusions are carried out in light of the quality criteria, regulations and objectives of national organizations. Main results: the programs have quality, because they are pertinent, relevant and of impact. Graduates feel self-actualized, elevated in knowledge, with developed capacities, skills and attitudes; recognized, socially adapted and employed at work. Everyone would participate in a new program again. They highly value the management of PE. The triangulation-contrasting of the information with the referential parameters, validates and gives reliability to the results.

**Keywords:** Postgraduate Programs. Perception. Quality. Relevance. Appropriateness.

Área del conocimiento: Humanidades y Filosofía

Correo de Correspondencia: nilse\_ferreira@hotmail.com.

Conflictos de Interés: La autora declara no tener conflictos de intereses



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 19/11/2020

Fecha de Aprobación: 04/09/2021

Página Web: <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa/>

Citación recomendada: Ferreira Altamirano, N. G. (2021). Percepción de los Egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Itapúa sobre la formación recibida. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico* (Encarnación), 15(15): e2021010

## Introducción

Las necesidades de formación permanente y continua de los profesionales de las diferentes áreas del conocimiento, están presentes en todo tiempo. Los cambios que se van dando, generan de manera exponencial, la apropiación de saberes nuevos, que permiten la presencia del conocimiento innovador, perdurable y significativo en ámbitos profesionales, laborales y personales del contexto social. Las universidades como espacios de generación de conocimientos, reúne a maestros y aprendices en un diálogo común, cuya finalidad es lograr la erudición en el área de su incumbencia. La Universidad Nacional de Itapúa, reconoce la necesidad manifiesta, asume la responsabilidad, y a través de la Escuela de Posgrado, instala el desafío de liderar la formación continua de profesionales de la región, del país y otros sectores de influencia. Con ese compromiso, diseña programas de formación, en atención a los requerimientos; delinea estrategias, las ejecuta y dirige hacia los objetivos. Así, surge la iniciativa de consultar con sus egresados, sobre cómo perciben la influencia que la formación recibida, representa en su vida profesional, laboral y personal. Las informaciones que estos brindan, son claves para redireccionar los planes, potenciarlos o modificarlos. Involucrar a los egresados de la Escuela de Posgrado, en procesos reflexivos para la toma de decisiones, es otra razón fundamental, que impele a la producción de conocimientos científicos, desde esta investigativa.

El objetivo general de la investigación es, “Describir la percepción que poseen los egresados sobre la influencia de la formación recibida en los programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Itapúa (EP-UNI) en sus contextos de actuación: profesional, laboral y personal”. Para ello, se procede a la caracterización de los egresados de tres cohortes de los diferentes programas; se analizan los beneficios obtenidos con la formación recibida y la apreciación que poseen respecto a la calidad de los programas cursados.

En el ámbito de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Itapúa, no se cuenta con antecedentes de investigación similar, en cuanto a la influencia que ejerce la formación que reciben los egresados en los programas que esta implementa. Se desconoce, científicamente, los beneficios recibidos en su desempeño profesional, laboral y personal, en las diferentes especializaciones, maestrías y doctorados; así como, en qué medida los egresados encuentran calidad en la oferta educativa, implementada. Los resultados obtenidos en otra investigación realizada, respecto a los ejes de: academia, investigación y extensión en la dimensión “vinculación” en la Escuela de Posgrado, dan cuenta de la necesidad de abordar el tema de esta propuesta,

pues constituye el seguimiento para la obtención de una visión compleja y sistémica de los programas de la EP-UNI, desde la percepción de sus egresados.

Como antecedentes referenciales, se dispone de un marco contextual para ubicar el escenario de la investigación, con una reseña histórica de la Universidad Nacional de Itapúa como institución de “derecho público y de gestión autónoma y con personería jurídica”, regida por la Ley de Universidades N° 4995/2013 y su propio Estatuto, incluida una descripción de la Escuela de Posgrado (Universidad Nacional de Itapúa, 2020). Las “Tendencias sobre la Educación en América Latina” (Dávila, 2012), (Cátedra Ciencia, Tecnología y Sociedad, 2010); estudios sobre la relación ciencia y tecnología con la formación de posgrado, específicamente en maestrías y doctorados, realizados en Colombia (Jaramillo, 2010, págs. 4-5); en Chile, respecto al desarrollo de los programas de posgrado y del aumento en la matrícula (González, E., Espinoza, O., 2010); en Brasil, en cuanto a la expansión de la formación en los programas de posgrado (Luchilo, 2010); en la Argentina, (Cátedra Ciencia, Tecnología y Sociedad 2010) y (Organización de los Estados Iberoamericanos, 2010) con relación a la oferta de posgrado especializaciones, maestría y doctorados, constituyen, los principales sustentos del estado del arte del tema en cuestión. Como entidades de referencia válida para la investigativa, se recurre a los Lineamientos para una Política de ciencia, Tecnología e Innovación del Paraguay (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2014) y la (CTS, 2020); a las normativas vigentes del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES, 2016); informaciones de la IESAL-UNESCO, los Objetivos del Desarrollo Sostenible y a los criterios de calidad de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES, 2018).

## Materiales y métodos

La investigación se delimita geográficamente en el contexto de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Itapúa; la temática incluye como área principal de abordaje las ciencias de la educación y sub áreas conforme a los correspondientes a programas de análisis. Posee enfoque mixto CUAL-cuan (Hernández Sampieri, Roberto; Fernandez Collado, Carlos; Baptista Pilar, Lucio, 2014, pág. 568), nivel descriptivo, tipo fenomenológico, natural y diseño transversal. Las unidades de análisis son egresados de la Escuela de Posgrado de la UNI conformados por intención de acceso: noventa y siete (97) egresados de ocho (8) programas de posgrado. Los egresados son en su mayoría adultos jóvenes, situados entre veinte (20) y

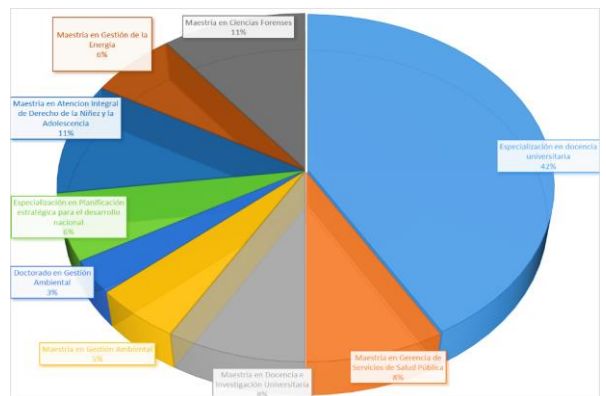
cuarenta (40) años en el rango etario; una minoría de adultos mayores, por encima de cuarenta y un (41) años. Sesenta (60%) por ciento de los respondientes son de género femenino y cuarenta (40%) del masculino. La población de estudio se construye naturalmente, de acuerdo al acceso voluntario. Se recolectan los datos por aplicación de un cuestionario semiestructurado, elaborado en formato google.forms aplicado a los egresados para la recolección de los datos cuantitativos como: caracterización y constructos cualitativos como: beneficios obtenidos con la formación recibida y apreciación que poseen respecto a la calidad de los programas cursados. Se recurre además a la observación documental para el análisis cualitativo de las siguientes fuentes: proyecto estratégico de la EP, objetivos misionales y programas de las diferentes áreas con la finalidad de contrastar con las respuestas obtenidas en el cuestionario. Las informaciones se procesan con el gestor informático Atlas.ti ® y el programa Microsoft Excel ®. Para el análisis cualitativo se aplica la técnica del análisis de contenido. Las representaciones se efectúan por categorías y rasgos de manera narrativa, cuadros demostrativos, figuras, gráficos y tablas. Se realiza meta análisis con triangulación y contrastación de informaciones con diseño de triangulación concurrente (DITRIAC) (Hernández Sampieri et al., 2014) pues se corresponde con el tipo de investigación descriptiva. La correspondencia se fundamenta en la contrastación realizada para validar el análisis de los constructos cualitativos como calidad, establecidos por la ANEAES: relevancia, pertinencia e impacto, respecto a lo establecido en las fuentes documentales analizadas. La triangulación permite lograr la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

### Resultados y discusión

Los resultados obtenidos en la investigativa, se analizan siguiendo los constructos y rasgos abordados. La representación, se organiza de acuerdo a las categorías correspondientes a los objetivos específicos: Categoría 1: Caracterización de los egresados: Cohortes. Rango Etario. Género. Programas de Egreso. Áreas del conocimiento. Ocupación del Egresado.

### Gráfico 1.

Respondientes, según programa de egreso.



Fuente: Elaboración propia.

Los respondientes, en cantidad mayoritaria, son del programa Especialización en Docencia Universitaria; aunque estos, también lo son en matriculación y egreso.

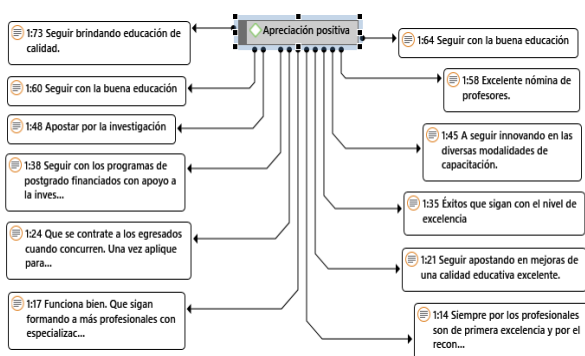
Categoría 2: beneficios obtenidos por la formación recibida, con la implementación de los programas de la EP-UNI desde la perspectiva de los egresados: se analiza los resultados de esta categoría, desde el significado que representa, en términos de formación recibida para el retorno social, por cada egresado. El análisis inductivo de cada rasgo, permite la inferencia sobre el constructo. Rasgo: Autorrealización: Las unidades de análisis consideran, en mayoría, que elevar el nivel de conocimientos con el cursado de los programas y el auto reconocimiento de cualidades y capacidades, son las razones que elevan la autorrealización. Siguen en importancia, la mejora laboral, el reconocimiento social y como percepción de logro, en el ámbito familiar, con valoración minoritaria. Rasgo: Aportación De La Formación Recibida: La mayoría distribuye su opinión entre el mejoramiento de los ingresos y no haber recibido aportación alguna, como resultado de la formación recibida. En minoría se afirma haber obtenido mejor financiación en transacciones y conseguir adquisiciones varias (movimientos comerciales). Rasgo: Salud: El bienestar intelectual es el rasgo de mayor valoración observado por las unidades de análisis, así como el mejoramiento de los niveles de aceptación y adaptación social. En menor grado, consideran haber mejorado la salud emocional y mental, con la formación recibida. Rasgo: Enfoque Científico Y Formación: a la mayoría, el programa cursado aportó en aumento de sus capacidades investigativas y en la percepción de las necesidades del contexto. Producir trabajos científicos y elaborar tareas de extensión universitaria, son contribuciones que los egresados valoran de su formación. Una minoría, opina

favorable sobre la publicación de trabajos científicos.

**Categoría 3: calidad, percibida por los actores beneficiarios, de los resultados de los programas de la EP-UNI. Rasgo: pertinencia del programa cursado:** Los egresados mencionan que el programa cursado es pertinente y útil en cuanto a las necesidades de formación, de acuerdo al contexto y al ámbito de desempeño profesional-laboral (mayoría). Las asignaturas/módulos desarrollados, se encuentran seleccionados de acuerdo a las prioridades de formación (perfil), con equidad y accesibilidad. Una minoría considera que no se da articulación previa, con otros niveles educativos y/o de servicios. **Rasgo: Percepción Sobre la Ciencia:** Consultados sobre qué percepción poseen sobre la ciencia, como profesionales y egresados de programas de posgrado, las respuestas, en su mayoría, son coincidentes en que es una manera de elevar la educación en general y una forma de progreso social, económico y cultural. Una minoría la observa como un medio para aumentar la visibilidad de la institución con la producción científica. Se infiere que es alta la percepción positiva sobre la ciencia. **Rasgo: Evaluación General:** El reconocimiento que dan los egresados, de manera general a cada programa, es de muy bueno y bueno (en un noventa y cinco (95) por ciento; una minoría ínfima se distribuye la opinión entre, regular o que no llenó la expectativa. **Rasgo: Preferencia:** Los egresados de los diferentes programas de la Escuela de Posgrado de la UNI, coinciden en que volverían a cursar otro programa en ella. Una minoría del doce (12) por ciento, admitió que tal vez.

**Rasgo: Apreciación positiva.**

**Figura 1.**  
*Programas, plantel docente, investigación, vinculación con egresados, financiamiento.*



*Fuente:* Elaboración propia.

Los respondientes afirman que los programas de posgrado poseen calidad educativa, califican de excelente el plantel de docentes; recomiendan fortalecer la investigación; favorecer el

financiamiento para el cursado de programas. Se colige la apreciación positiva en general, desde las manifestaciones de los egresados.

**Categoría 4: influencia ejercida en la sociedad, desde la percepción de los egresados, por los programas ejecutados en la EP-UNI. Rasgos:** Áreas de desempeño profesional-laboral. Los egresados, quienes en su totalidad se encuentran ocupados laboralmente. Las ocupaciones se dan en instituciones públicas y privadas; de modo independiente y una minoría en ambas modalidades.

**Criterio de contrastación:** Objetivos misionales de los programas – Percepción del egresado.

Los egresados de los diferentes programas, coinciden en que el aporte del programa eleva el nivel de conocimientos y capacidades; al autoconocimiento de capacidades y cualidades y al bienestar intelectual. Aumenta las capacidades investigativas y a percibir las necesidades del contexto. Según lo cual, se infiere que la calidad de los programas en cuanto a pertinencia, relevancia e impacto, influencia positivamente en las experiencias profesionales, laborales y laborales de los egresados. Se observa que los objetivos misionales declarados en los documentos institucionales, apuntan a logros coherentes con las manifestaciones realizadas por los egresados.

**Criterio de triangulación:** Análisis de relación entre las respuestas obtenidas de los egresados y de las fuentes documentales establecidas por la Escuela de Posgrados para los diferentes Programas.

El análisis realizado con fines de triangulación de las informaciones cualitativas y los datos cuantitativos, admiten la coherencia existente entre aquello que la Escuela de Posgrado establece como criterios de calidad para los diferentes programas implementados y la percepción que poseen los egresados sobre los beneficios obtenidos por la formación recibida, la calidad educativa observada y la influencia ejercida por ambos constructos, en el ejercicio profesional y experiencia laboral.

### Conclusión

Los egresados de la Escuela de Posgrado de la UNI, involucrados en la investigación, son, en su mayoría adultos jóvenes. Los adultos mayores conforman la población minoritaria. Aquellos que egresaron de programas del área de las ciencias de la educación, son respondientes mayoritarios, aunque se cuenta con respuestas en todas las áreas del conocimiento, en la cuales la EP ejecuta especializaciones, maestrías o doctorados. Estos en su totalidad, se

encuentran ocupados laboralmente, en empresas e instituciones en relación de dependencia o sin ella. Una parte de ellos es laboralmente, dependiente e independiente. Estos resultados, denotan una positiva influencia de los programas, desde la percepción de sus egresados, pues la sociedad cuenta con profesionales con formación de posgrado, en todas las áreas de influencia: educación, salud, economía, tecnología, ciencias jurídicas, ambientales, agrarias y forestales.

Para los egresados los programas de posgrados a los cuales asistieron, contribuyen a su autorrealización, pues elevan sus conocimientos, desarrollan capacidades, cualidades; obtienen mejora laboral y reconocimiento social. El rasgo al cual dan elevado valor, es al bienestar intelectual experimentado, la adaptación y aceptación social percibida, como influencia de la formación. La salud emocional, es un rasgo que no recibe influjo de ningún tipo (positivo o negativo). Los egresados, en mayoría, no registran mejores ingresos u oportunidades económicas como consecuencia de su formación continua.

Las capacidades investigativas en los participantes, aumentaron con el cursado y egreso de los diferentes programas. Es reconocida por estos, que, la elaboración de trabajos científicos, la percepción de necesidades del contexto, como las actividades de extensión universitaria realizadas, aportaron a su formación en general y a la investigación en particular. La apreciación académica es altamente positiva: la mayoría está dispuesta a volver a participar en programas de la EP-UNI, pues se caracterizan por la pertinencia, y calidad de sus procesos y del plantel docente. Son útiles para la formación profesional; contemplan la equidad, así como la accesibilidad. Es necesario, sin embargo, promover mayor articulación entre los diferentes niveles educativos del sistema. En cuanto a la ciencia, los informantes coinciden en que ella es el medio de elevar la educación en general, favorecer el progreso social, económico y cultural. Es importante atender la producción-publicación científica, para incidir con más fuerza en la comunidad y poseer mayor presencia de la universidad, en la sociedad. Esto último, considerando la orientación Académica e Investigativa que poseen los diferentes programas.

En cuanto a los beneficios recibidos a partir de la formación en programas de posgrados; los egresados afirman ejercer influencia en sus entornos, especialmente con los conocimientos y experiencias obtenidos; aunque consideran que la transferencia a la sociedad, como ciencia para el desarrollo, es necesario fortalecer.

De la relación entre los objetivos misionales de los diferentes programas con las percepciones de los egresados, resulta, que los programas implementados por la EP-UNI, cumplen con su misión en la ejecución de programas educativos, pues permiten elevar las capacidades intelectuales lo cual otorga bienestar y autorrealización. Esto, permite a los egresados influir positivamente en sus contextos de actuación. La formación continua y permanente que ofrece la Escuela de Posgrado de la UNI a los profesionales de la región y del país, tanto en los roles de aprendices como de maestros, denota el cumplimiento del compromiso poseído con la sociedad y con el estado.

En la contrastación entre los criterios de calidad de la ANEAES y lo percibido por los egresados de los diferentes programas, se concluye, que los indicadores de: Relevancia, se cumplen con el valor dado al desarrollo de capacidades, a la autorrealización y al elevado nivel de conocimientos, logrado. En cuanto a la Pertinencia: todos los programas son pertinentes a los requerimientos de formación de los egresados, respaldados por la situación de ocupación y satisfacción, observados. Con relación al Impacto: se estima que la influencia generada por los programas implementados, es relevante, fundamentados en la presencia efectiva de egresados en los mercados laborales y educativos; por la formación personal-profesional adquirida; por el alto nivel académico del plantel de docentes y el calificado trabajo, desempeñado por la EP-UNI, según estimaciones de los egresados.

## Referencias Bibliográficas

- Cátedra Ciencia, Tecnología y Sociedad . (2010). *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*. Obtenido de [www.conacyt.gov.py/espacio-colaborativo-cts](http://www.conacyt.gov.py/espacio-colaborativo-cts)
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2014). *Libro Blanco*. En C. N. Tecnología, *Libro Blanco*. Serigraf SRL. Obtenido de [www.conacyt.gov.py](http://www.conacyt.gov.py)
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernandez Collado, Carlos; Baptista Pilar, Lucio. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Lvovich, D. (2010). *OIE*. Obtenido de Observatorio OIE: [https://observatoriocts.oei.org.ar/wp-content/uploads/2010/10/observatoriocts.oei.org.ar\\_files\\_Archivo-Documental\\_Libros-del-](https://observatoriocts.oei.org.ar/wp-content/uploads/2010/10/observatoriocts.oei.org.ar_files_Archivo-Documental_Libros-del-)

Observatorio\_formacion\_de\_postgrado.PDF

latina-politicas-de-apoyo-resultados-e-impactos-2/

Organización de los Estados Iberoamericanos . (28 de 10 de 2010). *OEI Observatorio CTSCS*. Obtenido de <https://observatoriocts.oei.org.ar/2010/10/28/formacion-de-posgrado-en-america->

Universidad Nacional de Itapúa. (5 de febrero de 2020). *Universidad Nacional de Itapúa*. Recuperado el 5 de febrero de 2020, de Escuela de Posgrado: [www.uni.edu.py](http://www.uni.edu.py)