



Ana Laura Valenzuela Rojas<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9657-6853><sup>1</sup> Universidad Iberoamericana. Asunción, Paraguay. anitavalenzuela721@gmail.com.María del Carmen González Fornaro<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9657-038X><sup>2</sup> Universidad Iberoamericana. Asunción, Paraguay. marugonzalezf@hotmail.com.Oscar Misael Sosa Gómez<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4288-7207><sup>3</sup> Universidad Iberoamericana. Asunción, Paraguay. oscar.sosa@unibe.edu.py

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito realizar un análisis como el fútbol se constituye en una herramienta formativa y de desarrollo en niños de 10 a 11 años de edad en tres escuelas de fútbol de Asunción. El marco de referencia del trabajo se fundamenta en los aprendizajes y beneficios que se pudieran dar con la práctica de este deporte, y más específicamente en el aprendizaje de los valores. El diseño empleado fue observacional, descriptivos, de enfoque cualitativo, con la aplicación de una guía con preguntas abiertas a padres de los jugadores, a entrenadores paraguayos y entrenadores extranjeros; la misma se aplicó de forma virtual durante junio del 2020. La recolección de datos de los sujetos en estudio fue a través de correos electrónicos que contenían una guía de preguntas. La población está constituida por 9 padres (tres de cada escuela), 3 profesores entrenadores de las mismas y 3 entrenadores extranjeros. La muestra fue intencional y con criterios de inclusión. Los resultados arrojaron que el fútbol favorece el desarrollo integral de los niños, les incentiva a ser mejores personas cada día ya que contribuye en la formación de valores; además, beneficia su salud mental, emocional y física. Se concluye que tanto padres como entrenadores perciben que el fútbol constituye un espacio importante de aprendizajes significativos y se debe utilizar como herramienta formativa en la vida de los niños.

**Palabras Claves** Escuelas de Fútbol. Aprendizaje y Formación. Valores. Niños.

## Abstract


The purpose of this research was to analyze soccer as a training and development tool for children between 10 and 11 years old in three soccer schools in Asunción. The study frame of reference is based on learning and benefits that could be gained thorough this sport, and more specifically on the learning of values. The design used was observational and descriptive, through a qualitative approach, with the application of guided open questions to the players' parents, Paraguayan coaches and foreign coaches; it was applied virtually during June 2020. Data collection was carried out through emails sent to the participants of the study. The population consisted of 9 parents (three from each school), 3 teacher coaches and 3 foreign coaches. The sample was intentional and with inclusion criteria. Results show that soccer benefits the integral development of children, inspires them to be better people every day as it contributes to the formation of values; in addition, it benefits their mental, emotional and physical health. It is concluded that both parents and coaches perceive soccer as an important space for significant learning and that it should be used as a formative tool in children's lives.

**Keywords:** Soccer Schools. Learning and Training. Values. Children.

Área del conocimiento: Ciencias Sociales.

Correo de Correspondencia: oscar.sosa@unibe.edu.py

Conflictos de Interés: Las autoras declaran no tener conflictos de intereses

 Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 23/08/2021

Fecha de Aprobación: 30/05/2022

Página Web: <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa>

Citación recomendada: Valenzuela Rojas, A. L.; González Fornaro, M. C.; Sosa Gómez, O. M. (2022). Fútbol como herramienta formativa y desarrollo en niños participan en Escuelas deportivas. Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación), 16(16): e2022013

## Introducción

El fútbol es importante no solo como juego o pasatiempo, sino también a nivel social, ya que une a grupos sociales, a clubes o incluso a naciones.

Teniendo en cuenta la relevancia de este deporte, es clave no transpolar las características del fútbol profesional al fútbol de los niños y adolescentes, tanto en la escuela como fuera de la escuela. Según Honoré (2013), es importante reflexionar sobre el equilibrio entre la presión, el crecimiento y el fútbol.

El interés por este tema de investigación surgió durante el periodo de prácticas profesionales, en donde se registraron varias dificultades en la lectoescritura en niños que tenían muchísimo talento en el fútbol. Por tal motivo se decidió analizar todos los aspectos referentes a la práctica de este deporte a fin de que la misma sea una herramienta formativa en la vida de los niños.

Este estudio buscó recoger informaciones acerca de contenidos fútbol y educación, a fin de que sea una herramienta práctica de consulta y ayuda para todos los profesionales que trabajan tanto en el ámbito educativo como en el rendimiento deportivo. Se focalizó en tres escuelas de fútbol de la ciudad de Asunción, a modo de hacer un análisis a profundidad del ámbito estudiado, comparando y describiendo todas las variantes de la investigación.

Fútbol es una palabra que se suele asociar a los aficionados apasionados y no necesariamente con lo académico, la mayoría de la literatura que se puede encontrar responde a un punto de vista más bien organizacional y empresarial. En pocas palabras, de lo que deja dinero en el fútbol: jugadores líderes, clubes exitosos y mercadotecnia. Quienes han estado más cerca de la experiencia, sean periodistas, ex jugadores, o entrenadores, normalmente no cuentan con la preparación adecuada para escribir sobre la historia del fútbol. (Ramírez, 2011)

Por lo tanto, en esta investigación se trató de formalizar desde todos los puntos de vista a la hora de redactar una pequeña parte del surgimiento y desarrollo del fútbol.

Ahora bien, Rosales (2004) citando a Sacristán (1998) entiende por estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual hacíamos referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana.

Según Callado (2015), los profesores entienden el fútbol desde una perspectiva cercana al juego cooperativo. Se propone entonces un nuevo enfoque pedagógico, denominado coopedagogía, orientado a facilitar que los docentes puedan desarrollar un proceso de intervención que permita, por una parte,

que el alumnado aprenda a cooperar y, por otra, que utilice la cooperación como recurso para aprender en las clases de Educación Física.

## Materiales y Métodos

El diseño de la investigación fue observacional, descriptivo, porque se pretendió caracterizar al fútbol desde la mirada de estrategia para el desarrollo y formación de los niños en las escuelas de fútbol, de enfoque cualitativo, pues el tratamiento de los datos es de lenguaje categórico, analizando el discurso escrito o hablado a través de semejanzas y diferencias (Hernández Sampieri, 2006; Martínez Miguélez, 2013).

La población está constituida por los padres y entrenadores de la categoría 2009 de tres escuelas de fútbol de la ciudad de Asunción, además de entrenadores de escuelas de fútbol de otros países.

La muestra, fue intencional en base a criterios de inclusión.: a. Pertener a una de las tres escuelas de fútbol. b. Ejercer como técnico o ser padre en las escuelas. c. Tener relación como técnico visitante, asesor o haber compartido en alguna de las escuelas (técnicos extranjeros), d. Participar libremente del estudio, e. Aceptar participar en los cuestionarios en línea, f. Regresar los cuestionarios respondidos en el tiempo fijado.

La muestra está constituida por 9 padres (3 de cada escuela), 3 entrenadores nacionales (1 de cada escuela) y 3 entrenadores extranjeros (Argentina y España).

Cuestionario con preguntas abiertas, en la modalidad virtual, construida en base a la matriz de análisis de las categorías en estudio y fueron validados por expertos.

Los datos, como fueron de naturaleza no numérica sino categórica, se procesaron por categorización emergente descubriendo las semejanzas y diferencias en el discurso escrito. Se registraron las evidencias, categorizando las expresiones y presentándolas en tablas.

En relación a los aspectos éticos, se mantiene el anonimato de las instituciones seleccionadas. La participación ha sido voluntaria a fin de respetar totalmente la libertad del participante, brindándole la garantía de confidencialidad tanto de sus expresiones como de toda la información obtenida. Se obtuvo el permiso pertinente de cada escuela de fútbol y muy buena disposición de todas las partes para el trabajo de esta investigación.

## Resultados y Discusión

### Recursos didácticos utilizados al momento de enseñar fútbol

Todos los padres mencionaron que sus clubes proveen a las escuelas de fútbol los recursos necesarios para las prácticas. En las tres escuelas coincidieron que cuentan con excelentes materiales deportivos (por ejemplo: conos, obstáculos o pelotas) en cada categoría. Se puede afirmar que son de gran ayuda en las clases de fútbol ya que los entrenadores cuentan con todo lo necesario para las diferentes actividades que planifican. Para los ejercicios físicos, táctico-técnicos y juegos en general, cuentan con cada material; ayudando así a la construcción de aprendizajes significativos.

Para ser más precisos, según Fernández et. al. (1997), el material deportivo se constituye de todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las prácticas de fútbol para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir los contenidos y objetivos didácticos. Puede ser de diferente índole, estar diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y deportivas o, por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para la práctica de estas actividades.

En las tres escuelas, los entrenadores indicaron que los recursos didácticos son de vital importancia en cada entrenamiento y que el club les provee de absolutamente todos los materiales. Por lo cual se afirma que los recursos son elementos indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este deporte, cumplen un papel fundamental en la formación de jugadores, ya que mediante los mismos realizan ejercicios físicos individuales y grupales, practican el juego colectivo y desarrollan sus habilidades deportivas.

“No debemos pensar que los recursos y materiales didácticos son los elementos más importantes en la educación, pero algunos de ellos son imprescindibles para poder realizar la práctica educativa. Debemos tener presente la importancia, ante todo, del elemento humano, constituido en este caso por el profesor y los alumnos y, de forma complementaria, por la familia y la propia sociedad” (Díaz, 1996, p. 42).

Los tres formadores extranjeros mencionaron que los recursos son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los consultados coincidieron en que la utilización de los recursos didácticos es fundamental para el desarrollo de las capacidades y competencias, se implementan en cada ejercicio físico y de esquema táctico. Así como

toda escuela, los niños aprenden saberes esenciales para su desenvolvimiento en la vida misma, por lo tanto; la pizarra, las Tecnología de Información y Comunicación (TIC's), los materiales concretos, son de gran ayuda en todo este proceso educativo.

En ese sentido, Blández (1995), menciona que los materiales y recursos didácticos facilitan las condiciones necesarias para que el niño pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho. En el fútbol los recursos han constituido siempre una fuente importante de estrategias didácticas ya que están íntimamente ligados a la actividad educativa, estimulándola y encauzándola debidamente. En la enseñanza del fútbol, los materiales y los recursos se han convertido en un elemento casi necesario e imprescindible para el logro de los objetivos y contenidos y para poder desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje propias del área.

**Tabla 1.**  
Recursos didácticos

Escuela 1	
<i>E.1.P.1.</i>	<i>Muchos materiales para ejercicios; como conos, escaleritas, es decir, se nota una evolución en la parte técnico-táctico”.</i>
<i>E.1.P.2</i>	<i>El club provee de todos los materiales. Pelotas, platillos, conos, vallas, gomas, argollas, escaleritas, arcos, chalecos, etc.”.</i>
<i>E.1.P.3.</i> “	<i>Nuestros hijos practican con materiales de primer nivel. Pelotas profesionales, arcos reglamentarios, conos, vallas, argollas; además, los profesores utilizan mucho la tecnología en cada entrenamiento y partido, lo cual ayuda a tener un mejor seguimiento de todos sus avances. No empezaron a usar la tecnología en esta cuarentena, hace tiempo que vienen implementando y los chicos ya estaban acostumbrados a videos tutoriales y tareas para la casa”.</i>
Escuela 2	
<i>E.2.P.1.</i>	<i>“Todos los recursos que requiere esta profesión y ahora la tecnología en entrenamientos virtuales”.</i>
<i>E.2.P.2.</i>	<i>“No nos podemos quejar, en este sentido el club creció bastante; antes faltaban pelotas, chalecos, conos y demás materiales. El presidente actual invirtió muchísimo en la escuela de fútbol, hasta césped sintético tenemos</i>
<i>E.2.P.3.</i>	<i>“El club creció muchísimo, cambió la mentalidad y se invirtió en el fútbol formativo. Se cuenta con una hermosa cancha y materiales de primer nivel, ahora con las clases virtuales se está utilizando muchísimo la tecnología”. ahora”.</i>
Escuela 3	

- E.3.P.1.** *“En nuestro club se tiene una visión europea hace mucho tiempo, los materiales son indispensables en cada entrenamiento; por ese motivo invierten en los mejores recursos para las prácticas. Los chicos practican con muchas pelotas, vallas, conos, argollas, platillos”.*
- E.3.P.2.** *“Todos los recursos que se necesitan para la práctica del fútbol, a los chicos no les falta nada. Tanto materiales concretos como tecnológicos, los entrenadores cuentan con diversos recursos para sus clases”.*
- E.3.P.3.** *“Gracias a Dios los chicos tienen todos los recursos necesarios para practicar. El club cuenta con muchas pelotas, conos, argollas, vallas, escaleritas, etc.”.*

### Actividades físicas desarrolladas en la escuela de fútbol para la enseñanza de este deporte.

En cuanto a las actividades, los padres manifestaron que el juego es la actividad central de las clases de fútbol, es allí donde se desarrollan más aprendizajes significativos. En esa línea cabe mencionar que a práctica regular de la actividad física está asociada con múltiples beneficios para la salud en niños y adolescentes en todos los niveles (físico, psicológico y social) y es fundamental para un adecuado crecimiento y desarrollo en la infancia (Merino et al., 2011).

Se pudo evidenciar por lo que expresan los entrenadores, que todos los niños practican ejercicios, formaciones y deportes sin excepción alguna, no hacen notar la diferencias entre ellos, trabajan todos juntos y se divierten. Los entrenadores cumplen con su plan semanal, repiten las veces que sean necesarias para la fijación, propician el aprendizaje cooperativo y atienden a todas las necesidades del grupo con mucha pasión y amor. Los niños se encuentran motivados en las clases, quieren y procuran realizar todas las actividades que se les propone, con la práctica constante logran conseguir todas sus metas y objetivos.

En este sentido, entrenadores/formadores extranjeros afirman que los juegos de integraciones y la retroalimentación forman una parte muy importante para empezar el desarrollo de clase, es rol del entrenador mantener al grupo motivado y unido. Uno tiene que hacer lo que ama y lo tiene que hacer bien, con excelencia y compromiso. Las actividades físicas bien planificadas y desarrolladas son sinónimo de buen rendimiento físico tanto en lo individual como grupal

**Tabla 2.**  
Actividades Físicas.

Escuela 1	
<b>E.1.P.1</b>	<i>“Los niños realizan en días de práctica ejercicios previos de calentamiento, estiramientos, entrada en calor, serie de ejercicios sin balón y ... se trata de estén en armonía con la Herramienta principal que es el balón”.</i>
<b>E.1.P.2</b>	<i>“Los juegos que los formadores ...efectúan son armónicos y sobre todo se busca que lleguen a divertirse con la actividad deportiva de los trotes, relevos, tiros al arco, jugadas preparadas y estrategias”.</i>
<b>E.1.P.3</b>	<i>“Juegos de resistencia, técnica y táctica”.</i>
Escuela 2	
<b>E.2.P.1</b>	<i>“Ejercicios de cardio, coordinación, flexibilidad y velocidad”.</i>
	<i>“Juegos de habilidad, motricidad, reacción”.</i>
<b>E.2.P.2</b>	<i>“Diferentes juegos con balón. Que ayuda al dominio y reacción”.</i>
<b>E.3.P.3</b>	
Escuela 3	
<b>E.3.P.1</b>	<i>“Trote, estiramientos, y después la práctica”.</i>
	<i>“Juegos dirigidos y orientados a resultados”.</i>
<b>E.3.P.2</b>	
<b>E.3.P.3</b>	<i>“Los juegos son muy dinámicos y divertidos, ... siempre se trata de estar a la altura de las exigencias deportivas, y responder a cada categoría, lo que se busca en los juegos son el trabajo en equipo, la diversión y el respeto hacia el rival”.</i>

### Obstáculos encontrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una escuela de fútbol.

Los padres coincidieron en que no se encuentran obstáculos a la hora de cumplir con las responsabilidades del entrenamiento. Se pudo evidenciar claramente que los padres se sienten felices al ver a sus hijos practicar y sobresalir en algún deporte. Se muestran muy abiertos, emocionados y colaboradores; para cualquier actividad se puede contar con ellos.

Por otra parte, los entrenadores mencionaron que las escuelas se encuentran preparadas para enseñar fútbol a todos los niños, tanto en la infraestructura como en materiales y conocimientos, cuentan con profesionales capacitados y apasionados por el fútbol.

Los entrenadores extranjeros están de acuerdo con ciertas barreras que se podrían dar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, tienen una visión más amplia al respecto. Coincidieron en que lo más importante es formar mentes y corazones dispuestos

a seguir tras sus sueños, con disciplina y perseverancia; aprender de sus errores, respetar a sus pares y sus mayores, crear hábitos que lo lleven a tener un estilo de vida saludable.

**Tabla 3.**  
*Obstáculos encontrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una escuela de fútbol.*

Escuela 1	
<b>E.1.P. 1.</b>	<i>“Lo acompaño el 95% de las veces, como soy periodista deportiva ... mi hijo no cuenta con el acompañamiento de su padre, pero su sí de su abuelo materno, o sea mi papá”.</i>
<b>E.1.P. 2.</b>	<i>“El apoyo para cada niño es fundamental, sobre todo escucharlos si es lo que realmente quieren ser. Siempre hay que llevarlo a su práctica ... lo máximo que puedo para que él se sienta acompañado y motivado”.</i>
<b>E.1.P. 3.</b>	<i>“Creo que el bullying es algo que siempre está. Pero esto, bajo mi punto de vista, es función del entrenador y de la persona que está a cargo del grupo. Es muy importante detectarlo rápidamente y tomar las medidas necesarias. Por eso, el entrenador tiene que siempre integrar a todos independientemente del nivel técnico de cada uno”.</i>
Escuela 2	
<b>E.2.P. 1.</b>	<i>“En todas sus prácticas estoy presente”.</i>
<b>E.2.P. 2.</b>	<i>“Lo apoyo con mi presencia, el acompañamiento es el mejor apoyo que podemos dar. Ahí está la motivación”.</i>
<b>E.2.P. 3.</b>	<i>“No hay obstáculo alguno para que yo lleve a mis hijos a las prácticas, lo hago con gusto, los apoyo 100%”.</i>
Escuela 3	
<b>E.3.P. 1.</b>	<i>“Voy constantemente a los entrenamientos”.</i>
<b>E.3.P. 2.</b>	<i>“Apoyo total en todos los sentidos”.</i>
<b>E.3.P. 3.</b>	<i>“Asisto al 100% de sus entrenamientos, en ese sentido el fútbol no es obstáculo en ningún ámbito de la vida de mi hijo. Al contrario, lo beneficia en muchos aspectos”.</i>

### **Beneficios del fútbol para los niños que practican diariamente este deporte.**

Los padres afirman que la práctica de este deporte beneficia en gran manera el desarrollo integral de sus hijos. Coinciden en que el fútbol ayuda a los niños a desarrollarse como personas y jugadores, ya que comparten tiempo juntos dentro y fuera de la cancha. En el campo de juego aprenden táctica, técnica y físicamente, lo cual repercute de manera positiva en su rendimiento académico, ya que encuentran en el fútbol una gran motivación para aprender. Por el otro lado, afianzan su capacidad de sociabilizar; en cada

partido, viaje, reunión, comparten entre todos y forman amistades. Los entrenadores coincidieron en que el fútbol favorece el desarrollo del niño en varios aspectos de la vida.

**Tabla 4.**  
*Beneficios del fútbol según los entrevistados.*

Escuela 1	
<b>E.1.P. 1.</b>	<i>“Aporta muchísimo. Los aleja del vicio, crea oportunidades, los hace soñar, los hace crecer en todos los sentidos, los hace responsables, mejores personas y potenciales profesionales. ..., a lo mejor no llegan a ser futbolistas; pero llegan a ser maestros, artistas, doctores, fisioterapeutas, dirigentes, periodistas, relatores”.</i>
<b>E.1.P. 2.</b>	<i>“Influye de manera positiva, le da sentido de responsabilidad. ... Mi hijo a la mañana va a la escuela, llega y almuerza, descansa un rato, se va a la práctica, vuelve y se ducha, y sigue una rutina positiva si no estudia no practica, así es”.</i>
<b>E.1.P. 3.</b>	<i>“Es una gran herramienta, permite que se formen como jugadores y personas. ... les enseña a respetar, a trabajar en equipo y a conseguir resultados; y si no saben que deben seguir intentando ... les motiva a buscar siempre lo mejor de sí mismos, reinventando su versión ante una dificultad, ... También lo emocional”.</i>
Escuela 2	
<b>E.2.P. 1.</b>	<i>“Mi hijo nunca tuvo problemas de socialización practicar fútbol le ha hecho mejorar su relacionamiento. Intercambia pareceres, en su caso se ha convertido en un nexo entre sus demás compañeros. ...ha contribuido de manera positiva en su relacionamiento con los demás”.</i>
<b>E.2.P. 2.</b>	<i>“Yo creo que las escuelas de fútbol son un lugar fantástico para que niños de todas las edades socialicen; es un lugar donde todos aprenden, allí no hay diferencias de ningún tipo. ...explotar sus virtudes, demostrar talentos ocultos y obviamente crear vínculos de amistad con otros niños y la posibilidad siempre de buscar al otro para un bien común”.</i>
<b>E.2.P. 3.</b>	<i>“Las escuelas de fútbol son lugares donde los niños aprenden muchísimas cosas, ... ganar experiencias de vida, amigos, conocimiento y absorber todo lo que nos ayude a crecer sanos, también los padres debemos recordar que nuestros hijos no son nuestro seguro bancario a futuro, ellos son niños y solo necesitan sentirse acompañados”.</i>
Escuela 3	

- E.3.P. 1.** “lo ayuda a tener confianza, seguridad, tomar decisiones y socializar, el respeto y la disciplina. Influye positivamente: responsabilidad y ...ayuda mucho a la salud mental y física de un niño, a aprender valores claves proyectando al niño a una adolescencia más tranquila”.
- E.3.P. 2.** “Aporta en su desarrollo personal, social y profesional. Influye de manera muy positiva, ... a desarrollarse como personas ya que les proporciona un estilo de vida diferente, “
- E.3.P. 3.** “Beneficia a su formación personal. ... es un espacio en donde todos comparten, tienen los mismos derechos y las mismas ganas de jugar. Une a toda clase social, a personas de todas las edades, una pasiones y corazones. ... me da la certeza que siempre va a ser una persona disciplinada, con los objetivos bien claros y un estilo de vida sano”.

### Valores que se afianzan en los niños practicando fútbol.

Todos los padres coinciden en que se trabajan los valores en cada práctica de fútbol, a la vez que se los preparan técnica y tácticamente, van aprendiendo valores. Los entrenadores son conscientes de que, al fomentar los valores de los más pequeños en el campo de juego, los preparan para algo mucho más importante que marcar o evitar un gol. Los preparan para la vida. Una de las ventajas de entrenar los valores es que mejora el rendimiento deportivo de los niños

Los entrenadores afirman que el fútbol es un espacio propicio para el aprendizaje de valores. Coinciden en que el fútbol es una gran herramienta de aprendizaje; ellos jugando son solidarios, colaboran, respetan, se ayudan y se divierten juntos. El fútbol está muy relacionado con la confianza. Es un deporte de equipo, en el que resulta indispensable la interacción frecuente con otras personas, lo que genera amistades duraderas y, con ellas, un capital social basado en confianza y reciprocidad.

Los entrenadores extranjeros coincidieron en que el fútbol es un excelente escenario para aprender valores. De acuerdo a lo que manifestaron, se puede afirmar que es muy importante que los niños aprendan el valor del esfuerzo, desde pequeños. El fútbol ayuda mucho en ese sentido, porque sin esfuerzo no ganas los partidos y la recompensa llega al final del partido y de la temporada, tras mucho tiempo de entrenamiento. Con la práctica de este deporte los niños sueltan el miedo a perder, porque ellos no pueden controlar si van a ganar o perder, pero pueden controlar su esfuerzo, dar lo mejor de sí. Si pierden, aprenden de los errores y siguen adelante, siguen avanzando.

Los directores técnicos de categorías formativas tienen como primer objetivo, que los niños den su mayor esfuerzo, que se diviertan; y en segundo

plano, que ellos ganen. Todos los valores que aprenden jugando, aprenden para toda la vida.

Los valores que se aprenden jugando al fútbol tienen una repercusión positiva en la vida de los niños, siempre y cuando los padres y otras figuras de referencia estén en sintonía con los valores de los entrenadores. Se aprende con el ejemplo y practicándolos con regularidad en todos los ámbitos de la vida.

**Tabla 5.** Valores que se aprenden jugando al fútbol según entrevistados.

Escuela 1	
<b>E.1.P .1.</b>	“Los valores son varios, principalmente el sacrificio y la familia. En el club siempre se habla de familia, cuando está dentro del campo sabe que su guía es su formador, y sus hermanos sus compañeros, sus rivales también son unos amigos en potencia. Entonces la vida es el fútbol mismo, se gana y la familia gana, se pierde y la familia acompaña. El valor a la vida, el valor del compañerismo, el valor de la amistad, el valor del cariño, del respeto, de la amabilidad, el valor de ser una persona que quiere siempre el bien tanto del rival como el de sí mismo”.
<b>E.1.P .2.</b>	“Cada partido afianza sus valores; cada vivencia buena, no tan buena y mala les da siempre un plus de crecimiento, porque podemos siempre como padres decirles es de tal o cual forma con la gente en tal situación. Sin embargo, los momentos hacen que ellos apliquen las enseñanzas. Una entrada fuerte por ejemplo deja fuera a un jugador rival del partido, terminó expulsado el niño infractor; es allí donde tienen que aflorar los valores recibidos, entonces la siguiente acción sería disculparse con el rival y hasta por qué no, ser amigos luego de ese altercado”.
<b>E.1.P .3.</b>	“Es importante porque puede desenvolverse con sus compañeros en total libertad, le da una confianza que no se logra haciendo otras actividades y le hace feliz por sobre todas las cosas.
Escuela 2	
<b>E.2.P .1.</b>	“La igualdad, el respeto y el trabajo en equipo; cuando jugamos fútbol todos somos iguales y debemos respetar al rival, porque al terminar los 90 minutos, somos todos seres humanos que persiguen un sueño igual que todos. Pasarse la mano al culminar el encuentro y valorar el trabajo realizado en equipo”.
<b>E.2.P .2.</b>	“Respeto, disciplina, perseverancia, compañerismo, sacrificio, autoestima. Me resulta importante porque escogió este deporte, es lo que le gusta. Es un deporte sano muy bueno y por sobre todo se volvió una profesión”.
<b>E.2.P .3.</b>	“Desde el inicio se afianza con la puntualidad por el respeto a sus profesores. Hasta el final del entrenamiento. Tenemos excelentes profesionales a cargo. Es un deporte apasionante y también lo ayuda a tener una vida sana física y mental”.

---

**Escuela 3**

---

**E.3.P**  
**.3.** “Disciplina, buena distribución del tiempo, diversión con responsabilidad, etc., porque facilita el desarrollo de habilidades y destrezas físicas”.

“Con las prácticas diarias y la competencia deportiva. La importancia que desde temprana edad busque el perfil deportivo. Respeto,

**E.3.P**  
**.2** disciplina, responsabilidad y sentido de compromiso”.

**E.3.P**  
**.3.** “Primero que nada si es importante para él se convierte directamente en su MOTIVACIÓN; con la motivación viene la disciplina, con la disciplina deben venir también los cuidados personales y los cuidados escolares; o sea, es una cadena. Si algo como el fútbol le gusta a tu niño, deberías como mamá o papá acompañar para que todo se lleve de la mano; estudios, prácticas, juegos, recreación y salud. La práctica de este deporte desarrolla todo: responsabilidad, actitud, preocupación y ocupación en lo que es para mí y mi futuro”.

### Conclusión

Se concluye que el fútbol es muy importante en la formación de los niños no sólo físicamente sino también en cuanto a su desarrollo psicosocial.

Como herramienta pedagógica en escuelas y colegios el fútbol debe tener una intencionalidad formativa que responda a las expectativas, necesidades e intereses de los alumnos de acuerdo con su edad. Sin importar las condiciones del niño, no se deben realizar situaciones excluyentes ni selectivas en el proceso de aprendizaje.

El fútbol desarrolla la socialización que mejora las habilidades en el manejo de las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la convivencia y enseña el juego limpio. Este deporte debe estar en todos los ámbitos educativos en todos los niveles.

Como cierre se concluye que los entrenadores entrevistados necesitan un proceso planificado de capacitación aplicada a la realidad para posibilitar que lleven los conocimientos de las adecuaciones curriculares a cada alumno de sus aulas y un proceso de acompañamiento, orientación y supervisión que promueva planes concretos de mejora.

Los entrenadores poseen conocimientos teóricos en cuanto a los materiales a utilizar y cuentan con los mismos. El club les provee de absolutamente todos los materiales. Los recursos didácticos utilizados en el fútbol son las pelotas, conos, colchonetas, arcos, argollas, vallas, escaleritas; se notó el interés de los entrenadores por sus niños y las ganas de trabajar, utilizan variados recursos en cada clase, combinan adecuadamente los materiales convencionales con los no convencionales. Así también, los entrenadores planifican actividades acordes a la edad del niño;

como ejercicios de locomoción, de equilibrio o de coordinación, tienen la posibilidad de jugar fútbol, aprender las reglas, ver la medida exacta de la cancha y divertirse. En todas las clases se observó que los entrenadores cierran la jornada con un juego grupal, ya sea este con pelota, por equipo o ejercicios de coordinación.

No se encontraron inconvenientes al momento de acompañar a los niños a su práctica; los padres de las tres escuelas que participaron afirmaron que las prácticas se desarrollan sin impedimentos ni dificultades. Cabe destacar, que en las tres escuelas trabajan juntamente con los padres en todas las actividades.

Un equipo de fútbol es una excelente escuela de valores de presente y futuro para los niños, muy importante en la formación de los niños no sólo físicamente sino también en cuanto a su desarrollo psicosocial.

El fútbol desarrolla la socialización que mejora las habilidades en el manejo de las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la convivencia y enseña el juego limpio. El fútbol debe estar en todos los ámbitos educativos en todos los niveles.

Los entrenadores requieren un proceso planificado de capacitación aplicada a la realidad para posibilitar que lleven los conocimientos de las adecuaciones curriculares a cada alumno de sus aulas y un proceso de acompañamiento, orientación y supervisión que promueva planes concretos de mejora. Al mismo tiempo, urge un plan para generar entusiasmo y compromiso a fin de dinamizar la uniformidad y convertirla en real diversidad que reconozca y sea respuesta a las distintas formas de aprender e insertarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de tal modo que puedan lograr los objetivos y desarrollarse en todas sus capacidades.

### Referencias Bibliográficas.

- Blández, J. (1995): *La utilización del material y del espacio en Educación Física: Propuestas y Recursos Didácticos*. Ed. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Callado, C. V. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 234-239.
- Díaz, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos de educación física. *Apunts*:

- Educación Física y Deportes*, (43) 42-52.  
Ed. Wanceulen. Cádiz.
- Fernández, J., Ruiz, M. & Fuster, M. (1997): “*Los materiales didácticos de educación física*”.  
Ed. Wanceulen. Cádiz.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2006). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Honoré, C. (2013). *Bajo presión: cómo educar a nuestros hijos en un mundo hiperexigente*. RBA Libros.
- Martínez Miguélez, M. (2005). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Merino, B., Campos, E. & Justo, S. (2011). *Actividad Física y Salud de 6 a 12 años. Guía para docentes de Educación Infantil*. España: Síntesis
- Ramírez, J. (2011). *Lineamientos para un análisis de las identidades socio deportivas en el fútbol*. México: Sociológica.
- Rosales, A. (2004). Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física. *Lecturas: Educación física y deportes*, (75), 12.