

Resumen

La investigación se lleva a cabo por la necesidad de conocer los antecedentes de la deserción universitaria en la Facultad de Ciencias y Tecnología, a raíz de ello se determina el objetivo general de analizar los componentes que determinan la deserción en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad Nacional de Itapúa en los periodos de los años 2010 a 2013. Por sus características, la investigación es de diseño no experimental, de tipo exploratoria, de enfoque cuantitativo. Los resultados más significativos demuestran que en cuanto al tipo deserción el que se da en mayor medida es el inicial (en el primer semestre) e institucional (los estudiantes concurren a otras instituciones educativas). En cuanto a las causas de la deserción se observa que uno de los principales motivos del abandono es laboral, esto trae como consecuencia la inasistencia a clases de los estudiantes y la poca dedicación a los estudios y un atraso irreversible, y otro de los motivos es la desinformación de los estudiantes sobre el perfil de egreso y campo laboral de la carrera. En relación a los mecanismos de retención, la institución realiza pocas acciones para evitar que los estudiantes abandonen su carrera universitaria.

Abstract

The research is conducted by the need to know the background of the college dropout in the Faculty of Sciences and Technology, following this, the general objective of analyzing the components that determine the dropout students of the Faculty of Sciences and Technology of the National University of Itapúa periods in the years 2010 to 2013. Due to its characteristics, design research is not experimental, exploratory type, quantitative approach. The most significant results show that the dropout rate as the one given in greater measure is the initial (in the first half) and institutional (students attend other educational institutions). As for the causes of desertion shows that one of the main reasons for dropping out is working, this results in failure to attend classes and low student commitment to education and irreversible backwardness, and another reason is disinformation students on graduate profile and employment career field. Regarding retention mechanisms, the institution takes few actions to prevent students from dropping his college career.

Palabras claves: : *Deserción universitaria, Tipo, Causa, Retención*

Key words: *College dropout, Type, Cause, Retention.*

¹ Egresada de la Maestría en Docencia e Investigación - Email: cin14.02@gmail.com
Recibido: 14/11/17 Aprobado: 28/05/12

INTRODUCCIÓN

La deserción se da en todos los niveles educativos, tanto en Educación Inicial, Escolar Básica, Educación Media y Educación Superior, en los tres primeros niveles se buscan estrategias para retener a los alumnos, es así que el Ministerio de Educación y Ciencias va actualizando la Reforma Educativa a fin de que más niños y jóvenes puedan terminar con sus estudios. En el nivel terciario es más difícil de lograr retener a los estudiantes, ya que intervienen una serie de factores que muchas veces son ajenos a la institución.

La deserción universitaria es uno de los problemas a los cuales se enfrenta las instituciones de Educación Superior, debido a que la misma se da por diversos factores debe de realizarse un estudio de los componentes que intervienen en la deserción para así poder analizarlos y aplicar los mecanismos pertinentes de retención de estudiantes.

Cuando un estudiante abandona una determinada carrera deja un lugar vacante que podría haber sido ocupado por otro que podría llegar a concluir con su carrera, es por ello la importancia de esta investigación, para ayudar a los directivos de la Facultad de Ciencias y Tecnología a tomar las decisiones más acertadas para poder lograr un mayor porcentaje de retención de alumnos y así poder brindar a la comunidad una mayor cantidad de profesionales capacitados.

Durante estos años de vida institucional se cuentan con egresados que son Licenciados/as en Ciencia y Tecnología de la Producción Aplicada a los Alimentos, Licenciados/as en Electrónica y Licenciados/as en Informática Empresarial. Pero no todos los estudiantes que han ingresado a las distintas carreras han conseguido egresar como profesionales, este fenómeno es denominado deserción.

Como objetivo general se planteó, "Analizar los componentes que determinan la deserción en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad Nacional de Itapúa en los periodos de los años 2010 a 2013"

MATERIALES Y MÉTODOS

Participantes: La investigación se aplicó a alumnos de la Facultad de Ciencias y Tecnología de todas las carreras que hayan desertado sus estudios el periodo de los años 2010 a 2013, se trabajó con los mismos en el año 2015.

Instrumentos y materiales: El enfoque metodológico fue cuantitativo, el diseño fue no experimental, el tipo de investigación fue transeccional, el tipo fue exploratoria. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron los cuestionarios semiestructurados aplicados a 115 estudiantes, entrevistas semiestructuradas aplicadas a 8 directivos de la Facultad y cuestionarios semiestructurados aplicados a 16 docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto al primer objetivo específico, determinar los tipos de deserción que se dan en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Tecnología en el periodo de los años 2010 a 2013.

Gráfico 1 Periodo en que los estudiantes abandonan la carrera

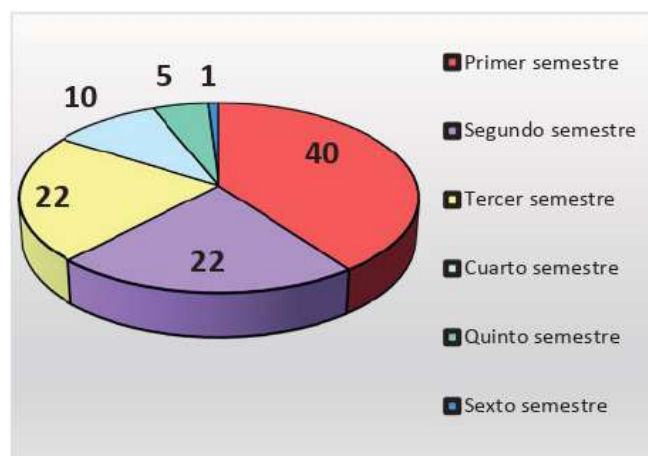
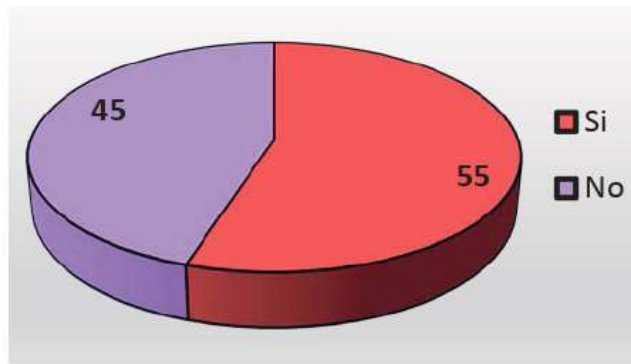


Gráfico 2 Los estudiantes continúan sus carreras en otra institución educativa



González (2008), clasifica a la deserción en dos tipos, uno de ellos es con respecto al tiempo (inicial, temprana y tardía), para este tipo de deserción, los docentes encuestados en su mayoría mencionaron que esta deserción se da de manera temprana, y la mayor parte de estudiantes desertores encuestados mencionan que abandonaron sus carreras universitarias en el tiempo inicial. Con respecto al espacio, los docentes en su mayoría mencionaron que gran parte de los estudiantes que desertaron en la FaCyT continúan con sus estudios universitarios en otra institución educativa, esto lo constatan los alumnos desertores, ya que los mismos refirieron la mayor parte de los estudiantes desertores continuaron con sus estudios en otras instituciones educativas.

Con relación a los Periodos Críticos, - El primer periodo, los docentes refirieron que pocas veces se les brinda a los estudiantes las informaciones reales y precisas de la carrera que desea seguir, los estudiantes desertores en su mayoría refirieron que el primer contacto con la institución fue muy buena, así también indicaron que los medios de comunicación por los cuales conocieron la carrera son página web y otros medios informales, y un porcentaje considerable indicaron que era poca la información que manejaban sobre el ingreso y cursado de la carrera. - El Segundo Periodo Crítico, en su totalidad a los estudiantes les cuesta adaptarse

al cambio de educación secundaria a la terciaria, a veces sintieron la sensación de estar perdidos, de no saber de qué realmente se trata la carrera, por más que la mayoría de los estudiantes desertores hayan cursado el CPI al terminar el colegio y sea de la zona urbana, optaron por el abandono de la carrera.

En cuanto al segundo objetivo específico, que se centraba en identificar las causas de la deserción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Tecnología en los periodos de los años 2010 a 2013.

Gráfico 3 La carrera es adecuada a las demandas del mercado

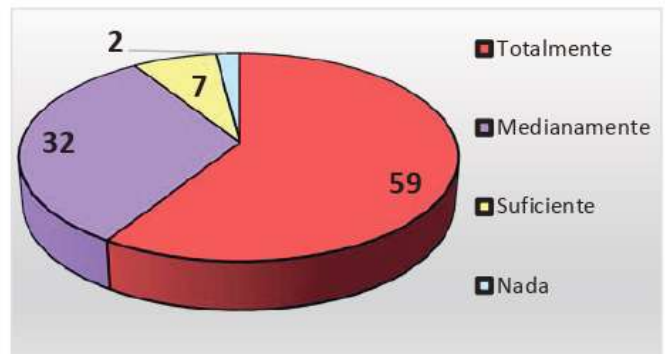
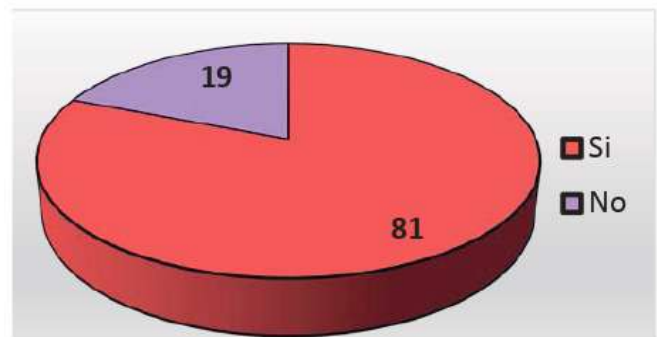


Gráfico 4 Los estudiantes trabajan durante el cursado de la Carrera



El primer modelo es el psicológico, con respecto a la motivación que reciben los estudiantes por parte de los docentes, estos últimos en su mayoría refirieron que siempre brindan motivación a los estudiantes para seguir con su carrera universitaria. Con relación al rendimiento

previo de los estudiantes, se observa que la mayoría de los mismos provienen del B. C. Ciencias Sociales y otros bachilleratos que tiene poca relación con las carreras con las que cuenta la FaCyT. En cuanto a las dificultades en el estudio, los estudiantes desertores indicaron en su gran mayoría que existían docentes a los cuales no le entendían y por ende no entendieron ciertas asignaturas que cursaron.

El segundo modelo es el sociológico, con relación al apoyo familiar, los estudiantes refirieron que siempre tenían el apoyo y acompañamiento de sus familiares en las decisiones que tomaban. Con lo relacionado a que si la carrera es adecuada a las demandas del mercado, tanto docentes como estudiantes constatan que las mismas son totalmente adecuadas y que la inserción laboral de los egresados se dará de manera inmediata. En cuanto al estado socioeconómico de los estudiantes, docentes mencionaron que los estudiantes son en su mayoría de un nivel socioeconómico medio, esto lo constatan los estudiantes encuestados. Con relación a la carrera que cursaron, los estudiantes desertores mencionaron en su mayoría que la carrera satisfizo medianamente sus expectativas y que las asignaturas que cursaron les parecieron buenas.

El tercer modelo es el económico, con relación al costo/beneficio, docentes y estudiantes desertores constatan que la mayor parte de estos últimos trabajaban durante el cursado de su carrera y que la jornada laboral se extendía a 8 o más horas diarias, además de esto los estudiantes indicaron que no contaban con permisos especiales en sus lugares de trabajo para poder asistir a clases, y este factor propició a que la mayor parte de los estudiantes decidan abandonar sus estudios universitarios. Con respecto a la focalización del subsidio la mayoría de estudiantes desertores desconocían el sistema de becas y apoyos económicos

con lo que cuenta la UNI, y por este motivo muy bajo porcentaje accedió a algún tipo de beca en su vida estudiantil.

El cuarto modelo es el organizacional, con relación al desempeño de los docentes, los estudiantes desertores en su mayoría mencionaron que este fue muy bueno, también indicaron que la mayoría de los docentes su formación era acorde a las exigencias de la materia, y docentes y estudiantes constatan que el relacionamiento entre ambos era muy bueno. Con relación al proceso de enseñanza – aprendizaje, docentes y estudiantes coinciden en que los métodos utilizados por los docentes para este proceso son medianamente adecuados, en cambio existe una discrepancia entre la fomentación del trabajo colaborativo, ya que docentes refieren que siempre utilizan técnicas que lo promuevan, en cambio estudiantes refirieron que es de manera a menuda que se utilizaron, también con relación a la utilización de técnicas variadas, los docentes mencionaron que siempre la utilizan técnicas variadas de acuerdo al tema que desarrollan en cambio los estudiantes desertores indicaron que lo hacían de manera a menuda.

En cuanto al tercer objetivo específico, que se centraba en especificarlos mecanismos de retención utilizados en la Facultad de Ciencias y Tecnología.

Gráfico 5 Tasa de deserción en los últimos 4 años

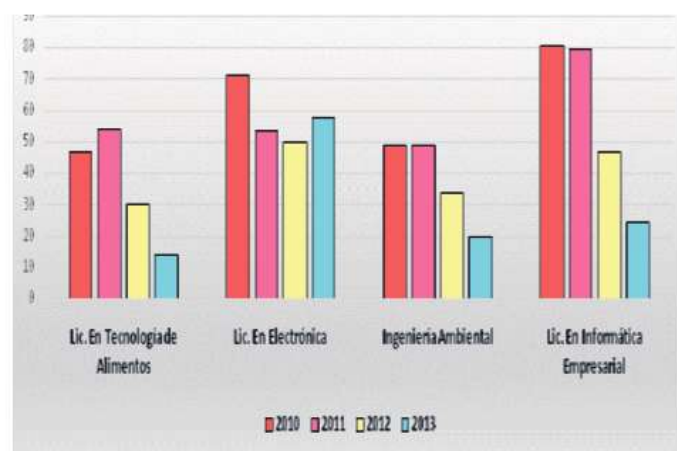
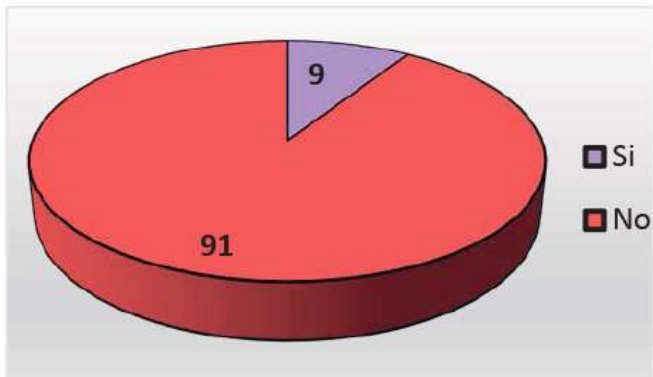


Gráfico 6 Acceso de los estudiantes a algún tipo de beca durante la permanencia en la institución



El enfoque psicológico, evidencia según análisis de planillas de alumnos, que la tasa de deserción en la Facultad de Ciencias y Tecnología desde el 2010 hasta el 2013 es de 47,58% aproximadamente, esto se constata con las entrevistas realizadas a directivos, en donde la mayoría mencionan que la deserción está comprendida entre 30% y 50%. En cuanto a las carreras con mayor número de alumnos desertores, el análisis de planillas refiere que son Licenciatura en Electrónica y Licenciatura en Informática Empresarial las de mayor tasa de deserción, esto lo constatan los docentes, los directivos y estudiantes desertores. En cuanto a mecanismos de seguimiento de estudiantes que desertan y que continúan con sus estudios, directivos mencionaron que no se aplica por parte de la institución en cambio docentes refirieron que de manera "a menudo" realizan este tipo de seguimiento. En cuanto a los antecedentes académicos previos de los estudiantes son pocas las veces que estos e tienen en cuenta para el desarrollo del CPI, además son pocas la veces que la institución realiza un monitoreo de los estudiantes que concurren irregularmente a clases y que piensa en abandonar la carrera. Directivos de la FaCyT indicaron que no existen mecanismos en donde los estudiantes reciban motivación por parte de los servidores públicos, y tampoco tienen establecido mecanismos en donde se dé seguimiento de los estudiantes

en los primeros periodos posterior al ingreso. Con relación a la orientación de los estudiantes que aspiran a seguir una carrera universitaria, directivos, docentes y estudiantes refieren que es a veces que se les brinda las informaciones necesarias acerca de la carrera que escogen, con relación a la aplicación de test vocacionales directivos y docentes constatan que los mismos no se aplica dentro de la unidad académica, por lo tanto esto dificulta la orientación adecuada a los estudiantes, el factor que se trabaja es la de brindar apoyo a los estudiantes que se encuentran con dudas o debilidades, ya sea por parte de servidores públicos como de docentes. Con lo que respecta a mecanismos de detección de asignaturas que sean críticas, directivos mencionaron que no cuentan con un mecanismo establecido, esto lo constatan los docentes quieren refirieron que son pocas las veces que el Departamento Académico ha trabajado con los mismos por considerar sus asignaturas como críticas. Con lo relacionado al rendimiento académico previo de estudiantes, los mismos poco se tienen en cuenta para el desarrollo del CPI, ya que no existe un mecanismo en donde se identifique los rendimientos previos de los alumnos y las especialidades de las cuales proceden.

El enfoque sociológico, con relación al autoestima de los estudiantes, directivos mencionaron que no cuentan con un profesional para trabajar con estudiantes con este tipo de problema. Con lo relacionado al sentido de pertenencia a la institución, directivos refirieron que son pocas las veces que se realizan acciones para su fortalecimiento, en cambio los estudiantes en su mayoría desarrollaron este sentido de pertenencia de manera positiva. En cuanto al fortalecimiento de los valores, los docentes indicaron que siempre inculcan valores a los estudiantes.

El enfoque económico, con relación al factor becas, directivos indicaron que en la

UNI se cuenta con varios tipos de apoyos económicos, tanto de fondos propios de la institución como los generados por convenios con otras instituciones públicas y binacionales, el proceso consiste en la convocatoria, los interesados deben cumplir con los requisitos propuestos y entregar las documentaciones en fecha. En cambio los estudiantes desertores en una minoría conocían de estas becas y por ende muy bajo porcentaje accedió a algún no ellos. La UNI cuenta con albergues universitarios destinados a los estudiantes que vienen del interior, en cuanto a los medios de transporte con los cuales son utilizadas por los estudiantes la UNI no cuenta con convenios con las empresas para que los pasajes sean diferenciados para los estudiantes.

El enfoque organizacional, con relación a al desempeño y la formación académica de los docentes que desarrollan las asignaturas, directivos y estudiantes refirieron que la mayoría de los docentes tienen un desempeño y formación adecuado a las exigencias de las asignaturas. Con relación a los beneficios que se le otorga a los estudiantes, los directivos de la FaCyT refirieron que no cuenta con un plan de atención básica a los estudiantes ni un botiquín de primeros auxilios; en cuanto a los deportes los mismos se practica de manera a menuda, ya que la UNI cuenta con instalaciones para su desarrollo; y con relación a actividades culturales son pocas las veces que las mismas se desarrollan dentro de la institución. En cuanto a acervos bibliográficos con los que cuenta la Facultad, directivos y docentes constatan que los mismos son medianamente suficientes y variados de acuerdo a las áreas de estudio. Con relación a los laboratorios directivos y docentes refirieron que son totalmente adecuados a las carreras y cumplen con las normas técnicas y el equipamiento requerido, y que medianamente cuentan con los reactivos necesarios para las prácticas que en ella se llevan a cabo.

El enfoque interaccionista, el relacionamiento de los docentes con los estudiantes es muy buena, esto lo manifestaron los directivos, docentes y estudiantes desertores. Con relación al análisis de los programas de estudios y al desempeño docente, los mismos se realizan de manera frecuente.

CONCLUSIONES

Con relación al Objetivo General que consistía en "Analizar los componentes que determinan la deserción en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad Nacional de Itapúa en los periodos de los años 2010 a 2013", se concluye que el tipo de deserción según análisis de planillas y encuestas realizadas a estudiantes desertores la mayoría de las mismas se da en el tiempo inicial. Con respecto al espacio es institucional. En referencia a los Periodos Críticos, el primer periodo, en donde pocas veces se les brinda a los estudiantes las informaciones reales y precisas de la carrera que desea seguir. Segundo Periodo Crítico, los docentes constatan en su totalidad que a los estudiantes les cuesta adaptarse al cambio de educación secundaria a la terciaria.

Con respecto a las causas de la deserción, en el modelo psicológico: con relación al rendimiento académico previo de los estudiantes se puede concluir que la mayoría de los mismos son de bachilleratos que tiene poca relación con las carreras con las que cuenta la institución, en cuanto a las dificultades en la comprensión de ciertos docentes y en ciertas asignaturas y que por ende son consideradas de rendimiento crítico. Se refirió que la carrera es adecuada a las demandas del mercado, y que la inserción laboral de los egresados se dará de manera inmediata; lo relacionado al estado socioeconómico de los estudiantes en su mayoría es medio; y por último con relación a la carrera y las asignaturas que

cursaron los estudiantes desertores, en su mayoría satisfizo medianamente sus expectativas. En el modelo económico se concluye que la mayor parte de los estudiantes trabajaban durante el cursado de su carrera, la mayoría de estudiantes desertores desconocían el sistema de becas y apoyos económicos con lo que cuenta la UNI, y por este motivo muy bajo porcentaje accedió a algún tipo de beca en su vida estudiantil. En el modelo organizacional se concluye que el desempeño de los docentes fue muy bueno, la formación era acorde a las exigencias de la materia, y el relacionamiento entre docentes y estudiantes muy bueno, en el proceso

de enseñanza – aprendizaje, los métodos utilizados por los docentes para este proceso son medianamente adecuados, pero el fomento del trabajo colaborativo y la utilización de técnicas variadas de acuerdo al tema es menos frecuente su utilización.

Finalmente en cuanto a los mecanismos de retención que se utilizan en los cinco modelos mencionados en la discusión, se concluye que son pocos o escasos los mecanismos implementados en la Facultad de Ciencias y Tecnología para lograr la retención de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Braxton, J. A., & Johnson Jr., R. (2008). Appraising Tinto's theory of college student. En C. D. Peralta, *Estudios Pedagógicos XXXIV* (pág. 72).
- Braxton, J., Sullivan, A., & Johnson, R. (2007). Appraising Tinto's theory of college student departure. En D. Sebastián, & S. Ernesto, *Estudios Pedagógicos XXXIII* (págs. 12-22).
- Díaz Peralta, C. (2008). Modelo Conceptual para la Deserción Estudiantil Universitaria Chilena. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 65-86. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (2007). Belief, attitude, intention and behavior: An Introduction to theory and Research. En D. Sebastián, & S. Ernesto, *Estudios Pedagógicos XXXIII* (págs. 12-22).
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (2008). Attitudes toward objects as predictors of simple and multiple. En C. D. Peralta, *Estudios Pedagógicos XXXIV* (págs. 70-74).
- Spady, W. (2008). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. En C. D. Peralta, *Estudios Pedagógicos XXXIV* (pág. 71).
- Tinto, V. (2008a). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. En C. D. Peralta, *Estudios Pedagógicos XXXIV* (pág. 68). Chile. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Tinto, V. (2008b). Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. En C. D. Peralta, *Estudios Pedagógicos XXXIV* (pág. 72). Chile. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>