

ARTÍCULO CIENTÍFICO / SCIENTIFIC ARTICLE

RELACIONES ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Arévalos Bogado Mirna Teresa¹, <https://orcid.org/0009-0009-2774-4433>

Scott Blacud Carolina¹, <https://orcid.org/0009-0009-2941-1640>

¹Universidad Nacional de Itapúa. Facultad de Medicina. Encarnación, Paraguay

RESUMEN

Introducción: La inteligencia emocional es necesaria para pensar y actuar con eficacia, puesto que las habilidades técnicas y los conocimientos teóricos no son suficientes para el éxito profesional. El estrés académico es la tensión que experimenta un alumno en el periodo de aprendizaje.

Objetivo: Determinar las relaciones entre la inteligencia emocional, el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de medicina en un periodo académico. **Materiales y Métodos:** Estudio cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. La muestra (N=62) incluyó estudiantes de la facultad de medicina del cuarto al sexto curso mediante muestreo por conveniencia. Los instrumentos aplicados fueron CTI, SISCO y revisión documental del promedio de calificaciones. **Resultados** se encontró que existe asociación significativa con correlación negativa entre inteligencia emocional y estrés académico, no así entre estas y el rendimiento académico. Existen bajos niveles de inteligencia emocional y moderados a altos niveles de estrés académico. **Conclusiones:** Se concluyó que la inteligencia emocional se relaciona inversamente con el estrés académico, favoreciendo su manejo sin influir directamente en el rendimiento académico. El estrés académico no parece estar relacionado directamente con el rendimiento académico.

Palabras clave: Rendimiento Académico, Inteligencia Emocional, Estrés Psicológico, Estudiantes de medicina

Recibido: 10/01/2026
Revisado: 20/01/2026
Aceptado: 12/02/2026

Autor para
correspondencia:
Arévalos Bogado Mirna
Teresa

Correo del autor de
correspondencia:
mirna.arevalos@gmail.com

Conflictos de interés
Los autores declaran no
poseer conflictos de
interés.

Fuente de financiación
Los autores no
recibieron apoyo
financiero de entidades

RELATIONSHIPS BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE, ACADEMIC STRESS, AND ACADEMIC PERFORMANCE IN MEDICAL STUDENTS

ABSTRACT

Introduction: Emotional intelligence is essential for thinking and acting effectively, as technical skills and theoretical knowledge alone are not sufficient for professional success. Academic stress refers to the tension experienced by students during the learning process. **Objective:** To determine the relationships among emotional intelligence, academic stress, and academic performance in medical students during an academic term. **Materials and Methods:** A quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational study was conducted. The sample (N = 62) included fourth- to sixth-year medical students selected through convenience sampling. The instruments applied were the CTI, the SISCO inventory, and a documentary review of grade point averages. **Results:** A significant negative correlation was found between emotional intelligence and academic stress; however, neither variable showed a significant association with academic performance. Low levels of emotional intelligence and moderate to high levels of academic stress were observed. **Conclusions:** Emotional intelligence was inversely related to academic stress, facilitating its management without directly influencing academic performance. Academic stress did not appear to be directly related to academic performance.

Keywords: Academic Performance, Emotional Intelligence, Psychological Stress, Medical Students

INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Emocional (IE) se ha consolidado como un pilar para el éxito académico, profesional y personal, siendo incluso más valorada que el coeficiente intelectual cuando el componente emocional está en equilibrio (1).

Estudios recientes confirman que la IE actúa como factor protector frente al estrés académico en estudiantes de medicina y universitarios (2). Evidencian su relación con el rendimiento académico, conductas disruptivas, bienestar psicológico y relaciones interpersonales (3), lo que subraya la necesidad de profundizar en su estudio y aplicación en la vida profesional (4).

En estudiantes de ciencias de la salud, se ha encontrado relación positiva entre IE y compromiso académico (5), aunque sin diferencias significativas entre carreras (6), mientras otros trabajos reportan ausencia de asociación entre IE y rendimiento académico (RA) (7).

En Latinoamérica, las investigaciones han abordado vínculos entre IE y estrés (8), RA, resiliencia, ideación suicida (9), síndrome de burnout destacando en estudiantes de medicina la influencia dominante de la IE sobre el RA (10). También se han documentado altos niveles de estrés en el último año de la carrera (11), y diversas estrategias de afrontamiento (12).

En Paraguay, algunos estudios señalan buen nivel de IE en estudiantes de medicina (13), pero existen datos indirectos que obligan al estudio a profundidad de la IE, como ser prevalencia de depresión en un 13 % (14), episodio hipomaniaco pasado 23,1%, ansiedad generalizada 16,5% y agorafobia 15,4% (15), además ideación suicida y estrés

en estudiantes de medicina de conocimiento público (16).

Pese a los esfuerzos de la OMS y del MSPyBS en Paraguay en materia de salud mental, persiste la necesidad de caracterizar la IE y el estrés académico (EA) y su relación con el RA en estudiantes de medicina, para ofrecer a los docentes herramientas que fortalezcan estas habilidades y favorezcan el desempeño profesional futuro.

Aspecto teórico:

La salud mental es clave para el bienestar humano y el desarrollo sostenible, vinculada a los objetivos de desarrollo sostenible (17). El bienestar depende de percepciones y pensamientos (18) y problemas como ansiedad y depresión afectan el RA (19).

Las neurociencias en la educación explican cómo aprende el cerebro y destacan la influencia de emociones y estrés en el aprendizaje (20). En educación superior, se identifican riesgos como EA y falta de control emocional (21).

La psicología educativa estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje (22) y la IE favorece el rendimiento y el bienestar (23).

La inteligencia ha sido definida desde Galton y Binet hasta teorías modernas como la inteligencia fluida y cristalizada (24) y las inteligencias múltiples de Gardner (2001), mostrando su carácter complejo y multifactorial (25).

La IE, según Goleman, es la capacidad de reconocer y manejar los propios sentimientos y los de los demás, motivarse y gestionar adecuadamente las relaciones (1). Para Salovey y Mayer, implica controlar y regular emociones propias y ajenas, utilizándolas como guía del pensamiento y la acción (1). Estas concepciones, basadas en Gardner, se concretan en cinco competencias:

autoconocimiento emocional, control de emociones, automotivación, reconocimiento de emociones ajenas y manejo de relaciones (26).

Epstein aporta el concepto de pensamiento constructivo global, dentro de su teoría cognitivo-experiencial, donde las personas se adaptan mediante dos sistemas: el racional y el experiencial. Este último, ligado a la inteligencia práctica, social y emocional, funciona de manera automática y asociada a las emociones, permitiendo la adaptación al entorno. Epstein sostiene que el pensamiento precede a las emociones, ya que las interpretaciones de las situaciones determinan cómo se sienten las personas (27).

El pensamiento constructivo se asocia con éxito personal y laboral, ajuste emocional y mayor satisfacción vital (27). Sus componentes permiten evaluar la IE (28):

- Afrontamiento emocional: manejo adecuado de sentimientos negativos, bajo estrés y resiliencia.
- Afrontamiento conductual: pensamiento orientado a la acción, optimismo y disposición a enfrentar retos.
- Pensamiento categórico: rigidez y visión dicotómica, intolerancia hacia opiniones distintas.
- Pensamiento mágico: creencias personales pesimistas que limitan la acción y favorecen la depresión.
- Pensamiento esotérico: ligado a supersticiones tradicionales y fenómenos paranormales; puede reflejar apertura o falta de crítica.
- Optimismo ingenuo: exceso de confianza sin fundamento, visión simplista y evasión de realidades desagradables.

En conjunto, estos componentes muestran la estrecha relación entre pensamientos,

emociones y toma de decisiones, siendo reflejo directo de la inteligencia emocional.

El EA se entiende como la tensión que experimenta un alumno en el periodo de aprendizaje, o aquel estrés generado por exigencias del ámbito educativo y los factores psicosociales que lo originan. Puede abordarse desde los estresores, los síntomas o el modelo transaccional, y se concibe como un proceso sistémico adaptativo (29), (30). Se relaciona con factores sociodemográficos, psicológicos y educativos, y afecta de manera significativa el bienestar estudiantil (30).

Las estrategias de afrontamiento incluyen razonamiento, calma, concentración, apoyo social, ocio, pero también conductas negativas como consumo de alcohol o drogas. Se clasifican en afrontamiento dirigido al problema o a las emociones, con impacto positivo o negativo (30).

El RA es un fenómeno multifactorial medido principalmente por calificaciones, influido por factores socioeconómicos, pedagógicos y psico-emocionales (31).

OBJETIVO

Determinar las relaciones entre la inteligencia emocional, el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Itapúa, en el periodo académico 2022.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló como un estudio cuantitativo, no experimental, transversal, de tipo correlacional, con muestreo por conveniencia, realizado durante el periodo de pandemia COVID-19 (diciembre 2021-abril 2022). Su objetivo fue establecer las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y rendimiento académico.

Participantes: La población estuvo conformada por 107 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Itapúa, correspondientes a los cursos 4º, 5º y 6º de la gestión académica 2022. Se reclutaron 62 participantes mediante muestreo por conveniencia.

Criterios de inclusión: estudiantes matriculados en los cursos mencionados, que firmaron el consentimiento informado y completaron el 100% de los instrumentos. **Criterios de exclusión:** estudiantes que retiraron su consentimiento o no completaron todos los instrumentos. Las 45 exclusiones se debieron principalmente a incompletitud de cuestionarios.

Instrumentos y materiales: Debido a las restricciones sanitarias de la pandemia COVID-19, se aplicaron formularios digitales vía Google Forms con los siguientes instrumentos validados: Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI) para evaluar inteligencia emocional (33), Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) para estrés académico (30) y revisión documental de promedios anuales para rendimiento académico. Un psicólogo especialista, avalado por sociedades de psicología, supervisó la aplicación digital y realizó la interpretación de los resultados de los tests.

Análisis estadístico: Los datos se organizaron en Excel 2016 y procesaron en SPSS versión 29. Se realizaron análisis descriptivos (medias, desviaciones estándar) y correlacionales. Dado el carácter ordinal de las variables, se empleó el coeficiente de correlación de Kendall (Tau-b para simetría y Tau-c para asimetría), adecuado para datos no paramétricos y muestras medianas, asegurando robustez ante violaciones de normalidad. (34)

Se formulan hipótesis correlacionales:

- $H_{0\ 1}$: La inteligencia emocional y el estrés académico no están asociados entre sí.
- $H_{a\ 1}$: La inteligencia emocional y el estrés académico están asociados entre sí.
- $H_{0\ 2}$: La inteligencia emocional y el rendimiento académico no están asociados entre sí.
- $H_{a\ 2}$: La inteligencia emocional y el rendimiento académico están asociados entre sí.
- $H_{0\ 3}$: El estrés académico y el rendimiento académico no están asociados entre sí.
- $H_{a\ 3}$: El estrés académico y el rendimiento académico están asociados entre sí.

En base a la hipótesis correlacional planteada surgen las siguientes variables, al ser correlacionales no se especifican variables dependientes o independientes.

Variables cualitativas. Policotómicas, categóricas ordinales:

1. Inteligencia emocional: Muy baja – Moderadamente baja – Media – Moderadamente alta – Muy alta
2. Estrés académico: Leve – Moderado – Severo.
3. Rendimiento académico: Excelente – Muy bueno – Bueno – Aceptable – Insuficiente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se reclutaron 62 muestras de una población total de 107 alumnos desde el cuarto al sexto curso de la facultad de medicina desde diciembre 2021 a abril 2022.

Los niveles de inteligencia emocional y escalas, niveles de estrés y rendimiento académicos se presentan en Gráficos 1 al 3 y en la Tabla 1.

Las tablas de contingencia y correlaciones de Kendall se presentan en las Tablas 2 – 5.

En la caracterización de los niveles, la prevalencia de IE muy baja (40.3%) y moderadamente baja (41.9%) coincide con los hallados en Perú (8), pero contrasta con otro estudio realizado en Venezuela pre-pandemia (43% IE elevada) (35) y con otra investigación realizada en estudiantes de medicina de Paraguay con mayor prevalencia de IE adecuada aplicando el test TMMS-24 (13). Diferencias explican: CTI (detecta pensamientos no constructivos específicos) vs. TMMS generalista, cohorte pandémica (diciembre 2021-abril 2022), generaciones distintas (36).

Déficits críticos en afrontamiento: 83.8% afrontamiento emocional bajo, 79% conductual bajo. Refleja una limitada capacidad para manejar sentimientos negativos y orientar el pensamiento hacia la acción incrementado el estrés (27). Pensamientos no constructivos que predominan: mágico 80.6%, categórico 83.9%, esotérico 83.9% (27). No se encontraron estudios publicados sobre niveles de inteligencia emocional basados en el test CTI con los cuales contrastar los resultados de esta investigación.

Estrés académico moderado (48.4%) + severo (41.9%) = 90.3% coincide con estudios SISCO regionales: superior a Torres Romero et al. Paraguay (77% grave) (37), inferior a Del Toro Añel et al. con bajo rendimiento académico (100% medio-severo) (38). Diferencia con Escobar Salinas Holmes-Rahe (75% moderado, 0% severo) (39), por

especificidad académica del SISCO vs. estrés general.

La mayor prevalencia de estrés moderado y severo en esta muestra es congruente a los niveles bajos de IE hallados, pues la teoría del pensamiento constructivo indica que quienes tienen pensamientos no constructivos tienen más tendencia al estrés, la depresión y el fracaso en la vida (27).

Se observó que, a mayor inteligencia emocional, menor nivel de estrés académico ($\tau\text{-c} = -0.280$, $p = 0.011$). Este hallazgo coincide con lo reportado por Picasso Pozo et al. en estudiantes de odontología en Perú (40), aunque difiere de lo señalado por Céspedes Mendoza et al. en población mencionada (8). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula ($H0_1$) y se aceptó la hipótesis alterna (H_{a_1}), confirmando la existencia de relación entre ambas variables.

No se identificó relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($\tau\text{-b} = 0.138$, $p = 0.268$). Este resultado es similar a lo descrito por Ayala Servín et al. en Paraguay (13), pero diferente a Páez Cala en Colombia (10) y Pérez Pérez en España (41). El rendimiento es multifactorial (3) (42). Se aceptó la hipótesis nula ($H0_2$), indicando ausencia de relación directa.

El análisis mostró que el estrés académico no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico ($\tau\text{-c} = -0.157$, $p=0.156$). Coincide con Ortiz et al. en México (43), pero contradice Del Toro en Cuba (38) y González-Olaya en Colombia (44). Se aceptó la hipótesis nula ($H0_3$), concluyendo que no existe relación directa entre estas variables.

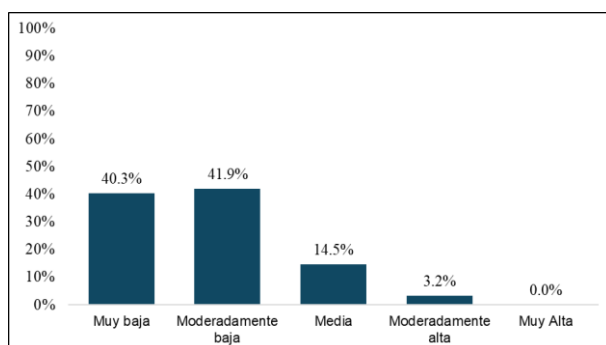


Gráfico 1: Niveles de inteligencia emocional según frecuencia porcentual. (N=62)

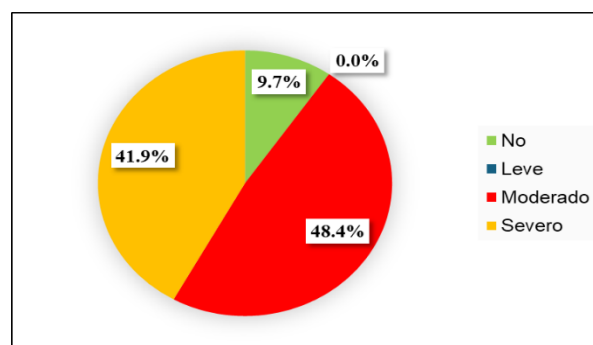


Gráfico 2: Niveles de estrés académico según frecuencia porcentual. (N=62)

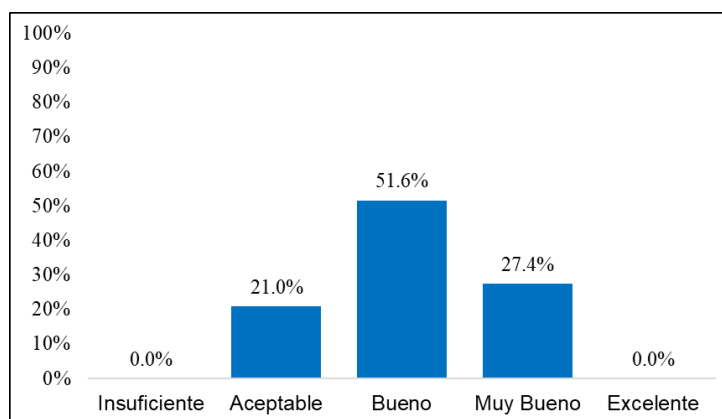


Gráfico 3: Niveles de rendimiento académico según frecuencia porcentual (N=62)

Tabla 1. Escalas de inteligencia emocional en porcentajes según niveles. (N=62)

Inteligencia Emocional	Muy baja	Moderad. baja	Media	Moderad. alta	Muy Alta	Total
Afrontamiento emocional	40,3	43,5	12,9	3,2	0,0	100,0
Afrontamiento conductual	35,5	43,5	17,7	1,6	1,6	100,0
Pensamiento mágico	0,0	0,0	19,4	53,2	27,4	100,0
Pensamiento categórico	3,2	3,2	48,4	35,5	9,7	100,0
Pensamiento esotérico	0,0	8,1	37,1	46,8	8,1	100,0
Optimismo ingenuo	6,5	38,7	45,2	9,7	0,0	100,0
Pensamiento Constructivo Global	40,3	41,9	14,5	3,2	0,0	100,0

Las tablas de contingencia y correlaciones de Kendall se presentan en las Tablas 2 – 5.

Tabla 2. Frecuencia de niveles de inteligencia emocional y estrés académico (N=62)

Estrés académico	Inteligencia emocional					Total
	Muy baja	Moderadamente baja	Media	Moderadamente alta	Muy Alta	
No	1	1	3	1	0	6
Leve	0	0	0	0	0	0
Moderado	10	15	5	0	0	30
Severo	14	10	1	1	0	26
Total	25	26	9	2	0	62

a- Datos procesados en SPSS versión 29

b- Tau-c de Kendall para tablas no simétricas: -.280 $p = .011$

Tabla 3. Frecuencia de niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico (N=62)

Rendimiento académico	Inteligencia emocional					Total
	Muy baja	Moderadamente baja	Media	Moderadamente alta	Muy Alta	
Aceptable	7	4	1	1	0	13
Bueno	12	16	4	0	0	32
Muy Bueno	6	6	4	1	0	17
Excelente	0	0	0	0	0	0
Total	25	26	9	2	0	62

a- Datos procesados en SPSS versión 29

b- Tau-b de Kendall para tablas simétricas: -.138 $p = .268$.

Tabla 4. Frecuencia de niveles de estrés académico y rendimiento académico (N=62)

Rendimiento académico	Estrés académico				Total
	No	Leve	Moderado	Severo	
Aceptable	0	0	7	6	13
Bueno	1	0	17	14	32
Muy Bueno	5	0	6	6	17
Excelente	0	0	0	0	0
Total	6	0	30	26	62

a- Datos procesados en SPSS versión 29

b- Tau-c de Kendall para tablas no simétricas: -.157 $p = .156$

Tabla 5. Correlación según inteligencia emocional, estrés académico y rendimiento académico (N=62)

	Inteligencia emocional		Rendimiento académico	
	τ	p	τ	p
Estrés académico	-0,280	0,011	-0,157	0,156
Rendimiento académico	0,138	0,268		

Nota: τ : Tau de Kendall. p : p valor N:62

CONCLUSIONES

La inteligencia emocional se relaciona inversamente con el estrés académico, facilitando su manejo sin impactar directamente en el rendimiento académico. El estrés académico tampoco predice el desempeño. Estos hallazgos respaldan la necesidad de implementar intervenciones educativas orientadas a fortalecer la inteligencia emocional como estrategia de afrontamiento del estrés, reconociendo que el rendimiento académico está determinado por múltiples factores.

Implicancias prácticas:

Los resultados del estudio sugieren la incorporación de programas de desarrollo de inteligencia emocional en el currículo, orientados a fortalecer las habilidades de afrontamiento frente al estrés académico. Asimismo, se recomienda la capacitación docente en neuroeducación, con el propósito de detectar tempranamente el burnout y fomentar un pensamiento constructivo. Finalmente, se plantea el diseño de estrategias institucionales de promoción de la salud mental que favorezcan tanto el bienestar estudiantil como el rendimiento académico integral.

AGRADECIMIENTO

Se agradece a la Facultad de Medicina – UNI por otorgar los permisos necesarios para el desarrollo de la investigación, así como a la Lic. Gloria Maciel por su valiosa colaboración en la aplicación e interpretación de los test. La fuente de financiación corresponde íntegramente a recursos propios de los autores

REFERENCIAS

1. Goleman D. La práctica de la inteligencia emocional. Primera ed. Barcelona: Kairós S.A.; 1998.
2. García-Ramírez M LSJTP. Emotional intelligence impact on academic achievement and psychological well-being: the mediating role of positive psychological characteristics. BMC Psychol. 2024; 12(210).
3. Fernández Berrocal P, Ruiz Aranda. La Inteligencia emocional en la Educación. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. 2008; 6(2): p. 421-436.
4. Zeidner , Matthews , Roberts R. Emotional Intelligence at the workplace: a critical review. Applied Psychology. 2004; 53(3): p. 371-399.
5. Gosim D, Sahile , Darge R. Emotional intelligence and academic achievement among first-year undergraduate university students: the mediating role of academic engagement. Frontiers in Education. 2025; 10.
6. Pérez-Fuentes MdC, Molero-Jurado MdM, Simón-Márquez MdM, Martos-Martínez , Ruiz-Oropesa N, Gázquez-Linares. Engagement académico e inteligencia emocional en estudiantes de Ciencias de la

- Salud. Revista de Psicología y Educación. 2020; 15(1): p. 77-86.
7. Cabrera Soto EA. La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2018. Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades. 2019; 2(1): p. 16-21.
8. Céspedes Mendoza J, Soto Cáceres , Alipázaga Pérez. Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo-Perú. Revista Del Cuerpo Médico Del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo. 2016; 9(3): p. 169-178.
9. Ceballos Ospino A, Suárez Colorado Y. Características de inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en una muestra de estudiantes de Psicología. Revista CES Psicología. 2012; 5(2): p. 88-100.
10. Páez Cala ML, Castaño Castrillón. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Psicología desde el Caribe. 2015; 32(2): p. 268-285.
11. Escobar R, Landa B. Estrés moderado o severo asociado al ser internos de medicina o de otras carreras de salud durante la pandemia, Perú. Huancayo; 2021. Acceso 04 de 02 de 2024 [Tesis]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9142/4/IV_FCS_502_TE_Escobar_Montes_2021.pdf.
12. Pozos Radillo BE, Preciado Serrano MdL, Plascencia Camposa AR, Acosta Fernández M, Aguilera Velasco dIÁ. Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México. Investigación educ. médica. 2022; 11(41): p. 18-25.
13. Ayala Servín , Bogarín Torres , Bottrel A, Duarte Fariña , Torales J, Samudio , et al. Inteligencia emocional y coeficiente intelectual como predictor de rendimiento académico en estudiantes de medicina paraguayos. Año 2015. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud. 2016; 14(2): p. 84-91.
14. De Dio S, Ramírez Soto AB, Rocha BC, Da Fonseca KM, Ottoni L, Chamorro RC, et al. Trastornos depresivos en estudiantes de medicina de la Universidad Internacional Tres Fronteras "Uninter", Ciudad del Este, Paraguay (2016). Rev. Del Nacional. 2017; 9(2): p. 20-31.
15. Barrios I, Miltos V, Piris A, Piris G, Ramírez C, Rodríguez J, et al. Tamizaje de salud mental mediante el test M.I.N.I. en estudiantes del ciclo básico de medicina de la Universidad Nacional de Asunción. An. Fac. Cienc. Méd. 2015; 48(1): p. 59-67.
16. Diario Hoy. <https://www.hoy.com.py/>. [Online]. Asunción; 2018. Acceso 15 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.hoy.com.py/nacionales/nomas-batas-al-cielo-suicidios-y-depresion-entre-estudiantes-de-medicina-una-genera-alerta>.
17. Naciones Unidas. <https://www.un.org/>. [Online]; 2023. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>.
18. Soler JL, Aparicio L, Díaz O, Escolano E, Rodríguez A. Inteligencia emocional y bienestar. Primera ed. Zaragoza: Universidad San Jorge Ediciones; 2016.
19. Agnafors S, Barmark M, Sydsjö G. Mental health and academic performance: a study on selection and causation effects from childhood to early adulthood. Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol. 2021; 56(5): p. 857-866.
20. Barrios Tao H, Gutierrez de Piñeres botero C. Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. Estudios pedagogicos. 2020; 46(1): p. 363-382.
21. Domínguez Martín E. Evaluación de necesidades multidimensionales y establecimiento de indicadores de gobernanza para el diseño de un modelo sostenible de Promoción de la Salud en el contexto universitario de Extremadura [PDF].; 2018. Acceso 05 de Febrero de 2024 [Tesis doctoral]. Disponible en: https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/7492/6/TDUEX_2018_Dominguez_Martin.pdf.
22. Woolfolk A. Psicología educativa. 11th ed. México: PEARSON EDUCACION; 2010.
23. Goleman D. La inteligencia emocional. Quinta ed. Buenos Aires: Penguin Random House Grupo Editorial; 2020.
24. Catell R. Intelligence: Its structure, growth and action Amsterdam: Elsevier Science Publishers B.V.; 1987.
25. Maureira Cid F. ¿Qué es la inteligencia? Primera ed. España: Bubok Publishing; 2017.
26. Goleman. Inteligencia emocional Barcelona: Kairós, S.A.; 1996.
27. Epstein S. Constructive thinking: the key to emotional intelligence Westport: Greenwood Publishing Group, Inc; 1998.
28. García HD. Redalyc.org. [Online]. Argentina; 2005. Acceso 04 de Febrero de 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18411612>.
29. Berrío García N, Mazo Zea R. Estrés académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquía. 2011; 3(2): p. 65-82.
30. Barraza Macías A. Inventario SISCO SV-21. Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. 2nd ed. Durango: ECORFAN; 2018.
31. Jiménez Hernández M. Competencia social: Intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad: Revista de estudios. 2000;(24): p. 21-48.
32. Siemens G. SlideShare.net. [Online].; 2004. Acceso 10 de Febrero de 2020. Disponible en: https://es.slideshare.net/federicogutierrez2/conectivimo-de-george-siemens?qid=6a47d05b-52e8-40b9-be79-1a2b6eba322a&v=&b=&from_search=1.

33. Epstein S. CTI Inventario de Pensamiento Constructivo. Una Medida de la Inteligencia Emocional. 4th ed. Madrid: TEA Ediciones, S.A.; 2012.
34. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio. Metodología de la investigación. 5th ed. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores; 2010.
35. Prieto de Rincón C, Inciarte C, Bonilla C, Rincón C. Estudio del coeficiente emocional en estudiantes de medicina. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría*. 2008; 46(1): p. 12.
36. Cáceres González C, González Rojas A. Empatía e inteligencia emocional como factores protectores de salud mental en estudiantes de la Universidad Nacional de Itapúa en tiempos de Covid-19. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*. 2022; 16(16).
37. Torres Romero AD, Soria Grosó C, Sánchez Arce AM. Estrés académico en universitarios y preuniversitarios de medicina de la Universidad Nacional de Asunción. *Discover Medicine*. 2022; 6(1): p. 29-35.
38. Del Toro Añel AY, Gorguet Pi M, Pérez Infante Y, Ramos Gorguet DA. Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar. *MEDISAN*. 2011; 15(1): p. 17.
39. Escobar Salinas JS. Estrés en estudiantes de medicina de una universidad paraguaya. *Scientifica*. 2015; 13(1): p. 53.
40. Picasso Pozo MA, Lizano Amado C, Anduaga Lescano S. Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *KIRU*. 2016; 13(2): p. 155-164.
41. Pérez Pérez C, Castejón. Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 2006; IX(22).
42. Edel Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2003; 1(2): p. 0.
43. Ortiz S, Tafoya S, Farfán A, Jaimes A. Rendimiento académico, estrés y estrategias de afrontamiento en alumnos del programa de alta exigencia académica de la carrera de medicina. *Revista Med*. 2013; 21(1): p. 29-37.
44. González-Olaya HL, Delgado-Rico D, Escobar-Sánchez M, Cárdenas-Angelone. Asociación entre el estrés, el riesgo de depresión y el rendimiento académico en estudiantes de los primeros semestres de un programa colombiano de medicina. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*. 2014; 17(1): p. 47-54.
45. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MdP. Metodología de la investigación México: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES A.A. DE C.V; 2010.